


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»
Г. БЕЛГОРОДА**

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО <i>И.Е. Вторникова</i> И.Е. Вторникова (Ф.И.О.)</p> <p>Протокол № <u>7</u> от « <u>7</u> » <u>июня</u> 2021г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода</p> <p><i>Н.Ф. Лысых</i> / Н.Ф. Лысых (Ф.И.О.)</p> <p>«<u>16</u>» <u>июня</u> 2021г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода</p> <p><i>О.В. Тучкова</i> / О. В. Тучкова Приказ № <u>141</u> от «<u>16</u>» <u>июня</u> 2021г.</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)
уровня начального общего образования
(базовый уровень)
1-4 класс
система учебников «Начальная школа XXI века»**

Программу составил
авторский коллектив учителей
МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода:
Бухалина Н.М.
Липская М.С.
Тетёркина С.П.

2021 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Пояснительная записка

Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» составлена на основе нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 утверждён федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 сентября 2020 г. Регистрационный №59808.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 04.07.2016 № 42729).
9. Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04);
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
12. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, утвержденная приказом по школе от 18.06.2021 года № 811;
13. Программа воспитания МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода.
14. Концепция преподавания родных языков народов России в Российской Федерации (утверждена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 01 октября 2019 года.

15. Авторская программа под редакцией О.М. Александровой и др. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа предназначена для изучения родного языка в 1-4 классах уровня начального образования по учебникам:

1. Русский родной язык. 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [О.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

2. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы. / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 272 с. ;

3. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ: 1- 4 классы./ В.А.Шукейло. – М.: Вентана-Граф, 2015.-300с.

Данная Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов, таких как:

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)

Медиаотека Издательства «Просвещения» (<https://media.prosv.ru/>)

Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/home/>)

«Учи.ру» (<https://uchi.ru/>)

«ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>)

Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru/>)

Раздел сайта корпорации «Российский учебник» (<https://rosuchebnik.ru/>)

Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» (<https://1sept.ru>)

Платформа «ФИЗИКОН» (<https://physicon.ru/>)

Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций

InternetUrok.ru

Google Classroom

Цели и задачи курса

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение следующих целей:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
- обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577.

Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю

- культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа по родному языку (русскому) отражает один из возможных вариантов раскрытия Федерального государственного стандарта начального общего образования и используется для обучения в четырёхлетней начальной школе в образовательном учреждении любого типа.

Программа рассчитана на проведение одного урока в неделю.

Общее число по классам: 1 класс – 16 ч, 2 класс – 17 ч, 3 класс – 17 ч, 4 класс – 17 ч. В соответствии с учебным планом уроки проводятся 1 раз в неделю во 2 полугодии.

Система оценки образовательных достижений учащихся по предмету. Формы и средства контроля.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и порядке перевода учащихся в следующий класс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 » г. Белгорода.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, тестовые задания, самостоятельные работы.

В целях выявления уровня обученности обучающихся и контроля качества знаний в период промежуточной и итоговой аттестации наиболее приемлемыми являются следующие формы контроля достижений:

	Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
2 класс	Тест			1	1	2
3 класс				1	1	2
4 класс				1	1	2
	ИТОГО					6

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык»

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы на формирование:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

- овладение познавательными универсальными учебными действиями: использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты; использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).
- овладение умениями работать с информацией: выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет); анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; использовать схемы, таблицы для представления информации; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
- овладение регулятивными учебными действиями: понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение); осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные

младшему школьнику; готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

- овладение умениями участвовать в совместной деятельности: понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

- осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
- освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
- формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (говорение, чтение, письмо):
- слушание и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе, о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский родной язык» 1 класс

«Русский язык: прошлое и настоящее»

Обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи);
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

«Язык в действии»

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэтическим словарём).

«Секреты речи и текста»

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять текст по рисунку (после анализа содержания рисунка);
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Русский родной язык» 2 класс*

«Русский язык: прошлое и настоящее»:

Обучающийся научится

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)*

«Язык в действии»

Обучающийся научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

«Секреты речи и текста»

Обучающийся научится

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Русский родной язык» 3 класс*

«Русский язык: прошлое и настоящее»

Обучающийся научится

- слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим); распознавать
- слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений); распознавать
- слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник); распознавать
- слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь); распознавать
- значение устаревших слов по указанной тематике; понимать
- эпитеты, сравнения; различать
- словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; использовать
- значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами понимать

Обучающийся получит возможность научиться:

- *фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;* употреблять
- *современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения* употреблять

«Язык в действии»

Обучающийся научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок*

«Секреты речи и текста»

Обучающийся научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *давать оценку невежливому речевому поведению.*
- *использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;*
- *знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);*
- *пользоваться основными способами правки текста.*
- *редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;*
- *анализировать типичную структуру рассказа*

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский родной язык» 4 класс

«Русский язык: прошлое и настоящее»

Обучающийся научится

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения

Обучающийся получит возможность научиться:

- *обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;*
- *ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,*
- *формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.*

«Язык в действии»

Обучающийся научится

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;*
- *позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;*

«Секреты речи и текста»

Обучающийся научится

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные
способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

3. Содержание учебного предмета

1 класс

«Русский язык: прошлое и настоящее»

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

«Язык в действии»

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

«Секреты речи и текста»

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

«Русский язык: прошлое и настоящее»

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

«Язык в действии»

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

«Секреты речи и текста»

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс

«Русский язык: прошлое и настоящее»

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, корабельник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

«Язык в действии»

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

«Секреты речи и текста»

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

4 класс

«Русский язык: прошлое и настоящее»

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

«Язык в действии»

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за

синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

«Секреты речи и текста»

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п\п		Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1 класс					
Секреты языка и текста					
1.	Как люди общаются друг с другом	Воспитание любви к родному языку, дружелюбия, вежливости, взаимовыручки, миролюбия, и добросердечности, формирование интереса к урокам родного языка, совершенствование этики речевого поведения, воспитание	Беседы, викторины, «почемучки», ролевые игры. Работа с иллюстрациями	Выбор языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения. Выбирать	1ч

		уважительного отношения к одноклассникам, установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активации их познавательной деятельности. Воспитание трудолюбия, аккуратности		языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Осознание цели и ситуации устного общения. Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	
2.	Вежливые слова		Чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов, их фрагментов. Ролевые игры.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге. (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) Выбор языковых средств для эффективного решения	1ч

				<p>коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения. Знакомство с невербальными средствами общения. Выбирать вербальные и невербальные средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	
3.	<p>Как люди приветствуют друг друга</p>		<p>Работа с иллюстрациями. «Почемучки», ролевые игры, демонстрация презентации</p>	<p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным</p>	1ч

				оформлением предложений, устанавливая ситуации, в которых они могут быть произнесены.	
4.	Зачем людям имена		Беседа, диалог, рассуждение, демонстрация презентации. Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы	Имена в малых жанрах фольклора.	1ч
5.	Спрашиваем и отвечаем		Беседа, диалог, рассуждение, ответы на вопросы. Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения.	1ч

Язык в действии

6.	Выделяем голосом важные слова	Воспитание любви к родному языку, формирование заботливого отношения к качеству своей речи, воспитание эстетического отношения к слову. Привитие внимания, интереса и уважения к родному (русскому) языку, уважение к себе как к его носителю. Формирование культуры речевого поведения, умения общаться,	Беседа, диалог, рассуждение. Инсценирование	Роль логического ударения. Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по	1ч
----	-------------------------------	---	--	---	----

		формирование навыков совместной деятельности. Воспитание трудолюбия, аккуратности		значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи.	
7.	Как можно играть звуками		Беседа, диалог, рассуждение, выразительное чтение произведений	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1ч
8.	Где поставить ударение		Беседа, диалог, рассуждение, выразительное чтение произведений. Работа с иллюстрациями	Смыслоразличительная роль ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм). Обсуждать порядок действий в случае затруднения произношения слова или установлении в нем места ударения.	1ч
9.	Как сочетаются слова		Работа с иллюстрациями, беседа, диалог, рассуждение	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	1ч

Русский язык: прошлое и настоящее

10.	Как писали в старину	Воспитание любви к родному языку, уважительного отношения к предкам, к истории нашей Родины, формирование нравственных качеств личности, чувства сопричастности к прошлому	Демонстрация презентации, викторина	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности:	2ч
-----	----------------------	--	-------------------------------------	---	----

		нашей страны, навыков совместной деятельности. Воспитание трудолюбия, аккуратности		как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок».	
11.	Дом в старину: что как называлось		Виртуальная экскурсия, демонстрация презентации, викторина	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	2ч
12.	Во что одевались в старину		Демонстрация презентации. Творческая работа. Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	1ч

Секреты речи и текста

13.	Сравниваем тексты	Воспитание любви к родному языку, формирование навыков совместной деятельности. Воспитание трудолюбия, аккуратности	Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы. Беседа, диалог, рассуждение	Сопоставление текстов.	2ч
-----	-------------------	---	--	------------------------	----

2 класс

Русский язык : прошлое и настоящее

14.	По одежке встречают ...	Воспитание любви к родному языку, уважительного отношения к предкам, к истории нашей Родины, формирование нравственных качеств личности, чувства сопричастности к прошлому	Беседа, диалог, рассуждение. Виртуальная экскурсия. Составление и отгадывание кроссвордов.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1ч
-----	-------------------------	--	--	--	----

15.	Ржаной хлебушко калачу дедушка	нашей страны. Привитие внимания, интереса и уважения к родному (русскому) языку,	Демонстрация презентации. Беседа, диалог, рассуждение.		1ч
16.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	уважение к себе как к его носителю. Применение на уроке групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Воспитание трудолюбия, аккуратности	Беседа, диалог, рассуждение. Чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов, их фрагментов	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	1ч
17.	Каша — кормилица наша		Демонстрация презентации. Чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов, их фрагментов		1ч
18.	Любишь кататься, люби и саночки возить		Беседа, диалог, рассуждение .Чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов, их фрагментов	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	1ч
19.	Делу время, потехе час		Беседа, диалог, рассуждение	Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	1ч
20.	В решете воду не удержишь		Беседа, диалог, рассуждение.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта — домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы,	1ч

				возникновение которых связано с домашней утварью.	
21.	Самовар кипит, уходить не велит		Чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов, их фрагментов	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1ч
Язык в действии					
22.	Помогает ли ударение различать слова?	Воспитание любви к родному языку, эстетического отношения к слову, формирование заботливого отношения к качеству своей речи, совершенствование этики речевого поведения. Привитие внимания, интереса и уважения к родному (русскому) языку, уважение к себе как к его носителю. Применение на уроке групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Воспитание трудолюбия, аккуратности	Беседа, диалог, рассуждение, демонстрация презентации	Смыслоразличительная роль ударения.	1ч
23.	Для чего нужны синонимы?		Беседа, диалог, рассуждение. Использование словарей синонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текстов. Использование работы с ресурсами Интернета.	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.	1ч
24.	Для чего нужны антонимы?		Беседа, диалог, рассуждение. Использование словарей антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текстов. Использование работы с ресурсами Интернета.	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов	1ч
25.	Как появились пословицы и фразеологизмы?		Беседа, диалог, рассуждение. Использование работы с ресурсами Интернета. Составление рассказов,	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение	1ч

			используя фразеологические обороты	фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	
26.	Как можно объяснить значение слова?		Беседа, диалог, рассуждение. Виртуальная экскурсия	Разные способы толкования значения слов	1ч
27.	Встречаются ли в сказках и стихах необычное ударение?		Чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов, их фрагментов	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений	1ч

Секреты речи и текста

28.	Учимся вести диалог	Воспитание любви к родному языку. Формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения. Воспитание самоуважения, веры в собственные силы, развитие интереса к учебному труду. Воспитание трудолюбия, аккуратности	Беседа, диалог, рассуждение.	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы	1ч
29.	Составляем развёрнуто		Работа с текстом: обсуждение,	Создание собственного	1ч

	е толкование значения слова		пересказ, ответы на вопросы. Использование работы с ресурсами Интернета.	текста: развёрнутое толкование значения слова	
30.	Устанавливаем связь предложений в тексте Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования		Беседа, диалог, рассуждение. Творческая работа в группах Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках	1ч

3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

31.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	Воспитание любви к родному языку. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной и выразительной. Воспитание самоуважения, веры в собственные силы,	Беседа, диалог, рассуждение. Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	
32.	Кто друг прямой, тот брат родной	развитие интереса к учебному труду. Применение на уроке групповой работы, работы в парах, которые	Беседа, диалог, рассуждение. Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>друг – недруг, брат –</i>	

		учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Воспитание трудолюбия, аккуратности, умения преодолевать трудности	вопросы	<i>братство – побратим)</i>	
33.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит		Беседа, диалог, рассуждение. Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя	
34.	Сошлись два друга – мороз да вьюга		Беседа, диалог, рассуждение. Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы	Слова, называющие природные явления: образные названия снега	
35.	Ветер без крыльев летает		Беседа, диалог, рассуждение, демонстрация презентации	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра	
36.	Какой лес без чудес		Беседа, диалог, рассуждение, демонстрация презентации	Слова, называющие растения	
37.	Дело мастера боится		Беседа, диалог, рассуждение. Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы Сочинение-миниатюра	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	
38.	Заиграйте, мои гусли.		Виртуальная экскурсия. Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	
39.	Что ни город, то норы			Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	
40.	У земли	Беседа, диалог,	Русские		

	ясно солнце, у человека – слово		рассуждение. Сочинение- миниатюра	традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	
--	--	--	---	---	--

Язык в действии

41.	Для чего нужны суффиксы	Воспитание любви к родному языку. Привитие внимания, интереса и уважения к родному (русскому) языку, уважение к себе как к его носителю. Применение на уроке групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Воспитание трудолюбия, аккуратности, умения преодолевать трудности	Беседа, диалог, рассуждение. Исследовательская работа в группах, словотворчество	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	
42.	Какие особенност и рода имён существите льных есть в русском языке		Использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, уточнения нормы и формообразования	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	
43.	Все ли имена существите льные «умеют» изменяться по числам		Исследовательская работа в группах. Использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, уточнения нормы и формообразования	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	
44.	Как изменяютс я имена существите льные во множестве нном числе?		Исследовательская работа в группах. Использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, уточнения нормы и формообразования	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)	

45.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?		Беседа, диалог, рассуждение.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	
-----	--	--	------------------------------	--	--

Секреты речи и текста

46.	Создаём тексты – рассуждения Учимся редактировать тексты	Воспитание любви к родному языку. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, доказывать свою точку зрения. Применение на уроке групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы. Творческая работа в группах	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами Особенности устного выступления	
47.	Создаём тексты – повествования.	Воспитание трудолюбия, аккуратности, умения преодолевать трудности	Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы. Творческая работа в группах	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	

4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

48.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Воспитание любви к родному языку. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, доказывать свою точку зрения. Воспитание уважительного отношения к семейным ценностям. Воспитание самоуважения, веры в собственные силы, развитие интереса к	Беседа, диалог, рассуждение. Чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов, их фрагментов	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы ; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения;	1ч
-----	---------------------------------------	--	--	---	----

		учебному труду. Воспитание трудолюбия, аккуратности, умения преодолевать трудности		читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; выполнять проектные задания.	
49.	Вся семья вместе, так и душа на месте		Чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов, их фрагментов . Сочинение- миниатюра	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте родственные слова ; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ;знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя	2ч
50.	Красна сказка складом, а песня - ладом		Чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов, их фрагментов Викторина. Сочинение- миниатюра	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте эпитеты ; подбирать синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;	2ч

				<p>писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ; определять тему текста и его основную мысль</p>	
51.	Красное словцо не ложь		<p>Чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов, их фрагментов</p>	<p>Работать с толковым словарем; со словарем фразеологизмов; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ; определять тему текста и его основную мысль; группировать фразеологизмы с соответствующим значением.</p>	2ч
52.	Язык языку весть подает		<p>Виртуальная экскурсия, использование этимологических словарей для уточнения происхождения слова</p>	<p>Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов ; группировать заимствованные слова в зависимости от значения.</p>	2ч

Язык в действии

53.	Трудно ли образовывать формы глагола?	Воспитание любви к родному языку, трудолюбия, аккуратности, умения преодолевать трудности. Привитие внимания, интереса и уважения к родному (русскому) языку, уважение к себе как к его носителю. Применение на уроке групповой работы,	Размышление, дискуссия. Исследовательская работа в группах, словотворчество	Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.	1ч
54.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Беседа, диалог, рассуждение. Исследовательская работа в группах, словотворчество	Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений.	1ч
55.	Как и когда появились знаки препинания?		Беседа, диалог, рассуждение. Рефераты	Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.	1ч

Секреты речи и текста

56.	Задаём вопросы в диалоге	Формирование умения общаться в устной и письменной форме, формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения.	Размышление, дискуссия. Ролевая и учебная игра.	Знать правила составления диалога; уметь придумать диалог соблюдая заданные условия.	1ч
57.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	Воспитание уважения к писателям — мастерам слова. Воспитание самоуважения, веры в собственные силы, развитие интереса к учебному труду. Воспитание трудолюбия, аккуратности, умения преодолевать трудности	Чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов, их фрагментов	Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику.	1ч
58.	Учимся составлять план текста		Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы,	Знать определения плана текста; уметь различать тему и основную мысль	1ч

			составление плана текста.	текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста.	
59.	Учимся пересказывать текст		Чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов, их фрагментов	Знать определения плана текста; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текста.	1ч
60.	Учимся оценивать и редактировать тексты		Размышление, дискуссия, творческие работы, творческая работа в группах	Знать определения плана текста; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текста.	1ч

Изменения в авторскую программу не внесены

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, современной концепции преподавания родных языков народов России, поэтому в содержание авторской программы не внесено изменений.

Приложение

Тест по родному (русскому) языку. 1 класс

1. Сколько букв в современном русском алфавите?
а) 32 б) 33 в) 34
2. Определи, в каком слове ударение падает на первый слог?
а) посуда б) волосы в) лисица
3. Найди лишнее слово.
а) здравствуйте б) счастливого пути в) до свидания г) прощай

4. Закончи пословицу: «Слово не воробей – вылетит не ……»
 а) найдёшь б) схватишь в) поймаешь г) спрячешь
5. Какая бывает речь?
 а) устная б) письменная в) печатная г) разговорная
6. Пояс из широкого куска ткани или связанный из шнура – это
 а) кафтан б) кушак в) рубаха
7. Приспособление представляет собой длинную деревянную палку с металлической рогатиной на конце
 а) ушат б) ухват в) коса
8. Глиняный сосуд для молока
 а) ковш б) крынка в) решето
9. Ты видишь, что ребята чем-то расстроены. Как ты поступишь?
 а) поругаешь их за проделки б) посоветуешь что-то, поможешь
 в) пожалуешься их родителям г) перестанешь с ними общаться
10. Какими словами можно отказать другу в просьбе при этом не обидеть его?
 а) нет, ты мне не помог б) мне некогда
 в) с радостью, но никак не могу г) я занят
11. Какие слова нужно выбрать, если ты опоздал на уроки, хочешь войти в класс?
 а) извините, можно войти б) можно войти в) я вхожу г) я опоздал
12. Произнеси данные ниже слова, поставь ударение в выделенных словах:
 замок принца, взбитые белки, расцвёл ирис

Тест по родному (русскому) языку. 2 класс

1. Допиши словечко-рифму.

Мишка плачет и ревёт: просит пчёл, чтоб дали

- а) булочку;
 б) пряник;
 в) конфетку;
 г) мёд

2. Соедини название предмета домашнего обихода и его значение:

Сундук	в старину: подставка для лучины.
Ушат	кадка с ушами.
Зыбка	качалка для ребёнка.
Свечек	напольный ящик для хранения вещей.

Коромысло	для подхватывания из печи горшков.
Ухват	для ношения двух вёдер на плече.

3. Впиши названия домашней утвари в предложения:

- _____ - это глиняный горшок для молока.
 _____ - это сосуд, в котором толкут что-нибудь пестом
 _____ - это открытая округлая посуда для вина, воды.
 _____ - это вместилище со стенками из деревянных клёпок, обтянутое обручами.

Слова для справок: Ендова, Ступа, Кадушка, Крынка

4. Прочитай текст. Определи это монолог или диалог.

- Тит, поди молотить!
 - Брюхо болит.
 - Тит, поди кисель есть!
 - Где моя большая ложка?

А) МОНОЛОГ Б) ДИАЛОГ

5. Составь пословицу. Смотрят, коню, зубы, не, смотрят, дарёному, в.

6. Соедини части пословиц

На словах так и сяк, На словах города берёт, Не храбрись словом, Щедра на слова	покажи делом. да скупа на дела. а на деле ни шагу вперёд. а на деле никак.
--	---

7. Соедини фразеологизмы с их значением.

Задать головомою	Запомнить
Зарубить на носу	Превосходно выучить
Знать назубок	Сильно отругать
За пояс заткнуть	Одержат победу

Тест по родному (русскому) языку. 3 класс

1. Запиши предложения, вставляя пропущенные слова. Найди среди предложений пословицы.

- а) Сказка – (...), да в ней намёк, добрым молодцам урок.
 б) Большая (...) начинается с маленького (...).
 в) Жить (...) как в тумане.
 г) – Может быть, никаких друзей вовсе не бывает на свете, – сказал грустно Отшельник, – и лучше их и не искать?
 - (...)! – сказала Роза. - Друзья на свете бывают, я уверена, а не нашёл ты их только потому, что не знал, где их искать. (Б.Заходер)

Слова для справок: обман, ложь, неправда, враньё.

2. Объясни, почему так называли птиц, растения.



поползень



пищуха



ШИПОВНИК

3. Вставь пропущенные слова, используя слова для справок.

(...) – рабочий, занимающийся чисткой дымоходов, печных труб

(...) – тот, кто косит траву, злаки.

(...) – рабочий зажигающий уличные фонари и наблюдающий за их исправностью.

(...) – возчик, доставляющий воду.

(...) – человек, который пашет землю, землепашец.

(...) – уличный продавец газет.

(...) – тот же, что врач.

Слова для справок: водовоз, газетчик, косарь, пахарь, лекарь, трубочист, фонарщик.

4. Распредели прилагательные по группам (слова, которыми можно описать):

могучий, высокий, старый, одинокий, древний, дуплистый, величественный, вековой, грозный, спокойный, тысячелетний, крепкий, молчаливый, развесистый, огромный, суровый, столетний, ветвистый, богатырский

силу дуба	размер дуба	возраст дуба

5. Распредели слова в два столбика:

глаза, ножницы, ножи, ботинки, шахматы, звуки, капли, грабли, цветы, куклы, санки, рисунки, догонялки, пельмени, овощи, мандарины, брюки, коньки

Имеют форму единственного числа	Форма слова не изменяется

6. Определи в каком порядке должны стоять предложения. Запиши получившийся текст.

Другую тучу ветер догнал и погнал, и вот из-под этой тучи вырвались яркие лучи.

Полубовавшись чудесной картиной, я принялся собирать грибы. Ветер подобрался к туче, дунул, и брызнула туча и сразу вся разошлась дождём. От этих лучей мокрые леса и поля засверкали.

Тест по родному (русскому) языку. 4 класс

1. Распределите по группам слова в соответствии с их составом:

жёлтый, дворник, тёплый, непокрытый, бегу, столик, сказка, помарка, придворный, подарок

Приставка, корень	Приставка, корень, суффикс, окончание	Корень, суффикс, окончание

Каково слово не вошло ни в одну группу? Запишите его. _____

2. Составьте предложения.

Муравьи _____

Бабочки _____

Пауки _____

Материал для справок: расставлять сети, красоваться на цветах, трудиться.

3. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? Отметьте правильный ответ.

А. Наши предки знали, что это лекарство.

Б. Сейчас шиповник часто используется ещё и как живая изгородь.

В. На Руси плоды шиповника собирали ещё в IV веке.

Г. Однако из лепестков шиповника можно приготовить не только снадобье, но и вкусное

1) В, Г, Б, А 2) Б, Г, А, В 3) В, А, Г, Б 4) Г, В, А, Б

4. Спишите, раскрывая скобки.

(В)старину люди (у)знавали время (по)солнцу.

Я (не)заметил рябчика в (о)сеннем поле.

5. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены правильно.

1) Вслед за петухами о наступающем утре возвестили, и жаворонки, и стрижи, и соловьи.

2) Вслед за петухами о наступающем утре возвестили и жаворонки и стрижи и соловьи.

3) Вслед за петухами о наступающем утре возвестили и жаворонки, и стрижи и соловьи.

4) Вслед за петухами о наступающем утре возвестили и жаворонки, и стрижи, и соловьи.

6. Допишите предложения, подобрав глагол, противоположный подчеркнутому по смыслу.

1. Храбрый побеждает, а трусливый _____

2. Знание возвышает, а невежество _____

3. Иной похвалит хуже, чем _____

Слова для справок: унижает, проигрывает, поругает.

7. Допишите предложения, подобрав глагол, противоположный тому, который дан в скобках.

От хозяйского глаза и конь _____ (злеет).

Рано встаёт, да поздно _____ (разувается).

Ленивый сидя спит, лёжа _____ (отдыхает)

Слова для справок: обувается, добреет, обувается.

Контрольная работа по родному языку. 1 класс (итоговая)

1 Вариант

1. Сколько гласных звуков в слове *пушистая*? Отметь .

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5

2. Запиши цифрой количество слогов.

март – _____

апрель – _____

радуга – _____

3. Подчеркни слова, которые нужно писать с большой буквы

город, заяц, петя, мальчик, катя, книга.

4. Найди и подчеркни неправильный перенос слов:

за - йка, ча - йка; сой - ка, трой – ка, ле - йка

5. Найди и подчеркни ошибочное написание слов:

роща, дачя, жизнь, свеча, машина, чудо

6. Отметь на какой слог в слове *воробей* падает ударение?

1) на 1-й

2) на 2-й

3) на 3-й

7. Укажи «лишнее» (неродственное) слово слову *гора*.

горка, горе, горный

Контрольная работа по родному языку. 1 класс (итоговая)

2 Вариант

1. Сколько гласных звуков в слове *красивая*? Отметь .

1) 3

2) 4

3) 5

2. Запиши цифрой количество слогов.

ягода - _____

соль - _____

заяц – _____

3. Подчеркни слова, которые нужно писать с большой буквы
ёжик, окно, вова, бабушка, тетрадь, лена.

4. Найди и подчеркни неправильный перенос слов:
кол – ьцо, конь – ки, ден - ьки ,огонь – ки, пен -ьки

5. Найди и подчеркни ошибочное написание слов:
жираф, чижы, пицца, часы, чючело, чайник,

6. Отметь ✓ на какой слог в слове *помидор* падает ударение?

- 1) на 1-й
- 2) на 2-й
- 3) на 3-й

7. Укажи ✓ слово, однокоренное слову *дедушка*.

дело, дедуля, старик

Итоговая контрольная работа по родному русскому языку за курс 2 класса

1. Обведи номер верного утверждения о слове *синица*
 - 1) В слове *синица* все согласные мягкие.
 - 2) В слове *синица* букв больше, чем звуков.
 - 3) В слове *синица* три слога.
 - 4) В слове *синица* нет глухих согласных.
2. Запиши фамилии детских писателей в алфавитном порядке.
Чарушин, Бианки, Пришвин, Осева, Житков

3. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.
водичка, вода, водитель, водный
4. Определи слово по лексическому значению.
_____ - лиственное дерево с белой корой.
5. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение
 белый, на, живёт, севере, медведь белый, земля, бежит, в, ветер

6. Прочитай. Раздели текст на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши.

Как интересно осенью в лесу вот прилетела сойка и села на пень что у неё в клюве

7. Напиши два слова с орфограммой - Разделительный мягкий знак

8. Напиши имена прилагательные, противоположные по значению (антонимы).

тихий - _____, низкий - _____.

9. Подбери к словам близкие по значению слова (синонимы) и напиши.

печаль - _____ сверкать - _____

10. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) У бабушки есть **печь**.

2) Мастер отремонтировал **печь**.

3) Мама начала **печь** пироги.

11. Запиши слова *берёза, лук, ручка, сентябрь* в два столбика:

многозначные слова однозначные слова

12. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений. Озаглавь получившийся текст.

- Вдруг она бросилась в воду.
 Птица схватила рыбку.
 Чайка летела над водой.
 Птенчики будут сыты.

Итоговая контрольная работа по родному русскому языку за курс 2 класса

13. Обведи номер верного утверждения о слове *синица*

- 5) В слове *синица* все согласные мягкие.
6) В слове *синица* букв больше, чем звуков.
7) В слове *синица* три слога.
8) В слове *синица* нет глухих согласных.

14. Запиши фамилии детских писателей в алфавитном порядке.

Чарушин, Бианки, Пришвин, Осева, Житков

15. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.

водичка, вода, водитель, водный

16. Определи слово по лексическому значению.

_____ - лиственное дерево с белой корой.

17. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение

белый, на, живёт, севере, медведь

белый, земля, бежит, в, ветер

18. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши.

Как интересно осенью в лесу вот прилетела сойка и села на пень что у неё в клюве

19. Напиши два слова с орфограммой - Разделительный мягкий знак

20. Напиши имена прилагательные, противоположные по значению (антонимы).

тихий - _____, низкий - _____.

21. Подбери к словам близкие по значению слова (синонимы) и напиши.

печаль - _____ сверкать - _____

22. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

4) У бабушки есть **печь**.

5) Мастер отремонтировал **печь**.

6) Мама начала **печь** пироги.

23. Запиши слова *берёза, лук, ручка, сентябрь* в два столбика:

многозначные слова

однозначные слова

24. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений. Озаглавь получившийся текст.

Вдруг она бросилась в воду.

Птица схватила рыбку.

Чайка летела над водой.

Птенчики будут сыты.

25. Напиши два слова с орфограммой - Разделительный мягкий знак

26. Напиши имена прилагательные, противоположные по значению (антонимы).

тихий - _____, низкий - _____.

27. Подбери к словам близкие по значению слова (синонимы) и напиши.

печаль - _____ сверкать - _____

28. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

7) У бабушки есть **печь**.

8) Мастер отремонтировал **печь**.

9) Мама начала **печь** пироги.

29. Запиши слова *берёза, лук, ручка, сентябрь* в два столбика:

многозначные слова

однозначные слова

30. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений. Озаглавь получившийся текст.

- _____
- Вдруг она бросилась в воду.
 - Птица схватила рыбку.
 - Чайка летела над водой.
 - Птенчики будут сыты.

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому) (3 класс)

В-1

1. Отметь слова с безударным гласным **е**.
 - тр...сёт
 - л...тать
 - ч...стюля
 - з...мля
2. В каких словах на месте пропуска нужно писать непроизносимые согласные?
 - чес...ный
 - вкус...ный
 - ярос...ный
 - ужас...ный
3. Отметь слова с приставками.
 - домишко
 - загадка
 - написать
 - заря
4. Отметь группу родственных слов.
 - море, морской, к морю, моряк
 - тропинка, дорожка, дорога, дорожный
 - берёза, берёзовый, берёзка, берёзонька
5. Отметь предложения, в которых правильно выделены грамматические основы.
 - На деревьях набухли почки.
 - Ребята увидели глубокое озеро.
 - Серый воробей прыгает по дорожке.
 - Красивые узоры нарисовал мороз за ночь на окнах.
6. Найди предложения с однородными членами. Поставь в этих предложениях пропущенные знаки препинания.
 - Вечером у озера громко квакали лягушки.
 - Сухие листья дрожали на ветках опадали кружились в воздухе.
 - В лесу росли и пихты и ели и берёзы.
 - Весной в лесу мы видели удивительно красивых белок.

7. Вспомни второстепенные члены предложения. Отметь предложения, в которых выделенные слова подчёркнуты правильно.
- Летом часто шли дожди.
 - Весной в лесу расцветают душистые ландыши.
 - Осенью на юг улетают перелётные птицы.
 - Вершина ели увешана шишками.
8. Отметь слова, где на месте пропусков надо писать букву ё.
- ш...лковый
 - щ...тка
 - ш...рох
 - крыж...вник
9. Отметь слова, где на месте пропусков надо писать букву ы.
- ц...ркуль
 - ц...плёнок
 - синиц...
 - полиц...я

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому) (3 класс)

В-2

1. Отметь слова с безударным гласным и.
- м...сной
 - ч...тать
 - пр...мой
 - сп...на
2. В каких словах на месте пропуска нужно писать непроизносимые согласные?
- звёз...ный
 - ненас...ный
 - опас...ный
 - интерес...ный
3. Отметь слова с приставками.
- дочитать
 - окно
 - переход
 - поляна
4. Отметь группу родственных слов.
- дом, домашняя, к дому, домик
 - болеть, больной, больница, боль
 - осина, осинный, осень, осинка
5. Отметь предложения, в которых правильно выделены грамматические основы.
- В вазе лежали конфеты.
 - Тонкий ледок затянул лужи.
 - Большая ворона сидела на дереве.
 - На уроке дети прочитали интересный рассказ.
6. Найди предложения с однородными членами. Поставь в этих предложениях пропущенные знаки препинания.
- Скачут в ветвях дуба нарядные сойки лакомятся желудями.
 - Весело перелетают бабочки с цветка на цветок.
 - Мурка любила спать на мягком диване.
 - Яркая молния на мгновение озарила и дом и сад и речку.
7. Вспомни второстепенные члены предложения. Отметь предложения, в которых выделенные слова подчёркнуты правильно.

- По хмурому небу плыли тѣные облака.
- По берегам речки растут стройные осинки.
- К вечеру дети вышли на лесную поляну.
- Алые гроздья рябины привлекают свиристелей.

8. Отметь слова, где на месте пропусков надо писать букву ё.

- щ...лка
- капюш...н
- ч...рточка
- ш...в

9. Отметь слова, где на месте пропусков надо писать букву и.

- ц...рк
- ц...ган
- лисиц...
- репетиц...я

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому)

Фамилия _____ В-1 дата _____

1. Распредели слова в три группы

читал, небо, красивый, смотрел, попугай, добрая, улыбается, солнечная, смелость, пишет, деревня, грустная

имя существительное	имя прилагательное	глагол

2. Спиши. Выдели главные и второстепенные члены предложения.

На опушке леса росла высокая берёза.

3. Определи склонение и падеж имён существительных

взялся за работу (_____, _____),
пирожок с капустой (_____, _____),
тропинка к дому (_____, _____),
луч солнца (_____, _____),
катался на лошади (_____, _____)

4. Подчеркни несклоняемые имена существительные

село, кофе, солнце, пальто, фламинго, окно, море

5. Разобрать слова по составу

рассвет, свисток, листопад, беленький, заокеанский

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому)
Фамилия _____ В-2 дата _____

1. Распредели слова в три группы

писал, солнце, болезнь, умный, думал, жираф, ласковая, радуется, ненастная, рисует, город, опасная

имя существительное	имя прилагательное	глагол

2. Спиши. Выдели главные и второстепенные члены предложения.

Шустрые воробьи спрятались под крышу дома.

3. Определи склонение и падеж имён существительных.

катались с горки (_____, _____),
 вода в чайнике (_____, _____),
 шёл по площади (_____, _____),
 рисовали карандашом (_____, _____),
 сел на лошадь (_____, _____)

4. Подчеркни несклоняемые имена существительные.

шоссе, эскимо, поле, ведро, метро, дерево, колесо

5. Разобрать слова по составу

рассказ, дружок, звездопад, маленький, приморский

Фамилия _____ Дата _____

Итоговая работа по родному языку (русскому). 4 класс

1 вариант

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

1) чашка 2) пять 3) Юля 4) чайка

2. Укажи слово с ударением на втором слоге.

1) километр 2) сторожит 3) крапива 4) документ

3. Какое слово не является однокоренным к слову **СКАЗКА**.

1) сказочка 2) сказочник 3) сказки 4) сказочный

4. В каком слове пишется буква **О** в корне?

1) п_белка 2) г_зета 3) храбр_сть 4) к_лючий

5. В каком слове на месте пропуска не надо писать букву **Т** ?

1) влас_ный 2) лес_ница 3) чудес_ный 4) хрус_нула

6. В каком словосочетании на месте пропуска надо писать окончание **И**?

1) встретились на вокзал_ 2) играли на площадк_
3) мечтал о поездк_ 4) подъехали к площад_

7. Укажи слова, в которых пропущен **мягкий знак** (ь).

1) молодёж_ 2) ноч_ной 3) береч_ 4) много туч_

8. В окончании какого имени прилагательного на месте пропуска пишется буква **И**?

1) на горяч_м песке 2) по свеж_й траве
3) зимн_м лесом 4) в дальн_ю поездку

9. В каком слове на месте пропуска надо писать букву **И** ?

1) увид_л 2) стро_м 3) напиш_шь 4) та_ть

10. Разберите данное предложение **по членам**, укажите **части речи**.

В берёзовую рощу прилетела шумная стайка зябликов.

11. Укажи слова, близкие по значению (**синонимы**).

1) лес, белка 2) приморский, придорожный 3) мороз, стужа 4) гриб, грибник

12. Объясните **значения** выражения.

Вставать ни свет ни заря -

Фамилия _____ Дата _____

Итоговая работа по родному языку (русскому). 4 класс

2 вариант

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) эхо 2) звёзды 3) юрта 4) ель

2. Укажи слово с ударением на третьем слоге.

1) растение 2) спасибо 3) красивее 4) магазин

3. Какое слово не является однокоренным к слову **РАКЕТА**.

1) ракетный 2) ракетчик 3) ракеты 4) ракетница

4. В каком слове пишется буква **О** в корне?

1) кв_ртира 2) комн_та 3) ст_рожит 4) д_бежал

5. В каком слове на месте пропуска надо писать букву **Т**?

1) прекрас_ный 2) опас_ный 3) интерес_ный 4) прелес_ный

6. В каком словосочетании на месте пропуска в словах надо писать окончание **-Е**?

1) ошибки в тетрад_ 2) на краю деревн_

3) скакал на лошаdk_ 4) ехал на лошаd_

7. Укажи слова, в которых пропущен **мягкий знак** (ь).

1) помощ_ 2) нет встреч_ 3) бабоч_ка 4) улыбаеш_ся

8. В окончании какого имени прилагательного на месте пропуска пишется буква **Е**?

1) на колюч_й веточке 2) под хрупк_м льдом

3) в березов_ю рощу 4) по высок_м берегам

9. В каком слове на месте пропуска надо писать букву **Е** ?

1) ненавид_л 2) вкле_м 3) обид_шь 4) се_ть

10. Разберите данное предложение по членам, укажите части речи.

Корни яблони тянут из земли питательные соки.

11. Укажи слова, близкие по значению (синонимы).

1) ночь, звёзды 2) подземный, подводный 3) река, рыба 4) жара, зной

12. Объясните значения выражения.

Работать от зари до зари -
