

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 :утверждён федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 сентября 2020 г. Регистрационный №59808.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 04.07.2016 № 42729).
9. Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04);
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции

протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

12. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп.

13. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденной распоряжением губернатора Белгородской области от 03 мая 2011 г. № 305-р.

14. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года №431-ПП.

15. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, утвержденная 21.06.2014 года № 1471 (с дополнениями и изменениями);

16. Программа воспитания МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, утвержденная 18.06.2021 года, приказ № 811;

17. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, 2018 г.

18. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018. — 58 с. — ISBN 978-5-09-052806-1.

19. Концепция развития технологического образования в Российской Федерации, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

20. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология», для учащихся общеобразовательных учреждений 5-9 классов ориентирована на использование предметной линия учебников В. М. КАЗАКЕВИЧА и др. издательства «Просвещение», утвержденных Федеральным перечнем 2018 года.

1. «Технология 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций (В.М.Казакевич и др.) под редакцией В.М.Казакевича –М; Просвещение,2019 г;

2.«Технология» 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций (В.М.Казакевич и др.) под редакцией В.М.Казакевича –2-е издание М: Просвещение,2020 г;

3.«Технология» 7 класс; Учебник для общеобразовательных организаций В.М.Казакевича.-3 издание-М.: Просвещение 2021г

Реализация концепции осуществляется: через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие школьников в федеральных проектах «Проектория» и «Билет в будущее», проведение уроков о современных профессиях, связанных с новыми технологиями, с использованием Интернет- ресурсов

Данная Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов, таких как:

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)

«Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/home/>)

«ЯКласс» (<https://www.yakclass.ru/>)

«Учи.ру» (<https://uchi.ru/>)

" ЛЕКТА" – <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

"Виртуальная школа" <https://www.vsopen.ru/>,

Интернет-ресурсов:

<https://infourok.ru/school>

<https://edu.sirius.online/#/>

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 36 на изучение технологии в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2ч в неделю в 5 ,6 и 7классах (68часа в год) и 1час в неделю в 8 классах (34 часа в год).

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом общего образования школьников. Он направлен на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования:

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно - преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развитие ответственности за её результаты.

Целью преподавания курса «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придает формируемой у учащихся системе знаний необходимый практике-ориентированный преобразовательный аспект.

Объектами изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;
- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

Общая характеристика предмета.

Содержание учебного предмета «Технология» направлено на общеобразовательное, политехническое развитие учащихся, их подготовку к труду в условиях постиндустриального информационного общества и рыночных социально-экономических отношений. Изучение курса технологии в системе общего образования обеспечивает учащихся:

- овладением знаниями об основных технических средствах и методах, инвариантных различным направлениям трудовой деятельности в быту и на производстве;

- освоением умений управлять распространенными видами техники и применять эти умения в повседневной практической деятельности;
- ознакомлением с распространенными технологическими процессами создания материальных продуктов и оказания услуг;
- ориентацией процесса и результатов познавательно-трудо­вой деятельности учащихся на прагматические цели;
- введением в начала прикладной экономики и научной организации труда при создании материальных продуктов и услуг;
- формированием представлений о массовых видах работ и профессий, их содержании, путях последующего профильного и профессионального образования.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
 2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
 3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
 6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
 7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
-
1. <http://standart.edu.ru/>
 2. <http://www.fipi.ru/>
 3. <http://www.fipi.ru/view/sections/218/docs/515.html>
 4. http://www1.ege.edu.ru/images/stories/ege_2011/kod_2011/khi_kodif_2011.pdf
 5. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267/>
 6. <https://geo8-vpr.sdangia.ru>.
 7. <https://vpr-ege.ru/vpr>

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «Технология»

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умения организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умения проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умения подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умения подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

- умения обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

- умения разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

- умения проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

- умения выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- умения документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

•навыки доказательно обосновывать выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- навыки согласовывать свои возможности и потребности;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности; •композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности; •способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументирование обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;

- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование - 5 класс (68 часов)

Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
<p>Тема 1. Производство. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>Урок-путешествие, урок-фантазирование урок-дискуссия</p>	<p>Осваивать новые понятия: техносфера и потребительские блага. Различать объекты природы и техносферы. Собирать и анализировать дополнительную информацию о материальных благах. Различать виды производств материальных и нематериальных благ. Знакомиться с производствами потребительских благ и их характеристиками. Наблюдать и составлять перечень необходимых потребительских благ для современного человека. Разделять потребительские блага на материальные и нематериальные</p>	<p>4</p>

<p>Тема 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности Проектная деятельность. Что такое творчество</p>	<p>Развивать познавательный интерес и технологическое мышление, воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. Развитие умственных способностей, воспитание трудолюбия, дальнейшего обогащения нравственных и эстетических качеств личности. Прививать уважительное отношение к истории, культуре. Понимать роль результатов выдающихся открытий.</p>	<p>Урок-исследование Мультимедийные презентации</p>	<p>Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности</p>	<p>2</p>
--	--	---	---	----------

<p>Тема 3. Технология Что такое технология. Классификация производств и технологий.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения</p>	<p>Ролевая игра Урок-экскурсия</p>	<p>Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства. Определять что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологии Участвовать в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений .</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4. Техника Что такое техника. Инструменты, механизмы, механические устройства</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: Интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>	<p>Урок-путешествие в прошлое. Мультимедийные презентации</p>	<p>Осознавать и понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией. Пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 5 . Материалы для производства материальных благ. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу ,выработки своего к ней отношения.</p>	<p>Урок-практикум Урок - фантазирование Урок - экспедиция</p>	<p>Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Формировать представление о получении различных материалов. Овладевать средствами и формами графического отображения объектов. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов. Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, об их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных видов сырья и материалов.</p>	<p>8</p>
---	--	---	---	----------

<p>Тема6. Свойства материалов. Механические свойства конструкционных материалов Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся :интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах ,которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>Урок- исследование Ролевая игра Урок-практикум</p>	<p>Овладевать средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов. Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проекты изделий из текстильных материалов</p>	<p>4</p>
<p>Тема7. Технология обработки материалов. Технологии механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.</p>	<p>Расширять кругозор и понимание обучающихся, способствовать правильному пониманию технологий обработки. Использование воспитательных</p>	<p>Урок-практикум Мультимедийн ые презентации</p>	<p>Овладевать средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов. Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов.</p>	<p>2</p>

	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.		Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон.	
Тема 8. Пища и здоровое питание Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значения в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	Раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	Урок-практикум Ролевая игра Урок - фантазирование Урок-викторина (в виде: "Что? Где? Когда?")	Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. Получать представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки	8
Тема 9. Технологии обработки овощей Овощи в питании человека.	Раскрытие творческих способностей обучающихся с разными	Урок - фантазирование Урок-практикум	Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания. Знакомиться с особенностями	8

<p>Технология механической кулинарной обработки овощей Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технология тепловой обработки овощей.</p>	<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</p>		<p>механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. Получать представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов Приготавливать и украшать блюда из овощей. Заготавливать зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания</p>	
<p>Тема 10. Технологии получения, преобразования и использования энергии Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>Мультимедийные презентации Урок-исследование</p>	<p>Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии. Получать представление о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, об аккумуляторах механической энергии. Знакомиться с применением кинетической и потенциальной энергии на практике. Проводить опыты по преобразованию механической энергии. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии. Знакомиться с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию</p>	<p>2</p>

<p>Тема 11. Технологии получения, обработки и использование информации Информация. Каналы восприятия информации человеком Способы материального представления и записи визуальной информации</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, создание ситуации успеха.</p>	<p>Ролевая игра Урок - фантазирование Урок-викторина (в виде: "Что? Где? Когда?")</p>	<p>Осознавать и понимать значение информации и её видов. Усваивать понятия объективной и субъективной информации. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. Оценивать эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения</p>	<p>4</p>
<p>Тема 12. Технологии растениеводства Растения как объект технологий. Растения как объект</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>	<p>Урок-практикум Ролевая игра Урок-викторина</p>	<p>Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. Получать представление об основных агротехнологических приёмах</p>	<p>8</p>

<p>технологии Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека Общая характеристика и классификация культурных растений. Общая характеристика и классификация культурных растений Исследования культурных растений или опыты с ними. Исследования культурных растений или опыты с ними</p>	<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>(в виде: "Что? Где? Когда?)" Урок-исследование</p>	<p>выращивания культурных растений Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Знакомиться с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений Проводить описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Выполнять классифицирование культурных растений по группам. Проводить исследования культурных растений. Выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определять полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке.</p>	
<p>Тема 13. Животный мир в техносфере Животные в технологии 21 века. Животноводство и материальные потребности человека.</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>Урок - фантазирование Мультимедийные презентации</p>	<p>Получать представление о животных как об объектах технологий и о классификации животных. Животные спортсмены, охотники.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 14. Технологии животноводства Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные - помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p>	<p>Игра-демонстрация</p> <p>Мультимедийные презентации</p>	<p>Определять, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. Собирать дополнительную информацию о животных организмах. Описывать примеры использования животных на службе человеку. Собирать информацию и проводить описание основных видов сельскохозяйственных животных своего города и соответствующих направлений животноводства</p>	<p>4</p>
<p>Тема 15. Социальные технологии. Человек как объект технологии. Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий. Изготовление творческого проекта</p>	<p>Установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями.</p>	<p>Мультимедийные презентации</p> <p>Урок-фантазирование</p> <p>Урок-исследование</p> <p>Урок творческий отчет</p>	<p>Получать представление о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека Выполнять тест по оценке свойств личности. Разбираться в том, как свойства личности влияют на поступки человека. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения</p>	<p>8</p>

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование - 6 класс (68 часов)

Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
<p>Тема 1 Основные этапы творческой проектной деятельности» Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап Защита проекта.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию ,учащимися требований и просьб учителя ,привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>Урок-путешествие, урок-фантазирование урок-дискуссия</p>	<p>Проектная деятельность. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Сбор и анализ информации. Формулирование технической задачи. Составление исторической и технической справки Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта Художественно-конструкторский</p>	<p>6</p>

			<p>поиск. Принципиальное конструкторское решение. Конструкторская задача. Дизайнерская задача. Составление конструкторской задачи. Заключительный этап.</p>	
<p>Тема 2. Производство Труд как основа производства. Предметы труда. Сырье как предмет труда. Промышленное сырье. Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.</p>	<p>Развивать познавательный интерес и технологическое мышление, воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы, прививать уважительное отношение к труду .</p>	<p>Урок практикум, урок-исследование</p>	<p>Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Знакомиться с различными видами сырья как предметами труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Получать представление о сельскохозяйственном и растительном сырье. Знакомиться с различными видами вторичного сырья и полуфабрикатов. Участвовать в экскурсии: посещение продуктового магазина. Составлять перечень предлагаемых в нём полуфабрикатов. Определять, в</p>	<p>10</p>

<p>Объекты социальных технологий как предмет труда.</p>			<p>какой последующей обработке они нуждаются.</p> <p>Первичное и вторичное сырье. Полуфабрикат.</p>	
<p>Тема 3. Технология. Техника Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин) Двигатели технических систем (машин) Механическая трансмиссия в</p>	<p>Развивать познавательный интерес, через широкое использование ИКТ, необходимых в повседневной жизни (Понимать роль результатов выдающихся открытий. Прививать уважительное отношение к труду, культуре.</p>	<p>Урок - путешествие в прошлое</p> <p>Урок практикум, урок-исследование</p>	<p>Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина, техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Получать представление об основных конструктивных элементах техники, технической системе. Осваивать новое понятие: технические машины. Ознакомиться с разновидностями рабочих специальностей, обслуживающих техническую систему. Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган</p>	<p>8</p>

<p>технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах.</p>			<p>машин. Ознакомиться с устройством и назначением ручных инструментов. Выполнять упражнения по пользованию инструментами</p>	
<p>Тема 4. Технологии ручной обработки материалов. Технологии резания. Технологии пластического формирования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными</p>	<p>Формировать интерес к предмету, воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости, содействие трудовому воспитанию учащихся, влиять на профессиональное самоопределение.</p>	<p>Урок-практикум Урок-путешествие в прошлое. Интегрированный урок. урок-исследование</p>	<p>Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Выполнять практические работы по резанию древесины и древесных материалов. Знакомиться с правилами безопасной работы ручными инструментами. Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. Выполнять практические работы по пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий.</p>	<p>6</p>

<p>инструментами. Технологии соединения и отделки деталей изделия.</p>			<p>Знакомиться с технологией пластического формования. Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов.</p>	
<p>Тема 6. Технологии соединения и отделки деталей изделия Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкции из строительных</p>	<p>Формировать интерес к предмету, воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости, содействие трудовому воспитанию учащихся, влиять на профессиональное самоопределение</p>	<p>Урок-исследования Урок практикум, урок- дискуссия</p>	<p>Осваивать разновидности технологии механической обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделия. Выполнять практические работы по сборке деталей для простых изделии из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов. Осваивать разновидности технологии механической</p>	<p>6</p>

<p>материалов. Особенности технологии соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операции при изготовлении изделия из ткани и кожи.</p>			<p>обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделия. Выполнять практические работы по сборке деталей для простых изделия из текстильных материалов или кожи</p>	
<p>Тема 7. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.</p>	<p>Расширять кругозор и понимание обучающихся, способствовать правильному пониманию содействие трудовому воспитанию учащихся ,влиять на профессиональное самоопределение. Прививать уважительное отношение к истории, труду</p>	<p>Урок-практикум урок-дискуссия</p>	<p>Познакомиться с методами и средствами отделки деталей и изделия это: наклейка дополнительных покрытий, окрашивание и лакирование. Отделка шпоном, Отделка бумажным покрытием, отделка самоклеящейся пленкой, отделка бумажно-слоистым пластиком.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 8. Технологии производства и обработки пищевых продуктов. Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп и бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур.</p>	<p>Воспитывать высокую мотивацию к изучению темы. Расширять кругозор и понимание обучающихся, способствовать правильному пониманию содействие трудовому воспитанию учащихся, влиять на профессиональное самоопределение. Прививать уважительное отношение к труду.</p>	<p>Урок-практикум Урок-исследования урок-фантазирование</p>	<p>Получать представление об основах рационального питания. Знакомиться с понятиями «минеральные вещества», «макроэлементы», «микроэлементы». Определять качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Определять качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых изделий. Определять качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами.</p>	<p>10</p>
--	--	---	---	-----------

<p>Технология производства макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них.</p>				
<p>Тема 9. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумуляирование тепловой энергии</p>	<p>Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении домашних заданий, силы воли, настойчивости, упорства. Добиваться систематического выполнения заданий, воспитывать ответственность за результаты учебного труда.</p>	<p>Урок-викторина (в виде: "Что? Где? Когда?") Урок-исследования урок-фантазирование</p>	<p>Получать представление о тепловой энергии. Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии. Получать представление о методах и средствах ее получения, преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работы, об аккумуляировании тепловой энергии. Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 10. Технологии получения,</p>	<p>Расширять кругозор и понимание обучающихся,</p>	<p>Урок-викторина (в виде: "Что? Где? Когда?")</p>	<p>Осваивать способы отображения информации. Получать представление о</p>	<p>4</p>

<p>обработки и использования информации. Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.</p>	<p>способствовать правильному пониманию содействие трудовому воспитанию учащихся ,влиять на профессиональное самоопределение. Прививать уважительное отношение к истории, труду</p>	<p>урок-фантазирование</p>	<p>многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Собирать дополнительную информацию о передаче информационных сведений.</p>	
<p>Тема 11. Технологии растениеводства. Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений.</p>	<p>Воспитывать высокую мотивацию к изучению темы. Расширять кругозор и понимание обучающихся, способствовать правильному пониманию содействие трудовому воспитанию учащихся ,влиять на профессиональное самоопределение.</p>	<p>Урок-исследования урок-дискуссия ролевая игра</p>	<p>Получать представление об основных группах, используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностями технологии сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной</p>	<p>4</p>

<p>Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды</p>	<p>Прививать уважительное отношение к труду.</p>		<p>среды. Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении) Получать представление об основных группах, используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Определять группы дикорастущих растений.</p>	
<p>Тема 12. Технологии животноводства. Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.</p>	<p>Воспитывать высокую мотивацию к изучению темы. Расширять кругозор и понимание обучающихся, способствовать правильному пониманию содействие трудовому воспитанию учащихся, влиять на профессиональное самоопределение. Прививать</p>	<p>Урок-экскурсия Урок-исследования</p>	<p>Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах</p>	<p>4</p>

	уважительное отношение к труду.			
Тема 13 Социальные технологии. Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации	Развивать познавательный интерес, Формирование нравственных принципов	Урок -исследования Урок творческий отчет	Анализировать виды социальных технологии. Разрабатывать варианты технологии общения.	4

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование - 7класс (68 часов)

Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
<p>Тема 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	<p>Урок – путешествие урок фантазирование, урок - дискуссия</p>	<p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы представления технической и технологической информации. Технологическая карта. Знакомиться с видами конструкторской документации. Знакомиться с видами технологической документации. Понимать различия технической и технологической документации</p>	<p>4</p>

<p>Тема 2. Производство. Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии</p>	<p>Развивать познавательный интерес и технологическое мышление, воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. Развитие умственных способностей, воспитание трудолюбия.</p>	<p>Мультимедийные презентации Урок-исследование Урок-практикум</p>	<p>Получать представление о современных средствах труда, об агрегатах и о производственных линиях. Наблюдать за средствами труда, собирать о них дополнительную информацию. Устройства и правилами пользования отдельными видами аккумуляторных ручных инструментов. Выполнить пробные технологические операции с изученными инструментами</p>	<p>4</p>
<p>Тема 3. Технология. Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.</p>	<p>Развивать познавательный интерес, через широкое использование ИКТ, необходимых в повседневной жизни. Прививать уважительное отношение к истории, культуре. Использование</p>	<p>Урок - путешествие в прошлое Ролевая игра Урок-экскурсия</p>	<p>Осваивать новые понятия: культура производства. Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в образовательной организации. Осваивать новые понятия: технологическая культура и культура труда. Делать выводы о необходимости применения культуры труда,</p>	<p>6</p>

	воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения		культуры производства и технологической культуры на производстве и в образовательной организации	
<p>Тема 4. Техника. Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.</p>	<p>Понимать роль результатов выдающихся открытий. Прививать уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, духовным традициям. Формировать расширенный кругозор, повышать общую эрудицию, развивать пространственное мышление.</p>	<p>Урок- практикум, Урок-путешествие в прошлое, Интегрированный урок Мультимедийные презентации</p>	<p>Получать представление о двигателях и об их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей.</p>	6
<p>Тема 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.</p>	<p>Расширять кругозор о производстве различных материалов и об их</p>	<p>Урок-практикум Урок-фантазирование</p>	<p>Получать представление о производстве различных материалов и об их свойствах. Знакомиться с видами машинной</p>	8

<p>Производство металлов Производство древесных материалов Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием волокон в текстильном производстве. Производственные технологии пластического формования материалов Физико-химические и термические технологии обработки материалов</p>	<p>свойствах. Формировать основы научного мировоззрения Привлечение внимания школьников к информации изучаемых на уроках.</p>	<p>Урок - исследование</p>	<p>обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Определять волокнистый состав тканей.</p>	
--	---	----------------------------	--	--

<p>Тема 6. Технологии приготовления мучных изделий. Характеристика основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.</p>	<p>Стимулировать познавательную деятельность к кулинарии; групповая работа или работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановка общей цели ,для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад</p>	<p>Урок-исследование урок-дискуссия ролевая игра</p>	<p>Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и осваивать их. Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях видов теста. Осваивать методы определения доброкачественности мучных продуктов. Готовить кулинарные блюда.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 7. Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы</p>	<p>Расширять кругозор и понимание обучающихся ценности морепродуктов ;стимулировать познавательную деятельность к кулинарии; групповая работа или работа в парах, с</p>	<p>Урок-практикум Игра-соревнование Групповая работа</p>	<p>Знакомиться с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием. Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях производства рыбных консервов и пресервов. Осваивать методы определения доброкачественности рыбных продуктов. Готовить</p>	<p>4</p>

	<p>целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановка общей цели ,для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад</p>		<p>кулинарные блюда из рыбы и морепродуктов. Разрабатывать меню рыбного ресторана здорового питания. Оценивать качество разработанного меню.</p>	
<p>Тема 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Энергия магнитного поля Энергия электрического поля. Энергия электрического тока. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.</p>	<p>Организация на уроках активной деятельности учащихся ,в том числе поисково-исследовательской ,на разных уровнях познавательной самостоятельности;</p>	<p>Урок-практикум Урок-исследования игра- демонстрация</p>	<p>Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительную информацию в областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания и подготовить реферат. Выполнять опыты</p>	<p>6</p>

<p>Тема 9. Технологии получения, обработки и использования информации. Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения и получения новой информации Технические средства проведения наблюдений Опыты или эксперименты для получения новой информации.</p>	<p>Формировать расширенный кругозор и повышать общую эрудицию, развивать пространственное мышление и владение научными методами познания окружающего мира. Воспитывать высокую мотивацию к изучению темы.</p>	<p>Урок-викторина (в виде: "Что? Где? Когда?) , ролевая игра, игра- демонстрация</p>	<p>Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. Проводить исследования о методах и средствах наблюдения за реальными процессами и формировать представление о них. Проводить исследования о методах и средствах наблюдения за реальными процессами и формировать представление о них.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 10. Технологии растениеводства. Грибы. Их значение в природе и жизни человека Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов . Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов</p>	<p>Расширять кругозор знаний о живой природе, воспитывать бережное отношение к живой природе, выработка необходимости охранять и обогащать мир растений .</p>	<p>урок-экскурсия, урок-практикум, Экскурсия на природу, интегрированный урок (биология)</p>	<p>Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. Собрать дополнительную информацию о технологиях выращивания, заготовки и хранения грибов. Определять культивируемые грибы по внешнему виду и</p>	<p>8</p>

			условиям их выращивания	
<p>Тема 11. Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека. Корма для животных Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления . Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным.</p>	<p>Расширять кругозор и понимание обучающихся, способствовать правильному пониманию содействию трудовому воспитанию учащихся, влиять на профессиональное самоопределение. Прививать уважительное отношение к труду.</p>	<p>урок-экскурсия, урок-практикум, Экскурсия на природу, интегрированный урок (биология)</p>	<p>Получать представление о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Получать представление о составе кормов и их питательности. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов.</p>	6
<p>Тема 12. Социальные технологии. Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью. Обобщающая беседа по изученному курсу</p>	<p>Развивать познавательный интерес, формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному обучению в рамках</p>	<p>Урок -исследования Урок - творческий отчет</p>	<p>Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации. Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Профессии, связанные с реализацией социальных</p>	6

	итоговой работы по теме.		технологий. Составлять вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. Проводить анкетирование и обработку результатов.	
--	--------------------------	--	---	--

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование – 8 класс (34 часа)

Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
<i>Тема 1.</i> Методы и средства творческой и проектной деятельности.	Установление доверительных отношений между учителем и его	урок фантазирование,	- Знакомиться с возможностями дизайна продукта труда. Осваивать методы творчества в проектной деятельности.	2

<p>Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций</p>	<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	<p>урок – дискуссия деловая игра - «Мозговой штурм»</p>	<p>Разрабатывать конструкции изделий на основе морфологического анализа. Осваивать методы творчества в проектной деятельности. Участвовать в деловой игре «Мозговой штурм». Разрабатывать конструкции изделий на основе морфологического анализа. Выбирать сувенир для презентации. Проводить анализ сочетаний характеристик и выбирать наиболее рациональный вариант</p>	
<p>Тема 2. Производство. Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.</p>	<p>Развивать познавательный интерес и технологическое мышление, воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. Развитие умственных способностей,</p>	<p>Мультимедийные презентации Урок-практикум Урок-экскурсия</p>	<p>Получать представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства. Участвовать в экскурсии на предприятие Усваивать знания о влиянии частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда. Собирать дополнительную информацию о современных</p>	<p>2</p>

	воспитание трудолюбия.		измерительных приборах, их отличиях от ранее существовавших моделей. Участвовать в экскурсии на предприятие.	
Тема 3. Технология. Классификация технологий. Технологии материального производства Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий	Развивать познавательный интерес, через широкое использование ИКТ, необходимых в повседневной жизни Прививать уважительное отношение к истории, культуре. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения	Урок - путешествие в прошлое Ролевая игра Урок-экскурсия	Получать более полное представление о различных видах технологий разных производств, в том числе технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.. Собирать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий .Выбрать объект и разработать современную технологию будущей предпринимательской деятельности. Подбирать варианты материально- технического оснащения. Составлять примерный план работы	3
Тема 4. Техника. Органы управления	Понимать роль результатов выдающихся	Урок- практикум, Урок-путешествие в	Получать представление об органах управления техникой, о	3

<p>технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики</p> <p>Автоматизация производства</p>	<p>открытий. Прививать уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, духовным традициям. Формировать расширенный кругозор, повышать общую эрудицию, развивать пространственное мышление.</p>	<p>прошлое, Интегрированный урок Мультимедийные презентации</p>	<p>системе управления. Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой. Получать представление об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Выполнять сборку простых автоматических устройств из деталей специального конструктора</p>	
<p>Тема 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.</p> <p>Плавление материалов и отливка изделий. Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов Электроискровая обработка</p>	<p>Расширять кругозор о производстве различных материалов и об их свойствах. Формировать основы научного мировоззрения Привлечение внимания школьников к информации</p>	<p>Урок-практикум Урок-фантазирование Урок исследование – интегрированный урок</p>	<p>Получать представление о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов, литье. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Получать представление о технологиях термической обработки материалов, плавления</p>	<p>6</p>

<p>материалов. Электрохимическая обработка металлов Ультразвуковая обработка материалов . Лучевые методы обработки материалов</p>	<p>изучаемых на уроках.</p>		<p>материалов, литье, закалке, пайке, сварке.</p>	
<p>Тема 6. Технология обработки пищевых продуктов.</p> <p>Мясо птицы Мясо животных.</p>	<p>Стимулировать познавательную деятельность к кулинарии; групповая работа или работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановка общей цели ,для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад</p>	<p>Урок-исследование урок-дискуссия ролевая игра Урок-практикум</p>	<p>Знакомиться с видами птиц, животных ,мясо которых используется в кулинарии. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц. Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ, содержащихся в мясе птиц. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц ,мяса животных.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7. Технологии получения,</p>	<p>Организация на уроках активной</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получать</p>	<p>3</p>

<p>преобразования и использования энергии.</p> <p>Выделение энергии при химических реакциях</p> <p>Химическая обработка материалов и получение новых веществ.</p> <p>Химическая обработка материалов и получение новых веществ.</p>	<p>деятельности учащихся ,в том числе поисково-исследовательской ,на разных уровнях познавательной самостоятельности.</p> <p>Формировать расширенный кругозор и повышать общую эрудицию, развивать пространственное мышление и владение научными методами познания окружающего мира</p>	<p>Игра-соревнование</p> <p>Групповая работа</p>	<p>представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения.</p> <p>Получать представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные результаты. Делать выводы.</p>	
<p>Тема 8.</p> <p>Технологии получения,</p>	<p>Формировать расширенный кругозор и повышать</p>	<p>Урок-практикум</p> <p>Урок-исследования</p>	<p>Ознакомиться с формами хранения информации. Получать представление о характеристиках</p>	<p>3</p>

<p>обработки и использования информации.</p> <p>Материальные формы представления информации для хранения.</p> <p>Средства записи информации.</p> <p>Современные технологии записи и хранения информации</p>	<p>общую эрудицию, развивать пространственное мышление и владение научными методами познания окружающего мира. Воспитывать высокую мотивацию к изучению темы.</p>		<p>средств записи и хранения информации и анализировать полученные сведения. Анализировать представление о компьютере как средстве получения, обработки и записи информации. Подготовить и снять фильм о своём классе с применением различных технологий записи и хранения информации</p>	
<p>Тема 9. Технологии растениеводства.</p> <p>Микроорганизмы, их строение и значение для человека</p> <p>Бактерии и вирусы в биотехнологиях</p> <p>Культивирование одноклеточных зелёных водорослей</p>	<p>Расширять кругозор знаний о живой природе, воспитывать бережное отношение к живой природе, выработка необходимости охранять и обогащать мир растений</p>	<p>Урок-викторина (в виде: "Что? Где? Когда?"),</p> <p>ролевая игра,</p> <p>игра- демонстрация</p> <p>интегрированный урок (биология)</p>	<p>Получать представление об особенностях строения микроорганизмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей и одноклеточных грибов). Получать информацию об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях. Узнавать технологии искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей</p>	<p>4</p>

Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях				
<p>Тема 10. Технологии животноводства</p> <p>Получение продукции животноводства Разведение животных, их породы и продуктивности Разведение животных, их породы и продуктивность</p>	<p>Расширять кругозор и понимание обучающихся, способствовать правильному пониманию содействию трудовому воспитанию учащихся, влиять на профессиональное самоопределение. Прививать уважительное отношение к труду</p>	<p>урок-экскурсия, урок-практикум, интегрированный урок (биология)</p>	<p>Узнавать о получении продуктов животноводства в птицеводстве, овцеводстве, скотоводстве. Усвоить представление об основных качествах сельскохозяйственных животных: породе, продуктивности, хозяйственно полезных признаках, экстерьере. Анализировать правила разведения животных с учетом того, что все породы животных были созданы и совершенствуются путём отбора и подбора.. Выполнять практические работы по ознакомлению с породами животных и оценке их экстерьера</p>	3
<p>Тема 11. Социальные технологии.</p> <p>Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология</p>	<p>Расширять кругозор и понимание обучающихся, Развивать познавательный интерес, формировать</p>	<p>урок-практикум, Урок -исследования Викторина</p>	<p>Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость и цена товара. Получать представление о качестве и характеристиках</p>	3

<p>управления рынком Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.</p>	<p>готовность обучающихся к саморазвитию, влиять на профессиональное самоопределение. Прививать уважительное отношение к труду.</p>		<p>рекламы. Осваивать характеристики и особенности маркетинга. Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость и цена товара.</p>	
--	---	--	--	--