

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебникам

Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 2–4 классов

общеобразовательных организаций

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 приказ Минпросвещения России №766) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 с изменениями, внесенными от 3 июня 2011 г. №1994;
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку общеобразовательных учреждениях;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе реализующих программы общего образования;
- Учебный план МБОУ «СОШ № 36» г. Белгорода на 2021/2022 учебный год.

Данная Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением дистанционные образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов,

таких как:

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)

«Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/home/>)

«ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>)

«Учи.ру» (<https://uchi.ru/>)

«LECTA» – <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

«Виртуальная школа» <https://www.vsopen.ru/>,

Интернет-ресурсов:

<https://infourok.ru/school>

<https://edu.sirius.online/#/>

<https://www.youtube.com/>

Цели изучения английского языка в начальной школе:

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция, формирование и дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культур.

Следует отметить, что учебная деятельность, направленная на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, обладает особой значимостью в звене начального общего образования. Речевое общение является основным условием развития мышления и речи ребёнка, и именно в младшем школьном возрасте окончательно формируются внутренняя речь, эмпатия, умения в устной речи и закладываются основы письменной речи.

Безусловно, овладение коммуникативной компетенцией является условием успешного дальнейшего обучения младших школьников. Их коммуникативное развитие позволяет принимать активное участие в межличностном общении со сверстниками и учителем, а также в продуктивной учебной деятельности. Формирование коммуникативной компетенции будет эффективным при соблюдении следующих условий

организации образовательного процесса: принятие субъектной позиции младшего школьника в коммуникации; отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности; учёт возрастных особенностей младших школьников; дифференцированный подход к формированию коммуникативной компетенции с учётом индивидуальных особенностей младших школьников; центрирование образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции на позитивном опыте коммуникативной деятельности младших школьников.

2. Воспитательная цель предусматривает развитие личности учащихся посредством использования воспитательного потенциала английского языка.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное, отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- «потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Результатом реализации названной цели является:

- формирование у учащихся потребности изучать английский язык и овладевать им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих их

гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Воспитательная деятельность, реализуемая средствами иностранного языка, направлена на формирование духовно-нравственной, толерантной и граждански ответственной личности. Примечательно, что содержание воспитательного аспекта курса английского языка в основном представлено общечеловеческими духовными ценностями и ориентирами. Таким образом, в курсе английского языка воспитание связано с процессом обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание своей и чужой культур.

В ходе учебной деятельности факты культуры становятся для учащегося ценностью и приобретают социальное, человеческое и культурное значение, играют роль ориентиров деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования личности, развития творческих сил и способностей.

Обучение в рамках курса английского языка способствует формированию индивидуальных наклонностей, развитию природных задатков, культуры чувств, способностей. На уроках английского языка поощряются любознательность, инициатива, самостоятельность, усваиваются принятые в обществе социокультурные правила и нравственные нормы.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

Достижение развивающей цели обучения иностранному языку и иноязычной культуре включает:

- развитие познавательной способности в ходе усвоения различных знаний и их сопоставления средствами английского языка;
- развитие умения использовать социокультурный фон для понимания истинного содержания фактов и событий;
- приобщение учащихся к приобретению общеобразовательной информации путём чтения периодической печати, просмотра познавательных телевизионных передач, прослушивания радиопередач и т.д.

Реализация общеобразовательной цели предусматривает формирование у учащихся начальных классов учебно-познавательной компетенции, обеспечивающей освоение способов самостоятельного приобретения

знаний и их использование в жизни. Названная компетенция предусматривает формирование умений в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Последняя содержит в себе элемент логической и элементарной аналитико-синтетической общеучебной деятельности, которая соотнесена с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации, целеполагания, планирования, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также овладение творческими умениями продуктивной деятельности (приобретение знаний непосредственно из реальности, овладение приёмами действий в разнообразных ситуациях, формирование приемлемых поведенческих моделей и т.д.).

4. **Развивающая цель** проявляется в деятельности, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.).

Известно, что обучение английскому языку является процессом освоения социального опыта, а личность выступает в качестве цели и результата развивающего процесса. Дисциплина «Английский язык» играет серьёзную роль в реализации задач социального развития младших школьников, что представляется закономерным, так как владение языком является первичным в процессах социализации личности. Английский язык выступает средством развития личности, формой выражения социальности и одним из главных путей овладения социальным опытом человечества. Поэтому процесс обучения иностранным языкам призван обеспечивать условия для полноценного социального развития личности учащихся.

Кроме того, следует заметить, что учебная деятельность общественна по содержанию (в ней происходит усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством), смыслу (она является общественно значимой и общественно оцениваемой), форме существования (она реализуется в соответствии с общественно выработанными нормами). Но вместе с тем она индивидуальна по результату, так как каждый ребёнок по-своему познаёт окружающий мир и по-своему воспринимает, перерабатывает и оперирует поступающей к нему информацией. В процессе обучения у младших школьников начинает проявляться индивидуальность, которая выражается в стиле их деятельности, поэтому важным развивающим эффектом курса английского языка является развитие индивидуального когнитивного стиля деятельности, развитие памяти, внимания, мышления.

Требования к результатам обучения

В результате изучения дисциплины «Английский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты обучающихся объединяют в себе готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию и выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции, а также

сформированность основ гражданской идентичности.

К категории личностных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им (выражается в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия).

Метапредметные результаты обучающихся представляют собой межпредметные понятия и освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, текстовые и информационно-коммуникационные); данные действия обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

К категории познавательных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных

признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, содержащее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

К категории **регулятивных метапредметных** результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

К категории **коммуникативных метапредметных результатов** отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех

участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение, работа с текстом (метапредметные результаты) предусматривают формирование базовых навыков и умений работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. В начальной школе учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Они овладеют элементарными навыками и умениями чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы. У младших школьников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

К категории метапредметных результатов по овладению чтением и работе с текстом отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

- **Работа с текстом:** поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:
 - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
 - определять тему и главную мысль текста;
 - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид

чтения в соответствии с целью чтения;

— ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

— использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

— работать с несколькими источниками информации;

— сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

• Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

— пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

— соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

— формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

— сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

— составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

— делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

— составлять небольшие письменные аннотации к тексту.

• Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

— высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

— оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

— участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

— сопоставлять различные точки зрения;

— соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

— в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование икт-компетенции обучающихся (метапредметные результаты) предусматривает формирование навыков и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий

(ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники начальной школы научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание дисциплины «Английский язык», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

К категории метапредметных результатов по формированию ИКТ-компетентности отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

- Знание средств ИКТ, гигиены работы с компьютером

Выпускник научится:

— использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

Предметные результаты обучающихся представляют собой систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира, а также освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты предусматривают формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ,

свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. К категории **предметных результатов** отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

1. Коммуникативные умения

Умения в говорении

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Умения в аудировании

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Умения в чтении Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Умения в письме Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графические, каллиграфические и орфографические навыки

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетические навыки

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

— читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексические навыки

Выпускник научится:

— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

— восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

— узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматические навыки

Выпускник научится:

— распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в present, past, future simple; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

— узнавать сложносочинённые предложения;

— использовать в речи безличные предложения;

— оперировать в речи неопределёнными местоимениями;

— оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;

— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующую коммуникативную тематику:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Речевые умения

Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;
- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания — 2–3 реплики с каждой стороны;

— составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования).

Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

восприятие небольших сообщений;

понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4–6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5–7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);

- использовать двуязычный словарь учебника.

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, микротекстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Обучение письму как виду речевой деятельности включает:
 - написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
 - составление текста поздравлений;
 - написание ответов на вопросы к учебным текстам;
 - написание ответа на письмо;
 - заполнение простейших анкет о себе.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (there is/ there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие

культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to ... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. Таким образом, общее количество контрольных работ составит 32, что соответствует следующему распределению по классам:

	2 класс	3 класс	4 класс
Контроль навыка чтения	4	4	4
Контроль навыка аудирования	4	4	4
Контроль навыка говорения	4	4	4
Контроль лексико-грамматических навыков	4	4	4
ИТОГО	16	16	16

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В РАМКАХ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

— будет сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

— будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

— будет сформирована положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Помимо сказанного в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

В результате изучения английского языка ученик должен

✓ знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

✓ уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения

и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- ✓ использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

К — комплект

ЕЭ — единичные экземпляры

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>		
1	1.1. Учебники	
	1.1.1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. 2 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт [Текст]. — М.: Русское слово — учебник, 2016. — 120 с.: ил. + CD. — (Инновационная начальная школа). Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.	К
	1.1.2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. 3 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт [Текст]. — М.: Русское слово — учебник, 2017. — 120 с.: ил. + CD. — (Инновационная начальная школа). Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.	К
	1.1.3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. 4 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт [Текст]. — М.: Русское слово — учебник, 2017. — 128 с.: ил. + CD. — (Инновационная начальная школа). Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.	К

Технические средства обучения и оборудование кабинета

<p>2</p>	<p>CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок (или интерактивная доска).</p> <p>Стенд для размещения творческих работ учащихся.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Ученические столы с комплектом стульев</p>	
-----------------	---	--

РАБОЧИЙ ПЛАН К УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». 2 КЛАСС

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p>РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>Трудового воспитания: повышать значимость трудовой деятельности для человека</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>								

1.1	Изучение букв <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> и соответствующих им звуков	1	Урок формирования навыков и умений	<p>Познакомить с буквами <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [l], [m], [n], [r], слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i></p>	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке</p>	<p>Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)</p>	<p>Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины</p>	
1.2	Изучение букв <i>Bb, Pp, Ss</i> и соответствующих им звуков	1	Урок формирования навыков и умений	<p>Познакомить с буквами <i>Bb, Pp, Ss</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [b], [p],</p>	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний;</p>	<p>Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности,</p>	<p>Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброже-</p>	
				<p>[s], [z], слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>Bb, Pp, Ss</i></p>	<p>навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке</p>	<p>мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)</p>	<p>лательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины</p>	

1.3	Изучение букв <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> и соответствующих им звуков	1	Урок формирования навыков и умений	<p>Познакомить с буквами <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [d], [t], [f], [v], слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i></p>	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке</p>	<p>Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)</p>	<p>Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины</p>	
1.4	Изучение букв <i>Cc, Kk, Gg</i> и соответствующих им звуков	1	Урок формирования навыков и умений	<p>Познакомить с буквами <i>Cc, Kk, Gg</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [k] и [g],</p>	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; на-</p>	<p>Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности,</p>	<p>Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброже-</p>	

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<p>слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>Cc, Kk, Gg</i></p>	<p>вык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке</p>	<p>мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)</p>	<p>лательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины</p>	
1.5	Изучение букв <i>Hh, Jj, Qq</i> и соответствующих им звуков	1	Урок формирования навыков и умений	<p>Познакомить с буквами <i>Hh, Jj, Qq</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [h], [dʒ], [kw], слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>Hh, Jj, Qq</i></p>	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке</p>	<p>Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)</p>	<p>Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины</p>	

1.6	Изучение букв <i>Ww, Xx, Zz</i> и соответствующих им звуков	1	Урок формирования навыков и умений	<p>Познакомить с буквами <i>Ww, Xx, Zz</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [w], [k], [z], слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>Ww, Xx, Zz</i></p>	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке</p>	<p>Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)</p>	<p>Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины</p>	
1.7	Изучение букв <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и соответствующих им звуков	1	Урок формирования навыков и умений	<p>Познакомить с буквами <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [æ], [eɪ], [e], [i:], [ɪ], [aɪ], [ɒ], [əʊ], слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i></p>	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке</p>	<p>Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)</p>	<p>Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины</p>	

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.8	Изучение букв <i>Uu, Yu</i> и соответствующих им звуков	1	Урок формирования навыков и умений	<p>Познакомить с буквами <i>Uu, Yu</i> и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слова и фразы с этими звуками. Научить читать введённые устно слова и фразы.</p> <p>Познакомить с начертанием букв <i>Uu, Yu</i>. Познакомить с алфавитной очередностью букв. Повторить фонетический и лексико-грамматический материал устного вводного курса</p>	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке</p>	<p>Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)</p>	<p>Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины</p>	

РАЗДЕЛ 2. HELLO!

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

Знать о нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

ценность дружбы

Воспитание творческого отношения к учению:

учет потребности и развитие умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать основное содержание аудиотекста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
-----	--	---	---	--	---	--	---	--

2.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	<p>Научить принимать участие в диалоге этикетного характера (приветствие и прощание). Развивать умение читать вслух и про себя слова и предложения. Развивать умение воспринимать на слух речь учителя на английском языке</p>	<p>Фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	<p>Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности</p>	<p>Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность</p>	
2.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	<p>Научить спрашивать имя собеседника и называть свое имя. Формировать умение понимать на слух содержание текста песни</p>	<p>Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расширение активного и пассивного вокабуляра; расширение песенно-игрового опыта</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании; умение доказывать свою точку зрения; способность анализа объектов с целью выделения признаков</p>	<p>Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	

2.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Развивать умение читать вслух и про себя отдельные слова и предложения. Развивать умение воспринимать на слух необходимую информацию из текста. Научить вести диалог-запрос информации	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение писать краткие сообщения с опорой на образец	Способность осознать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
2.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 2. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять небольшое монологическое высказывание	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение участвовать	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий	
				мать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять небольшое монологическое высказывание	в проектной деятельности		действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

2.6	CLIL Names	1	Урок межпредметных связей	Научить представлять себя или другого человека с учётом социокультурных норм	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	
-----	---------------	---	---------------------------	--	---	---	--	--

РАЗДЕЛ 3. THIS IS NORA

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

Духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

изучение норм и правил этикета

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

3.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение поиска информации в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
-----	--	---	---	--	---	--	---	--

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Развивать умение искать информацию в тексте. Научить писать личную информацию с опорой на образец	Элементарное умение поискового чтения; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; развитие способности излагать свои мысли на письме; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение писать краткие сообщения с опорой на образец	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
3.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить понимать простые сообщения в рамках изучаемой тематики. Формировать умение вести диалог – спрос о людях и животных	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать красоту окружающего мира; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
3.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Развить умения аудирования на материале восприятия на слух минитекстов, содержащих	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий	

				числительные от 0 до 12. Формировать умение понимать на слух содержание текста песни	в пределах изучаемой тематики		действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
3.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 3. Научить вести диалог этикетного характера. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
3.6	CLIL Zoology. Animal Sounds	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с английской звукоподражательной лексикой. Развитие навыков и умений чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Научить вести диалог – обмен информацией	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
РАЗДЕЛ 4. COME IN! Воспитательные задачи:								
Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; уважение к иному мнению и культуре других народов.								
Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;								
Эстетического воспитания: формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;								
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей);								
Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании								
4.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	

4.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии	Способность называть предметы, находящиеся вблизи и вдалеке; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
4.3	Тренировка	1	Урок формирования	Развивать умение искать информацию в тексте. Учить вести диалог-расспрос	Элементарное умение поискового чтения;	Умение определять последовательность	Способность сотрудничества	
	иноязычного материала в устной и письменной форме		и развития навыков и умений	информацию в тексте. Учить вести диалог-расспрос	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расширение активного и пассивного вокабуляра	промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
4.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Научить вести диалог – расспрос о предметах, находящихся в комнате. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений диалогической речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

4.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 4. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять рассказ о своем доме	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Способность осознать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
4.6	CLIL Geography. Different houses	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с разными видами жилищ человека. Учить принимать участие в диалоге-расспросе	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	

РАЗДЕЛ 5. HAPPY BIRTHDAY!

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

понятие о нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Трудового воспитания:

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

5.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
5.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить говорить о своём возрасте и возрасте других людей	Умение назвать свой возраст и спрашивать о возрасте других; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

5.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Расширить словарный запас, обозначающий школьные принадлежности. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста	Умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
5.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Научить описывать предметы. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни. Научить составлять описание предметов школьного обихода	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
5.5	Обобщение изученного	1	Урок повторения:	Повторить лексико-грамматический	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Способность осознавать родную культуру через	

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	материала		обобщение, систематизация и контроль	материал раздела 5. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять рассказ о своей школе	корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь	взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
5.6	CLIL The World Around Us. What's It Made Of?	1	Урок межпредметных связей	Дать учащимся представление о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы. Научить принимать участие в диалого-расспросе	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	

РАЗДЕЛ 6. WE ARE PIRATES

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

уважение к своему и другим народам;

Духовно-нравственного воспитания:

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

проявление сопереживания, уважения

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

Ценности научного познания:

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка.

6.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; уметь понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
-----	---	---	---	---	---	--	---	--

6.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить понимать команды учителя и отдавать команды в игре. Развивать умения читать вслух и про себя отдельные слова и предложения	Умение составлять мини-рассказ по образцу с опорой на иллюстративный ряд; совершенствование умений аудирования; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
6.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить описывать что-либо, используя название цветов. Развитие умения воспринимать на слух необходимую информацию	Знание названий цветов на английском языке; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Повторить способы вежливой отдачи команд и выражения просьб. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений иноязычного говорения; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 6. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале	Умение описывать животное с опорой на ключевые структуры; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Способность осознать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
	CLIL Art. Mixing Colours	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с цветами, которые можно получить	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познать материал других	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать,	
				смешением красок. Учить учащихся составлять предложения по образцу и принимать участие в диалоге-расспросе	дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	

РАЗДЕЛ 7. WHERE ARE THE STARS?

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

уважение к своему и другим народам;
ценностное отношение к семейным традициям

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Трудового воспитания:

ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

7.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение поиска информации в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
7.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить описывать местонахождение людей, животных и предметов. Научить вести диалог – расспрос о расположении чего-либо / кого-либо в пространстве	Умение описывать и расспрашивать о местонахождении чего-либо; совершенствование умений диалогической речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить рассказывать о своей семье. Развивать умение воспринимать необходимую информацию из аудиотекста. Развитие умения в письменной речи	Знание предлогов места на английском языке; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение составлять мини-рассказы о своей семье; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
7.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Научить рассказывать о людях. Учить принимать участие в диалоге-расспросе. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Знание притяжательных местоимений; способность понимания небольших сообщений; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
7.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить знание лексики по теме раздела 7. Развивать умение читать про себя и пони-	Умение описывать свою семью с опорой на ключевые структуры; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно от-	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятель-	Способность осознать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внима-	

				<p>мать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять рассказ о своей семье</p>	<p>вечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь</p>	<p>ности и достигнутыми результатами</p>	<p>ние к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	
7.6	CLIL Maths. Shapes	1	Урок межпредметных связей	<p>Познакомить учащихся с лексикой, обозначающей основные геометрические фигуры. Научить принимать участие в диалого-расспросе</p>	<p>Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей</p>	

РАЗДЕЛ 8. WE MUST FIND IT!

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

развитие умения представлять родную культуру

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

8.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
8.2	Тренировка иноязычного материала устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить рассказывать о правилах поведения. Развивать умение читать вслух и про себя отдельные слова, предложения и мини-тексты. Научить составлять рассказ о правилах поведения	Навыки употребления модального глагола <i>must</i> ; умение составлять мини-рассказ по образцу с опорой на иллюстративный ряд; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализа объектов с целью выделения признаков	Расширение представлений о социальном взаимодействии и правилах поведения в коллективе; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

8.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Учить описывать местонахождение предметов. Учить принимать участие в диалоге-распросе	Навыки корректного употребления предлогов места; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
8.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Развивать умения аудирования на материале восприятия сообщения о местонахождении предметов. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Умение описывать расположение предметов с опорой на образец; способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений в чтении; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

8.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 8. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять рассказ о знаменитостях	Умение рассказывать о знаменитостях; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение написать о должностных обязанностях учителя и водителя такси с опорой на ключевые структуры	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Способность осознать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
8.6	CLIL The World Around Us. Keeping Clean	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с гигиеническими правилами, соблюдение которых способствует	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение написать текст с опорой на личный опыт (что нужно делать, чтобы поддер-	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятель-	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеуст-	
				укрепить юздоровья. Учить принимать участие в диалоге-распросе	жить чистоту в классе и дома); умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	ности и достигнутыми результатами	ремлённость и настойчивость в достижении целей	

РАЗДЕЛ 9. WHAT WOULD YOU LIKE?

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

уважение к своему и другим народам;

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

расширение представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

9.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
9.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письмен-	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить выражать свои желания и спрашивать о желаниях других. Научить	Умение составлять диалог – расспрос о желаниях; совершенствование умений монологической речи; способность узнавать в письменном и устном	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность	

	ной форме			составлять рассказ по образцу с опорой на иллюстративный ряд	тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики		к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
9.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Формировать навыки употребления <i>may</i> . Научить спрашивать разрешения и давать разрешение. Развивать умение искать информацию в тексте	Навыки употребления модального глагола <i>may</i> ; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог–запрос разрешения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддержать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
9.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Развивать аудитивные умения на материале текста, повествующего о разговоре продавца и покупателя. Совершенствовать умения в письменной речи. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Способность понимать небольшие сообщения; умение написать мини-текст с опорой на таблицу; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
9.5	Обобщение изученного	1	Урок повторения:	Повторить лексико-грамматический	Умение рассказывать о правилах поведения в школе и на улице;	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Способность осознавать родную культуру через	

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	материала		обобщение, систематизация и контроль	материал раздела 9. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале	умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь	взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
9.6	CLIL The World Around Us. How Things Taste	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся со способами выражения на английском языке базовых вкусовых ощущений	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	

РАЗДЕЛ 10. I CAN FLY!

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

Духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

10.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение линг-	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отно-	
				Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	вистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	умение учиться; способность к организации своей деятельности	шение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
10.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить спрашивать и сообщать о своих умениях. Учить принимать участие в диалоге-распросе	Навыки употребления модального глагола <i>can</i> ; умение составлять мини-рассказ по образцу с опорой на иллюстративный ряд; совершенствование умений вести диалог – расспрос об умениях кого-либо; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

10.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	<p>Научить спрашивать и сообщать об умениях собеседника.</p> <p>Развивать умение понимать на слух содержание текста песни</p>	<p>Знание числительных до 30; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра</p>	<p>Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата</p>	<p>Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	
10.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	<p>Научить спрашивать и сообщать об умениях собеседника.</p> <p>Развивать навыки и умения письменной речи.</p> <p>Развивать умение понимать на слух содержание текста песни</p>	<p>Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений в письме; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта</p>	<p>Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия</p>	<p>Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	

10.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 10. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять описание животного	Умение описывать с опорой на ключевые структуры; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Способность осознать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
10.6	CLIL The World Around Us. Sports	1	Урок межпредметных связей	Научить учащихся описывать некоторые спортивные умения. Учить принимать участие в диалоге-распросе. Научить писать рассказ о друге	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	

РАЗДЕЛ 11. CAN RABBITS FLY?

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

Знать о нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

11.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
11.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить спрашивать и отвечать на вопросы об умениях и способностях. Развитие умений монологической речи	Навыки употребления модального глагола <i>can</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; умение составлять мини-рассказ по образцу с опорой на иллюстративный ряд; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

11.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Развивать умение аудирования на материале текстов, содержащих модальные глаголы. Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Навыки употребления модальных глаголов; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
11.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Научить говорить о своих умениях. Научить побуждать собеседника к совместной деятельности. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Навыки употребления структуры <i>let's + глагол</i> ; способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений в письме; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
11.5	Обобщение изученного	1	Урок повторения:	Повторить лексико-грамматический	Умение описывать домашнего питомца с опорой на ключевые	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктив-	Способность осознать родную культуру через	

	материала		обобщение, систематизация и контроль	материал раздела 11. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять устное описание домашнего питомца	структуры; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь	ное взаимодействие со сверстниками; установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
11.6	CLIL Zoology. Animals. Завершающее повторение планируется преподавателем самостоятельно на основе дополнительных материалов учебника, книги для учителя и рабочей тетради	1	Урок межпредметных связей. Завершающее повторение: обобщение, систематизация и контроль	Дать учащимся представление об особенностях некоторых животных. Учить принимать участие в диалоге-расспросе. Научить составлять описание животного с опорой на ключевые структуры. Обобщить изученный теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом, применив Итоговый тест	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	

РАБОЧИЙ ПЛАН К УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». 3 КЛАСС

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС Воспитательные задачи: Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; знать о нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; Эстетического воспитания: Формирование опыта самореализации в различных видах творческой деятельности Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); Трудового воспитания: интерес к различным профессиям								
1.1	Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>ea, ee</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с буквосочетаниями <i>ea, ee</i> , отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширенные познавательные интересы, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.2	Изучение произношения,	1	Урок формирования	Познакомить с буквосочетаниями <i>ear,</i>	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков,	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном	Формирование опыта приложения усилий для	

	начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>ear, air, are</i>		и развития навыков и умений	<i>air, are</i> отрабатывать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями	передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.3	Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>ou, ow</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с буквосочетаниями <i>ou, ow</i> , отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.4	Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>ur, ir, or, er</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с буквосочетаниями <i>ur, ir, or, er</i> , отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	

1.5	Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>igh, y, ou, oi</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с буквосочетаниями <i>igh, y, ou, oi</i> , отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми букво-	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности,	
					сочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	учиться и способность к организации своей деятельности	требующей дисциплины	
1.6	Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>aw, au, ar, or</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с буквосочетаниями <i>aw, au, ar, or</i> , отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.7	Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>oo, ew, ie</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с буквосочетаниями <i>oo, ew, ie</i> ; отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых буквосочетаниями английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дис-	

					соблюдения правиль-	своей деятельности	циплины	
					ного ударения в изоли-			
					рованном слове, фразе			
1.8	Активизация навыков произнесения и чтения изученных буквосочетаний	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторение изученных буквосочетаний; контроль навыков чтения данных буквосочетаний в словах и предложениях; повторение информации о героях сюжетной линии	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык написания буквосочетаний, слов с опорой на образец	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	Осознание значимости учебной деятельности по овладению иностранным языком для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	

РАЗДЕЛ 2. THEY CAN SEE THE KEY

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

знание о нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре

Трудового воспитания:

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сю-	1	Урок формирования и развития	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать	Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности,	
-----	--	---	------------------------------	---	--	--	---	--

	жетной историей		навыков и умений	умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги по образцам на основе сюжетной истории; дальнейшее овладение общей речевой культурой	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
2.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Повторить притяжательные местоимения. Учить писать мини-рассказы о себе и своём друге. Развивать умение читать вслух и про себя слова и предложения. Развивать умение воспринимать на слух слова и предложения	Фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги, в которых называются имена действующих лиц; совершенствование умения письменной речи в жанре описания; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
2.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить описывать местоположение предметов, используя предлоги места. Формировать умение понимать на слух	Умение отвечать на вопросы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расширение активного и пассивного вокабуляра; расширение песенно-игрового опыта	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании; умение доказывать свою точку зрения; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к пре-	

				содержание текста песни			одолению трудностей и жизненный оптимизм	
2.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Развивать умение читать вслух и про себя отдельные предложения и мини-тексты. Активизировать навык употребления модального глагола <i>can</i> . Развивать умение воспринимать в аудиозаписи необходимую информацию	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение писать краткие сообщения с опорой на образец	Расширение опыта использования межпредметных связей при овладении англоязычным материалом (числительные и действия с числами); доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
2.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 2. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять небольшое монологическое высказывание	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение рассказать о придуманном сказочном животном; умение участвовать в проектной деятельности	Умение творчески выполнять учебные задания; умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

2.6	CLIL Maths. Sums	1	Урок межпред- метных связей	Научить вы- полнять ариф- метические действия	Умение познавать мате- риал других дисциплин средствами английско- го языка; дальнейшее	Умение интегрировать- ся в группу сверстни- ков и строить продук- тивное взаимодействие	Умение работать в паре/группе; способность к вза- имопомощи; уме-	
				на сложение, вычитание, умножение и деление, ис- пользуя средс- тва английско- го языка	овладение общей рече- вой культурой	со сверстниками; уста- новление связи между целью учебной деятель- ности и достигнутыми результатами	ние анализиро- вать, сравнивать, обобщать; целе- устремлённость и настойчивость в достижении целей	

РАЗДЕЛ 3. HE'S GOT TWO LEGS!

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

уважение к своему и другим народам;

Духовно-нравственного воспитания:

проявление уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания:

восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

развивать представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

3.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение ведения элементарных диалогов; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
3.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить использовать грамматическую структуру <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Формировать умение вести диалог-расспрос о том, кому принадлежат те или иные вещи	Навык использования грамматических структур; развитие способности задавать вопросы и отвечать на них, используя новый материал; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение диалогического общения с опорой на образец	Внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

3.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить употреблять новые слова, обозначающие части тела; научить описывать человека с опорой на картинку; учить понимать простые сообщения в рамках изучаемой тематики. Формировать умение понимать на слух содержание текста песни	Расширение активного лексического запаса по теме; способность выполнять небольшие устные описания; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Расширение вокального опыта; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
3.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Развивать умения аудирования на материале восприятия на слух описания пиратов. Развивать умения в письменной речи в жанре описания	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность выражать свои мысли в письменной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение полностью понимать прослушанный микротекст и умение отвечать на вопросы по его содержанию; умение сопоставлять и противопоставлять факты; умение использовать вариативные речевые средства для написания краткого рассказа по теме	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

3.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 3. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Развивать умение монологического высказывания	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение продуцировать монолог о какой-либо мировой достопримечательности	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
3.6	CLIL Science. The Senses	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с лексикой, обозначающей органы чувств. Развивать навыки и умения чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Научить вести диалог – обмен информацией	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	

РАЗДЕЛ 4. THERE ARE LOTS OF FLOWERS

Гражданско-патриотического воспитания:

знать о нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

Эстетического воспитания:

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы,

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

4.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
4.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить использовать грамматическую структуру <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Формировать умение монологической речи с опорой на картинку	Навык использования грамматических структур; развитие способности описывать картинку, используя новый материал; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение диалогического общения с опорой на образец	Внимательное отношение к полученным заданиям и творческое их выполнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
4.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить употреблять новые слова, обозначающие качества людей и предметов; научить строить рассказ с опo-	Расширение активного лексического запаса по теме; формирование опыта в иноязычной устной и письменной речи; умение определять последовательность	Расширение вокального опыта; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного ре-	Расширение опыта чтения креолизованных текстов; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению	

				рой на зачин. Развивать способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики. Расширение песенно-игрового опыта	промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата	зультата	трудностей и жизненный оптимизм	
4.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Научить понимать содержание текста и уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; расширение вокального опыта	
4.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 4 Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом ма-	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение,	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление обучающимися	Способность осознавать красоту своей малой родины; доброжелательность, доверие и внимание	
				про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом ма-	давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь с опорой на фотографию	связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

				териале. Научить составлять рассказ о своем городе				
4.6	CLIL Geography. Landscapes	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с разными природными зонами. Научить принимать участие в диалого-расспросе. Выполнить и представить мини-проект	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	

РАЗДЕЛ 5. THE TIGER IS HAVING A BATH

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

уважение к своему и другим народам;

Трудового воспитания:

Воспитание ценностного отношения к труду

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

воспитание гуманного отношения к всем живым существам.

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

5.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальней-	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять	
-----	---	---	---	---	---	--	--	--

				содержание текста Развивать умение принимать участие в диалоге	шее овладение общей речевой культурой		дисциплинированность	
5.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить использовать в речи грамматические структуры в настоящем продолженном времени. Формировать умение письменной речи с опорой на электронное письмо-стимул	Навык использования грамматических структур; развитие способности описывать ситуацию в письменной речи, используя новый материал; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение диалогического общения с опорой на образец	Внимательное отношение к выполненным заданиям и творческое их выполнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
5.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить использовать в речи грамматические структуры в настоящем продолженном времени. Развивать способность узнавать в письменном и устном тексте изученный грамматический материал	Развитие грамматических навыков, расширение активного лексического запаса по теме; формирование опыта в иноязычной устной и письменной речи; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Расширение опыта чтения креолизованных текстов; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

5.4	Тренировка иноязычного материала устной и письменной форме	1	Урок развития навыка в и умений	Научить понимать содержание текста и уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Расширение вокального опыта; умение сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причин, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; расширение вокального опыта	
5.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 5. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять рассказ – описание животных, выполняющих какие-либо действия	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь с опорой на фотографию	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Любовь к природе и желание её охранять; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
5.6	CLIL Zoology. Marine Animals	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с разными обитателями	Знание новой лексики, умение познавать материал других дисциплин средствами английского	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение	

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				подводного мира. Научить принимать участие в диалогерасспросе	го языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	ние анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	

РАЗДЕЛ 6. WHAT ARE YOU WEARING?

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

знать о нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

развивать представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

6.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
6.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Развивать грамматические навыки построения специальных вопросов в настоящем продолженном времени. Расширить активный словарь по теме «Одежда». Развивать умение принимать участие в диалоге	Навык использования вопросительных грамматических структур; развитие способности описывать ситуацию в устной речи, используя новый грамматический материал и изученный лексический материал; расширение активного и пассивного словаря; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; формирование культуры речи	

6.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Ввести новые лексические единицы. Научить говорить о своём состоянии (счастлив, голоден, замёрз и т.д.). Развивать умения воспринимать на слух и при чтении иноязычную информацию. Развивать умение в письменной речи	Знание состояний человека на английском языке; умение извлекать полную информацию при чтении электронного текста; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение писать текст-ответ на письмо-стимул; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
6.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Повторить вопросительные конструкции в настоящем продолженном времени. Развивать аудитивные умения с полным пониманием прослушанного. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

6.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	<p>Повторить лексико-грамматический материал раздела 6.</p> <p>Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале</p>	<p>Умение описывать одежду с опорой на фотографию; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать иноязычную речь</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	
6.6	CLIL The World Around Us. What Are Clothes Made Of?	1	Урок межпредметных связей	<p>Познакомить учащихся с материалами, из которых изготовлены окружающие их предметы.</p> <p>Научить учащихся составлять предложения по образцу и принимать участие в диалоге-расспросе. Проконтролировать выполнение мини-проекта</p>	<p>Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей</p>	

РАЗДЕЛ 7. I LIKE...

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

уважение к своему и другим народам;
 знать о нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление уважения и доброжелательности;

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Трудовое воспитание:

опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося.

7.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
-----	--	---	---	--	--	--	---	--

7.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	<p>Научить говорить о том, что нравится и не нравится.</p> <p>Научить вести диалог – спрос о предпочтениях в еде.</p> <p>Научить описывать ситуацию с опорой на картинку</p>	<p>Умение описывать и расспрашивать о предпочтениях в еде; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные грамматические структуры и лексические единицы в пределах изучаемой тематики</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков</p>	<p>Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	
7.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	<p>Научить рассказывать о предпочтениях в еде других людей.</p> <p>Развивать умение комментировать графический материал.</p> <p>Учить заполнять анкеты и их комментировать</p>	<p>Знание продуктов питания на английском языке; умение комментировать материал с опорой на таблицу; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение составлять мини-комментарии о предпочтениях в еде своих одноклассников; умение заполнять анкеты; расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата</p>	<p>Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	

7.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	<p>Научить извлекать детальную информацию в ходе аудирования.</p> <p>Научить принимать участие в диалоге-расспросе.</p> <p>Развивать умение понимать на слух содержание текста песни</p>	<p>Знание продуктов питания; способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта</p>	<p>Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия</p>	<p>Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
7.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	<p>Повторить лексико-грамматический материал раздела 7.</p> <p>Развивать умение читать про себя с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Научить составлять рассказ о дне рождения.</p> <p>Развивать умения отвечать на электронное поздравление</p>	<p>Умение описывать меню дня рождения с опорой на ключевые структуры и зачин; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать устную и письменную речь</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	

7.6	CLIL The World Around Us. Food Groups	1	Урок межпред- метных связей	Познакомить учащихся с лексикой, обозначающей основные пищевые группы. Научить принимать участие в диалогическом расспросе. Проконтролировать выполнение мини-проекта	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	
-----	--	---	--------------------------------------	---	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 8. ROB HAS A BATH

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

уважение к иному мнению и культуре других народов

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

Эстетического воспитания:

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы,

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

8.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте.	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло-	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; от-	
-----	--	---	---	--	--	---	--	--

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	умением коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
8.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить рассказывать о распорядке дня. Развивать умение читать вслух и про себя отдельные предложения и микротексты. Научить составлять варианты распорядка дня	Навыки употребления настоящего простого времени; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические и грамматические единицы в пределах изучаемой тематики; развивать умения в чтении и письме	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений о социальном взаимодействии и правилах поведения в коллективе; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
8.3	Тренировка иноязычного материала	1	Урок формирования и развития	Научить спрашивать и называть время. Научить называть время	Навыки корректного названия времени; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста;	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на англ-	Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимательность	

	в устной и письменной форме		навыков и умений	в рассказе о своём рас­порядке дня. Научить письменно выражать свои мысли о рас­порядке дня с опорой на зачин	умение писать пись­менный текст в рамках изучаемой тематики; расширение активного и пассивного вокабу­ляра	лийском языке с учётом конечного результата	мание к людям; готовность к пре­одолению трудно­стей и жизненный оптимизм	
8.4	Трениров­ка ино­язычного материала в устной и письмен­ной форме	1	Урок развития навыков и умений	Расширять вокабуляр по теме «Дни недели». Раз­вивать умения аудирования текста, постро­енного на изучаемом материале. Совершенст­вование уме­ния монологической речи по теме «Моя занятость в те­чение недели». Развивать уме­ние понимать на слух содер­жание текста песни	Умение рассказывать о своей недельной за­нятости с опорой на образец; способность понимать небольшие сообщения; расшире­ние песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопос­тавлять и противопос­тавлять факты; исполь­зовать речевые средства для объяснения причи­ны, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словооб­разовательным элементам, кон­тексту; рефлексия способов и ус­ловий действия, контроль и оценка процесса и ре­зультатов деятель­ности	
8.5	Обобще­ние изу­ченного матери­ала	1	Урок повто­рения: обоб­щение, система­тизация и контроль	Повторить лексико-грам­матический материал раз­дела 8. Развивать уме­ние читать про себя и пони­мать содер­	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение рассказывать о распо­рядке дня на основе данного текста; умение корректно и полно от­вечать на вопросы	Умение интегрировать­ся в группу сверстников и строить продуктив­ное взаимодействие со сверстниками; уста­новление связи между целью учебной деятель­ности и достигнутыми результатами	Способность осознавать род­ную культуру че­рез контекст куль­туры других стран; доброжелатель­ность, доверие и внимание к лю­дям; готовность	

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				жание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Совершенствовать умение составлять рассказ о распорядке дня своём и другого человека с опорой на образец			к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
8.6	CLIL Maths. Time	1	Урок межпредметных связей	Тренировать учащихся в корректном назывании временных промежутков (сколько минут в часе, сколько часов в сутках, сколько дней в году и т.д.). Научить принимать участие в диалоге-расспросе. Проконтролировать выпол-	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение писать текст с опорой на личный опыт; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	

				нение мини-проекта				
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 9. WE ARE GOING TO GO...

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

уважение к своему и другим народам;
ценностное отношение к национальной культуре,

Трудового воспитания:

воспитывать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

развивать представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

9.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
-----	--	---	---	---	--	--	---	--

9.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить сообщать о своих планах и намерениях, используя структуру <i>I'm going to...</i> Научить составлять рассказ по образцу с опорой на иллюстративный ряд	Умение составлять диалог – расспрос о планах намерениях; совершенствование умений монологической речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализа объектов с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
9.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Повторить названия месяцев. Ввести новые лексические единицы по теме «Времяпрепровождение». Научить спрашивать о планах и отвечать на вопросы о своих собственных. Развивать умение в чтении. Совершенствовать умения в письменной речи в жанре дружеского письма	Навыки употребления структуры <i>I'm going to...</i> ; навыки употребления новых лексических единиц; умение читать с полным пониманием прочитанного; умение писать ответ на дружеское письмо; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициации и поддержания коммуникации; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками ; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

9.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	<p>Развивать аудитивные умения на материале восприятия на слух описания намерений. Развивать умения монологической речи по теме «Мои планы на июль, декабрь и сентябрь». Развивать умение понимать на слух содержание текста песни</p>	<p>Способность понимать небольшие сообщения; умение составлять рассказ о своих сезонных планах с опорой на картинку; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта</p>	<p>Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия</p>	<p>Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
9.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	<p>Повторить лексико-грамматический материал раздела 9. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного (в основном) на изученном языковом материале. Развивать умения в монологической речи по теме «Мои планы на летние каникулы»</p>	<p>Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь по теме занятия</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	

9.6	CLIL Zoology. Animals and Hab- itats	1	Урок межпред- метных связей	Познакомить учащихся с отдельными видами мле- копитающих и ареалами их обитания. Развивать уме- ние вести диа- лог-расспрос. Проконтроли- ровать выпол- нение мини- проекта	Дружелюбное отноше-ние к представителям фауны; умение позна- вать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятель- ности; дальнейшее ов- ладение общей речевойкультурой	Умение интегрировать- ся в группу сверстникови строить продуктив- ное взаимодействие со сверстниками; уста- новление связи между целью учебной деятель- ности и достигнутыми результатами	Потребность охранять и за- щищать живую природу; умениеработать в паре/ группе; способ- ность к взаимо- помощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целе- устремлённость и настойчивостьв достижении целей	
-----	--	---	--------------------------------------	--	--	---	--	--

РАЗДЕЛ 10. I'M THE BEST SWIMMER!

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

Знать нормах поведения и правилах межличностных отношений,
развивать национальное самосознание как часть патриотической культуры.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Трудового воспитания:

Развивать интерес к различным видам деятельности,

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
расширять кругозор о природных явлениях.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

10.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
10.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Ввести грамматический материал по теме «Степени сравнения имён прилагательных». Научить сравнивать людей и предметы. Научить принимать участие в диалого-расспросе	Навыки употребления степеней сравнения имён прилагательных; умение составлять мини-рассказ по образцу с опорой на иллюстративный ряд; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

10.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Ввести новые лексические единицы. Научить сравнивать людей и объекты, используя новую лексику. Развивать умение вести диалог-расспрос. Совершенствовать умение рассказывать о семье своего друга, используя степени сравнения	Знание супплетивных форм сравнения имён прилагательных; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение продуцировать рассказ-описание; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
10.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Научить называть порядковые числительные. Развивать навыки и умения понимать аудиотекст, составленный из нового материала. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
10.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, система-	Повторить лексико-грамматический материал раздела 10. Развивать	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение описывать живот-	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью	Потребность охранять и защищать животный мир; доброжелательность, доверие и внимание	

			тизация и контроль	умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять описание животного	ное с опорой на фотографию и ключевые структуры	учебной деятельности и достигнутыми результатами	к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
10.6	CLIL Astronomy. The Planets	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с названиями планет Солнечной системы. Научить сравнивать данные планет. Учить принимать участие в диалоге-распросе. Научить рассказывать об одной из планет	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Интерес к науке астрономии; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	

РАЗДЕЛ 11. HE WILL WIN!

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

Развивать умение представлять родную культуру.

Духовно-нравственного воспитания:

развивать доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре

Трудового воспитания:

Развитие интереса к творческим аспектам трудовой деятельности

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

11.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и вывод следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
11.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить спрашивать и отвечать на вопросы о событиях, которые произойдут в будущем, употребляя будущее простое время. Учить принимать участие в диалоге-распросе	Навыки употребления будущего простого времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; умение составлять мини-комментарий по образцу с опорой на иллюстративный ряд; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

11.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с маркерами будущего простого времени; развивать навыки использования данного времени. Формировать умения чтения на материале текста дружеского письма. Развивать умения в письменной речи (приглашение на свой день рождения)	Навыки употребления маркеров времени в разговоре о будущих планах; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение вести диалог-расспрос; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
11.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Тренировать введённый грамматический материал. Научить говорить о своих планах на каникулы. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Навыки употребления структур, передающих значение будущих действий; способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

11.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	<p>Повторить лексико-грамматический материал раздела 11.</p> <p>Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Научить передавать содержание прочитанного текста (о цирковых артистах)</p>	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение передавать своими словами общее содержание текста, высказывая своё мнение	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Способность осознавать красоту циркового искусства; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
------	--------------------------------	---	---	--	--	--	--	--

11.6	CLIL Art. Ar- tistic Pro- fessions. Завер- шающее повторе- ние пла- нируется препода- вателем самосто- ятель- но на основе допол- нитель- ных ма- териалов учеб- ника, книги для учи- теля и рабочей тетради	1	Урок межпред- метных связей. Завер- шающее повто- рение: обоб- щение, система- тизация и конт- роль	Дать уча- щимся пред- ставление об особенностях некоторых творческих профессий. Научить при- нимать учас- тие в диалоге- расспросе. Научить про- водить анкети- рование своих однокласни- ков и ком- ментировать полученные ответы. Обобщить изученный те- оретический и практический материал, про- контролиро- вать уровень владения материалом, применив Итоговый тест	Уважительное отно- шение к творческим профессиям и их пред- ставителям; умение познавать материал других дисциплин средствами английско- го языка; умение учас- товать в проектной деятельности; дальней- шее овладение общей речевой культурой	Умение интегрировать- ся в группу сверстников и строить продуктив- ное взаимодействие со сверстниками; уста- новление связи между целью учебной деятель- ности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализи- ровать, сравни- вать, обобщать; целеустремлён- ность и настойчи- вость в достиже- нии целей	
------	---	---	--	--	--	--	--	--

РАБОЧИЙ ПЛАН К УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». 4 КЛАСС

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС Воспитательные задачи: Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: восприимчивость к, традициям и творчеству своего и других народов; Трудового воспитания: воспитывать ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.								
1.1	Определённый артикль. Изучение произношения звуко-сочетаний /di:/ и /ðə/	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Сформировать знания о произношении определённого артикля перед гласными и согласными звуками; отработать произношение данных вариантов; научить читать артикль в словосочетаниях и предложениях	Навыки произношения определённого артикля; соблюдение норм произношения словосочетаний и предложений, в которых имеется определённый артикль	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.2	Изучение произно-	1	Урок форми-	Познакомить с буквосочета-	Навыки адекватного произношения и раз-	Умение сличать способ действия и его результат	Формирование опыта приложе-	

	шения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>wr, wh, lk, lf, lm</i>		рования и развития навыков и умений	ниями <i>wr, wh, lk, lf, lm</i> ; отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями	личения на слух звуков, передаваемых изучаемыми буквосочетаниями; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	ния усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.3	Изучение произношения, начертания и чтения в словах буквосочетаний <i>st, mn</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с буквосочетаниями <i>st, mn</i> ; отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими буквосочетаниями	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых изучаемыми буквосочетаниями; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.4	Изучение произношения словосочетаний со связующим звуком /r/	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить со случаями произношения связующего звука /r/; научить читать слова и фразы с данным фонетическим явлением	Навыки адекватного произношения связующего звука /r/; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.5	Апостроф. Изучение	1	Урок формирования	Познакомить со случаями написания	Навыки произношения сокращённых грамматических форм; навык	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном	Формирование опыта приложения усилий для	

	произношения сокращённых грамматических форм		и развития навыков и умений	апострофа; формировать навыки произношения сокращённых грамматических форм	написания словосочетаний и предложений, в которых используется апостроф; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.6	Изучение произношения соединительного союза <i>and</i>	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с произношением соединительного союза <i>and</i> , отработать его произношение в различных ситуациях	Навыки адекватного произношения соединительного союза <i>and</i> ; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.7	Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Познакомить с интонацией общих и специальных вопросов; тренировать в чтении вопросительных предложений	Ритмико-интонационные навыки произношения общих и частных вопросов; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
1.8	Обобщение и активизация	1	Урок повторения: обобщение,	Повторение изученных фонетических явлений; кон-	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков, передаваемых изучаемых	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Осознание значимости учебной деятельности по овладению инос-	

	сформированных навыков. Знакомство с героями УМК		систематизация и контроль	троль навыков произношения названных явлений в словах и предложениях; повторение информации о героях сюжетной линии	мыми буквосочетаниями; навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	транным языком для личности учащегося; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	
--	--	--	---------------------------	---	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. THIS IS HAPPY TOWN

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

Духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги по образцам на основе сюжетной истории; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Способность выделять существенную информацию из сообщений разных видов; выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков; развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
2.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Повторить способы называния людей и предметов, находящихся близко и далеко. Учить участвовать в диалогическом расспросе с опорой на картинку. Развивать умение рассказывать о предметах, находящихся близко и далеко	Грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги, в которых называются близкорасположенные и далекорасположенные объекты; совершенствование умения монологической речи в жанре описания; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; способность учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Ориентация на содержательные компоненты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	

2.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	<p>Научить описывать местоположение людей, находящихся за городом, используя предлоги места. Формировать умение полного понимания прочитанной информации. Совершенствовать умение писать дружеское письмо с опорой на письмо-стимул</p>	<p>Умение отвечать на вопросы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расширение активного и пассивного вокабуляра; умение изучающего чтения; умение продуцировать письменный текст в жанре электронного дружеского письма; расширение игрового опыта</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при овладении новым материалом; умение излагать свою точку зрения в письменной форме; способность анализировать объекты с целью выделения признаков</p>	<p>Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	
-----	--	---	---	---	---	--	--	--

2.4.	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	<p>Развивать умение аудирования коротких текстов, построенных на знакомом материале. Активизировать навык употребления оборотов <i>there is/there are</i>.</p> <p>Развивать умение монологического высказывания с опорой на картинку и образец. Формировать умение понимать на слух содержание текста песни</p>	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение продуцировать краткие устные сообщения с опорой на образец	Способность оценивать свою учебную деятельность; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
2.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	<p>Повторить лексико-грамматический материал раздела 2.</p> <p>Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять</p>	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение рассказать о российском, британском и американском флагах; умение участвовать в проектной деятельности	Умение творчески выполнять учебные задания; умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополу-	

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				небольшое монологическое высказывание			чие; рефлексия по поводу процесса и результатов деятельности	
2.6	CLIL Geography. Country Facts	1	Урок межпредметных связей	Научить участвовать в диалогах-расспросах и строить небольшие сообщения на английском языке с опорой на данные из области физической географии	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	

РАЗДЕЛ 3. ARE THEY PLAYING?

Воспитательные задачи:

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания:

Воспитывать уважительное отношение и интерес к традициям и творчеству участников учебного и воспитательного процесса.

Трудового воспитания:

развивать интерес к различным видам трудовой деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

3.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	<p>Совершенствовать фонетические навыки.</p> <p>Развивать умение искать информацию в тексте.</p> <p>Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста.</p> <p>Развивать умение принимать участие в диалоге</p>	Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
3.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	<p>Научить использовать глаголы в настоящем продолженном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p> <p>Ввести новые лексические единицы по теме «Школьные дисциплины»</p>	Навык использования грамматических структур; развитие способности задавать вопросы и отвечать на них, используя новый материал; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; способность называть действия с опорой на образец	Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

3.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	<p>Научить употреблять новые слова, обозначающие школьные дисциплины; научить называть действия в настоящем продолженном времени. Ввести существительные, образующие множественное число не по правилам. Учить понимать простые сообщения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>Расширение активного лексического запаса по теме; способность выполнять небольшие устные описания; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; навыки употребления настоящего продолженного времени</p>	<p>Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Расширение вокального опыта; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	
3.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	<p>Развить умения аудирования на материале восприятия на слух описания действий школьников на различных занятиях. Повторить счёт до 100. Формировать умение понимать на слух содержание текста песни</p>	<p>Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность выражать свои мысли в устной форме; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта</p>	<p>Умение полностью понимать прослушанный микротекст и отвечать на вопросы по его содержанию; умение сопоставлять и противопоставлять факты; умение использовать вариативные речевые средства для написания краткого рассказа по теме</p>	<p>Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; умение сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	

3.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	<p>Повторить лексико-грамматический материал раздела 3.</p> <p>Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Развивать умение монологического высказывания.</p> <p>Познакомить со знаменитыми музеями Лондона</p>	<p>Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение продуцировать монолог о действиях школьников в настоящее время на уроке английского языка; знание достопримечательностей Лондона (the Tate Gallery и the Natural History Museum)</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>Представления о культурном достоянии страны изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям</p>	
-----	--------------------------------	---	---	--	--	---	--	--

3.6	CLIL Maths Measurements	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с лексикой, означающей меры измерения. Развивать навыки и умения чтения вслух и про себя отдельных слов, предложений и небольших текстов. Учить вести диалог – обмен информацией и монолог – описание своего друга	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	
-----	-------------------------------	---	---------------------------	---	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 4. OTTO IS ARABELLA'S BROTHER

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

нормах поведения и правилах межличностных отношений, формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих их гражданской идентичности.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

развивать уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим (ценностное отношение к семье); воспитывать доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

Трудового воспитания:

отношение к учёбе как творческой деятельности;

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

4.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение	Способность выделять существенную информацию из сообщений разных видов; выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков; развитие широких познавательных интересов, инициативы и	
-----	--	---	---	--	---	---	--	--

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	любопытности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
4.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить употреблять имена существительные в притяжательном падеже. Ввести новые лексические единицы по теме «Члены семьи». Развивать умения писать небольшой рассказ описательного характера о семье	Навык использования грамматических структур; развитие способности задавать вопросы и отвечать на них, используя новый материал; расширение активного и пассивного словаря; умения в письменной речи	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение диалогического общения с опорой на образец	Ценностное отношение к семье и семейным традициям; внимательное отношение к полученным заданиям и творческое их выполнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
4.3	Тренировка иноязычного ма-	1	Урок формирования и раз-	Научить употреблять новые слова, обозначающие	Расширение активного лексического запаса по теме; формирование опыта в иноязычной	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последователь-	Доброжелательность, доверие и внимание к людям; ценностное	

	териала в устной и письменной форме		вития навыков и умений	членов семьи и притяжательные местоимения. Развивать способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и грамматические структуры в пределах изучаемой тематики. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	устной и письменной речи; грамматические навыки; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; расширение песенно-игрового опыта	ность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата	отношение к семье и семейным традициям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; расширение вокального опыта	
4.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Научить говорить который час. Научить понимать содержание текста и уметь отвечать на вопросы по прослушанной информации	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
4.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация	Повторить знание лексики и грамматики раздела 4. Развивать умение читать	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуж-	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между	Представления о культурном достоянии страны изучаемого языка; способность осознавать родную	

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ция и контроль	про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Представить информацию о королевской семье в Великобритании. Научить составлять рассказ о своей семье с опорой на домашнюю фотографию	дение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь с опорой на фотографию; знания о королевской семье в Великобритании	целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	культуру через контекст культуры других стран; осознание ценностей и традиций своей семьи	
4.6	CLIL Zoology. Young Animals	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с названиями взрослых животных и детёнышей. Научить принимать участие в диалого-расспросе. Выполнить и представить мини-проект	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	

РАЗДЕЛ 5. WHAT HAVE YOU GOT?

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

Знать о нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

развивать уважительные отношения к всем участникам образовательного и воспитательного процесса.

Трудовое воспитание:

Развивать интерес к различным профессиям и трудовой деятельности

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

5.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
-----	--	---	---	--	---	--	---	--

5.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить использовать в речи грамматические структуры, обозначающие наличие чего-либо, в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Повторить использование наречий <i>some</i> и <i>any</i>	Навык использования грамматических структур; развитие способности употреблять новый материал в устной и письменной форме; расширение активного и пассивного вокабуляра; умение участвовать в элементарных диалогах-расспросах	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение диалогического общения с опорой на образец	Понимание и принятие правил здорового питания; способность отстаивать своё мнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
5.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить использовать в речи изучаемые грамматические структуры, обозначающие наличие чего-либо. Развивать способность узнавать в письменном и устном тексте изученный грамматический материал. Формировать умение письменной речи с опорой на записку-стимул	Развитие грамматических навыков, расширение активного лексического запаса по теме; формирование опыта в иноязычной устной и письменной речи; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Понимание и принятие правил здорового питания; способность отстаивать своё мнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

5.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	<p>Научить понимать содержание текста и уметь отвечать на вопросы по прослушанной информации. Учить участвовать в диалогах-расспросах.</p> <p>Развивать умение понимать на слух содержание текста песни на слух содержание текста песни</p>	<p>Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта</p>	<p>Расширение вокального опыта; умение сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия</p>	<p>Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; расширение вокального опыта</p>	
-----	--	---	--------------------------------	---	---	--	---	--

.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Закрепить знание лексики и грамматики раздела 5. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Дать информацию о различных типах (включая национальные) магазинов. Научить составлять рассказ – описание своей продуктовой корзины	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь с опорой на собственный рисунок; познакомить с информацией о различных типах магазинов	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Понимание и принятие правил здорового питания; способность отстаивать своё мнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
5.6	CLIL The World Around Us. Healthy Food	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с ингредиентами продуктов и здоровым типом питания. Научить принимать участие в диалого-расспросе.	Знание новой лексики, умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение выполнять задания в письменной форме; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей; понимание	

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Учить выполнять простейшие рассуждения в письменной форме о здоровом и нездоровом типе питания			и принятие правил здорового питания; способность отстаивать своё мнение	

РАЗДЕЛ 6. I MAKE BREAD EVERY DAY

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

Учиться представлять культурные особенности своей страны;

Духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Трудовое воспитание:

Развитие ценностного отношения к и уважения к профессиональной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

6.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков; развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
6.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Развивать грамматические навыки построения утвердительных и отрицательных предложений в настоящем неопределённом времени. Развивать умение описывать рабочий день взрослого человека с опорой на серию картинок	Навык использования утвердительных и отрицательных грамматических структур; развитие способности составлять устно-речевое описание, используя изучаемый грамматический материал	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; формирование культуры речи	

6.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Ввести новые лексические единицы. Научить говорить о своём рабочем дне. Развивать умение воспринимать на слух информацию о рабочем дне своего друга. Развивать умение письменно излагать информацию о рабочем дне своего друга	Умение извлекать полную информацию в процессе аудирования рассказов одноклассников; умение начинать, развивать и заканчивать письменное повествование; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
6.4	Тренировка иноязычного ма-	1	Урок развития навыков и умений	Повторить утвердительные и отрицательные	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи;	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;	Способность догадываться о значении новых слов по словообразователь-	

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	териала в устной и письменной форме			конструкции в настоящем неопределённом времени. Развивать аудитивные умения с полным пониманием прослушанного. Совершенствовать умение участвовать в диалоге-распросе. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	ным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
6.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 6. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном	Умение рассказать о профессии; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать устную монологическую речь; умения	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Уважение к различным видам профессиональной занятости и людям труда; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

				на изученном языковом материале	в выполнении кратких письменных описаний			
6.6	CLIL The World Around Us. Jobs	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с различными профессиями и представителями данных профессий. Научить учащихся составлять предложения по образцу и принимать участие в диалоге-расспросе. Провести мнемотехническую игру	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; овладение новыми лексическими единицами, их тренировка в устной и письменной речи; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Уважение к различным видам профессиональной занятости и людям труда; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	

РАЗДЕЛ 7. DO YOU DRAW PICTURES?

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Трудового воспитания:

интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

7.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте.	Способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; структурирование знаний; артикуляционные и слухо-произ-	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков; развитие широких познавательных интересов, инициативы	
-----	---	---	---	--	--	---	--	--

				<p>Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста.</p> <p>Развивать умение принимать участие в диалоге</p>	<p>носительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	<p>умение учиться; способность к организации своей деятельности</p>	<p>и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность</p>	
7.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	<p>Научить говорить о том, как часто происходят действия.</p> <p>Научить вести диалог – расспрос о деятельности, выполняемой в школе.</p> <p>Научить описывать ситуацию с опорой на зачин</p>	<p>Умение расспрашивать о том, чем дети занимаются в школе; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные грамматические структуры и лексические единицы в пределах изучаемой тематики; умения в письменной речи</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение сравнивать частотность выполнения действий</p>	<p>Расширение представлений о временном континууме; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	
7.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	<p>Ввести новые лексические единицы — наречия образа действия.</p> <p>Научить рассказывать о погоде.</p> <p>Развивать умение вести диалог-расспрос.</p> <p>Развивать умение понимать на слух содержание текста</p>	<p>Знание наречий, обозначающих образ действия; умение вести диалог-расспрос; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; расширение активного и пассивного вокабуляра; расширение песенно-игрового опыта</p>	<p>Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата</p>	<p>Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	

				песни				
7.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Ввести новые лексические единицы — название месяцев. Научить извлекать детальную информацию в ходе аудирования. Научить принимать участие в диалогическом процессе	Знание названий месяцев; способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; умение вести диалог; формирование мнемотехнических приёмов	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по созвучию со словами родного языка; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
7.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	Повторить лексико-грамматический материал раздела 7. Развивать умение читать про себя с полным пониманием прочитанного. Научить составлять рассказ о любимом времени года	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать устную и письменную речь	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Способность осознать родную культуру через контекст культуры других стран; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
7.6	CLIL Geography. Weather	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с лексикой, обозначающей различные состояния погоды. Учить выражать свои мысли в монологической форме	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение планировать монологическое высказывание; умение логично, последовательно и преемственно рассказывать о погоде в разные времена года	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
РАЗДЕЛ 8. OPEN THE DOOR!								
Воспитательные задачи:								
Гражданско-патриотического воспитания:								
уважение к своему и другим народам; нормам поведения и правилах межличностных отношений.								
Духовно-нравственного воспитания:								
развивать первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении								
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:								
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);								
Экологического воспитания:								
бережное отношение к природе;								
Ценности научного познания:								
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.								
8.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
8.2	Тренировка ино-	1	Урок форми-	Ввести новые лексиче-	Навыки употребления повелительного накло-	Умение устанавливать причинно-следствен-	Расширение представлений	

	язычного материала в устной и письменной форме		рования и развития навыков и умений	ские единицы — глаголы движения. Учить отдавать команды в игре. Развивать умение читать вслух и про себя отдельные предложения и микротексты. Учить описывать направление движения людей и предметов	нения; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические и грамматические единицы в пределах изучаемой тематики	ные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	о социальном взаимодействии и правилах поведения в коллективе; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
8.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Ввести новые лексические единицы — предлоги, обозначающие направление движения. Научить отдавать команды, используя новую лексику. Развивать умение читать вслух и про себя отдельные предложения и микротексты	Навыки корректного использования предлогов, обозначающих направление движения; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
8.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Расширять вокабуляр по теме «Двигательная активность». Развивать умения аудирования текста,	Умение рассказывать о своём перемещении по дому; способность понимать небольшие сообщения по изучаемой теме; расширение песенно-игрового опыта	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и ус-	

				<p>построенного на изучаемом материале. Совершенствовать грамматические навыки по теме «Повелительное наклонение». Развивать умение понимать на слух содержание текста песни</p>			<p>ловий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; развитие вокальных способностей</p>	
8.5	Обобщение изученного материала	1	<p>Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль</p>	<p>Повторить лексико-грамматический материал раздела 8. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Совершенствовать умение составлять рассказ о каком-либо виде спорта с опорой на образец</p>	<p>Умение читать текст с полным пониманием информации; умение рассказывать о распорядке дня на основе данного текста; умение корректно и полно отвечать на вопросы</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>Положительное отношение к активному образу жизни; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	
8.6	CLIL The World Around	1	<p>Урок межпредметных связей</p>	<p>Закрепить у учащихся знания различных видов</p>	<p>Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка;</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие</p>	<p>Умение догадываться о значении слова по созвучию со словами родно-</p>	

Us. People In Sport			<p>спорта и их представителей.</p> <p>Научить принимать участие в диалог-расспросе.</p> <p>Проконтролировать выполнение мини-проекта</p>	<p>умение писать текст с опорой на личный опыт (сколько минут в часе, сколько часов в сутках, сколько дней в году и т.д.); умение участвовать в проектной деятельности;</p> <p>дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	<p>со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>го языка; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей</p>	
---------------------------	--	--	--	---	---	---	--

РАЗДЕЛ 9. THEY WERE IN THE HOUSE

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

воспитывать уважение к своему и другим народам;

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей);

Трудового воспитания:

воспитывать отношение к учёбе как творческой деятельности

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

9.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	<p>Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге</p>	<p>Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности</p>	<p>Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность</p>	
9.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	<p>Научить описывать действия, произошедшие в прошлом, используя структуру <i>was/were</i>. Научить составлять рассказ в письменной форме по образцу с опорой на иллюстративный ряд и зачин. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни</p>	<p>Навыки использования глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные грамматические явления и лексические единицы в пределах изучаемой тематики; развитие умений в письменной речи; расширение песенно-игрового опыта</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи при отработке грамматического материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков</p>	<p>Умение слушать и слышать партнёра; расширение познавательных интересов; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм</p>	

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Повторить структуру <i>I am going ...</i> ; <i>I am going ...</i> . Ввести новые лексические единицы по теме «Виды транспорта». Научить спрашивать о том, как добраться до нужного места. Развивать умение в чтении	Навыки употребления структуры <i>I am going ...</i> ; навыки употребления новых лексических единиц; умения читать с полным пониманием прочитанного; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата	Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	
9.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Развивать аудитивные умения на материале восприятия информации о наличии или отсутствии продуктов. Тренировать в употреблении наречий <i>some/any</i> . Повторить способы отдачи команд в игре	Способность понимать небольшие сообщения; умение составлять рассказ о том, что имеется, а что отсутствует, с опорой на прослушанную информацию; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики	Умение сопоставлять и противопоставлять факты; умение иллюстрировать речь примерами; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Умение сотрудничать с одноклассниками в условиях игровой деятельности; готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; развитие этических чувств	

9.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	<p>Повторить лексико-грамматический материал раздела 9.</p> <p>Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Развивать умения в монологической речи по теме «Где я был прошлым летом»</p>	<p>Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь по теме занятия</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>Восприятие мира как единого и целостного при разнообразии его климатических условий; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества</p>	
9.6	CLIL Geography. Continents	1	Урок межпредметных связей	<p>Познакомить учащихся с основными географическими особенностями континентов. Развивать умения в ведении диалога-расспроса. Совершенствовать умения в письменной речи</p>	<p>Дружелюбное отношение к представителям фауны; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>Потребность охранять и защищать живую природу; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей</p>	

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
РАЗДЕЛ 10. WE PLAYED A GOOD TRICK! Воспитательные задачи: Гражданско-патриотического воспитания: Развивать уважительное отношение к иноязычной культуре. Духовно-нравственного воспитания: Воспитывать уважительное отношение к семейным и культурным ценностям; Эстетического воспитания: интерес к различным профессиям Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: Формировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; Развивать первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.								
10.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	

10.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Тренировать в употреблении прошедшего простого времени, используя правильные глаголы. Научить узнавать изучаемый грамматический материал в контексте. Тренировать в употреблении лексики по теме «Цирк»	Навыки употребления правильных глаголов в прошедшем простом времени; расширение активного и пассивного вокабуляра по теме «Цирк»; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и грамматические структуры	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
10.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Ввести новые лексические единицы. Научить рассказывать о действиях, которые были совершены накануне. Развивать умение вести диалог-расспрос. Совершенствовать умение составлять в письменной форме рассказ о занятости своего друга	Знание утвердительных, вопросительных и отрицательных форм употребления простого прошедшего времени; умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умение продуцировать рассказ-описание в письменной форме; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; осознание ценности дружбы; готовность к преодолению трудностей	

10.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	<p>Развивать навыки и умения понимать аудиотекст, построенный на новом материале.</p> <p>Развивать умение понимать на слух содержание текста песни</p>	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и грамматические структуры в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта	Умение сопоставлять и противопоставлять факты; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; потребности и умения выражать себя в доступных видах деятельности	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
10.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	<p>Повторить лексико-грамматический материал раздела 10.</p> <p>Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Научить составлять описание любимого литературного героя</p>	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение составить описание любимого литературного героя с опорой на образец	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, и современной литературы; потребность в чтении иноязычной литературы; развитие познавательных способностей	
10.6	CLIL The World Around Us. Sports	1	Урок межпредметных связей	Познакомить учащихся с названиями экстраемальных видов спорта. Научить уча-	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в диалогах-расспросах;	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные	

				<p>щихся вычленять особенности данных видов спорта. Научить принимать участие в диалогерасспросе. Научить рассказывать об одном из видов спорта</p>	<p>расширение игрового опыта; дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	<p>связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

РАЗДЕЛ 11. DID YOU SEE BERTIE?

Воспитательные задачи:

Гражданско-патриотического воспитания:

Развивать уважение к своему и другим народам; иметь представление о нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

Воспитывать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений

Эстетического воспитания:

Формировать потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

11.1	Фонетическая зарядка. Знакомство с сюжетной историей	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге	Структурирование знаний; способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; артикуляционные и слухо-произносительные навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
11.2	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Научить спрашивать и отвечать на вопросы о событиях, которые произошли в прошлом, употребляя правильные и неправильные глаголы. Учить работать с креолизованными текстами. Учить рассказывать об активном отдыхе на природе. Развивать умения в письменной речи	Навыки употребления простого прошедшего времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; умение читать креолизованные тексты; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; развивать умения письменной речи	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли активного образа жизни для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности	

№ урока	Цель урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные задачи урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения план/факт
					предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
11.3	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок формирования и развития навыков и умений	Развивать навыки использования прошедшего простого времени. Формировать умения чтения. Развивать умения в письме	Навыки употребления глаголов в прошедшем времени; навыки и умения письменной речи; расширение активного и пассивного вокабуляра	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность сотрудничать с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
11.4	Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме	1	Урок развития навыков и умений	Тренировать введённый грамматический материал. Научить спрашивать и отвечать на вопросы о событиях, произошедших в прошлом. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни	Навыки употребления структур, передающих значение прошедших действий; способность понимать небольшие сообщения; расширение песенно-игрового опыта	Умение сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

11.5	Обобщение изученного материала	1	Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль	<p>Повторить лексико-грамматический материал раздела 11. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить рассказывать об активном коллективном отдыхе на природе</p>	<p>Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение передавать своими словами общее содержание текста, высказывая своё мнение; совершенствовать умения в монологической речи</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>Развитие познавательных способностей; ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде</p>	
11.6	CLIL The World Around Us. Transport. Завершающее повторение планируется преподавателем самостоятельно на основе дополнительных материалов учебник	1	Урок межпредметных связей. Завершающее повторение: обобщение, систематизация и контроль	<p>Дать учащимся представление об особенностях различных видов транспорта. Научить принимать участие в диалого-расспросе. Расширить игровой опыт. Обобщить изученный теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом,</p>	<p>Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение участвовать в диалогах-расспросах; дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>Развитие познавательных способностей; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей</p>	

	а, книги для учителя и рабочей тетради			применив Итоговый тест				
--	---	--	--	---------------------------	--	--	--	--

