




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» Г. БЕЛГОРОДА

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО</p> <p> /Т.А. Малыхина Протокол № <u>6</u> от « <u>4</u> » <u>июня</u> 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода</p> <p> / Л.М.Усачёва « <u>17</u> » <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №36 г. Белгорода</p> <p> О. В. Лазикова Приказ № <u>811</u> от « <u>17</u> » <u>июня</u> 2021 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

уровня основного общего образования
(базовый уровень)

5-9 класс

Программа составлена
авторским коллективом учителей
МБОУ СОШ №36 г. Белгорода:
Малыхиной Т.А.,
Мартьяновой Е.А.,
Вялых Н.И.,
Юхименко Н.В.,
Троянович Л.Н.,
Николаевой А.И.

2021 г.

Содержание программы

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**
- 3. Содержание учебного предмета**
- 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
5. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 утверждён федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 сентября 2020 г. Регистрационный №59808.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 04.07.2016 № 42729).
9. Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04);
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
12. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, утвержденная 18.06.2021 года № 811 (с дополнениями и изменениями);
13. Программа воспитания МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, утвержденная 18.06.2021 года, приказ № 811;

14. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение правительства РФ от 9 апреля 2016 года № 637-р).

15. Авторская программа: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 5-9 классах уровня основного общего образования по учебникам:

1. Русский язык (в 2-х частях). 5 класс. Учебник (авторы Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.). Издательство «Просвещение» М, 2015

2. Русский язык (в 2-х частях). 6 класс. Учебник (авторы Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.). Издательство «Просвещение» М, 2016

3. Русский язык. 7 класс. Учебник (авторы Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.). Издательство «Просвещение» М, 2016

4. Русский язык. 8 класс. Учебник (авторы Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.) Издательство «Просвещение» М, 2018

5. Русский язык. 9 класс. Учебник (авторы Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.) Издательство «Просвещение» М, 2019

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данная Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов, таких как:

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)

«Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/home/>)

«Сферум.ру» (<https://sferum.ru/>)

«ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>)

«Учи.ру» (<https://uchi.ru/>)

«ЛЕСТА» – <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

«Виртуальная школа» <https://www.vsoopen.ru/>,

Интернет-ресурсов:

<https://infourok.ru/school>

<https://edu.sirius.online/>

<https://www.youtube.com/>

<https://zoom.us/>

Особая роль курса русского языка определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций, он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Курс русского языка направлен на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация основных компонентов общего образования в рамках освоения данной дисциплины:

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.

Важнейшим направлением является формирование навыков грамотного письма.

Обучая школьников русскому языку на базе основной школы, следует поддерживать и совершенствовать умения и навыки каллиграфического письма, формируемые в 1-4 классах.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Место учебного предмета в учебном плане

Школьный учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.: 175 часов в 5 классе, 210 часов в 6 классе, 140 часов в 7 классе, 105 часов в 8 классе, 105 часов в 9 классе (35 учебных недель).

Учебный образовательный план МБОУ СОШ № 36 предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме 714 ч. (исходя из 34 учебных недель). В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

Система оценки образовательных достижений учащихся по предмету. Формы и средства контроля.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и порядке перевода учащихся в следующий класс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 » г. Белгорода.

В целях осуществления текущего и промежуточного контроля успеваемости используются входные, промежуточные (рубежные) и итоговые тестовые контроли знаний.

Формы текущего контроля знаний:

устный опрос; самостоятельная работа; диктанты (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, лексический, «Проверяю себя»); диктант с грамматическими заданиями; тестирование; комплексный анализ текста; сочинения по заданному плану, началу, иллюстрации и т. д; сочинения на лингвистическую и морально-этическую темы; сочинение-рассказ на свободную тему; изложение (подробное, сжатое, выборочное); изложение с элементами сочинения-рассуждения; проверочная работа с выборочным ответом; публичное выступление на общественно важные темы; устное высказывание на лингвистическую тему.

5 класс

Диктант - 3

Контрольное тестирование - 1

Изложение - 2

Сочинение - 2

6 класс

Диктант - 3

Контрольное тестирование - 1

Изложение - 2

Сочинение - 2

7 класс

Диктант - 3

Контрольное тестирование - 1

Изложение - 2

Сочинение - 2

8 класс

Диктант - 1

Контрольное тестирование - 1

Изложение - 2

Сочинение - 2

9 класс

Диктант - 1

Контрольное тестирование - 2

Изложение - 2

Сочинение - 2

Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
<http://www.ege.edu.ru>
<https://vpr-ege.ru/vpr>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры; принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностно-ориентированный подход учителя и учащихся осуществляется через поурочное планирование.

Планируемые предметные образовательные результаты по всем темам курса

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Содержание программы

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи: анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: отзыв, письмо; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [!].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение.

Классификация сложных предложений. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.

Анализ разнообразных синтаксических конструкций и

правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ы.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном. Знаки препинания при прямой речи и в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

5 класс (175 ч.)

Язык и общение (2ч.+1ч.)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.

Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (17ч.+3ч.)

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Раздельное написание предлогов с другими словами. Части речи. Глагол. Тся и ться в глаголах. Личные окончания глаголов.

Имя существительное. Имя прилагательное Местоимение.

Что мы знаем о тексте. Тема текста. Основная мысль текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23 ч.+7ч.)

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Разбор словосочетания.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.

Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Письмо.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12ч.+3ч.)

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия.

Фонетический разбор слова.

Повествование. Описание предмета. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.

Лексика. Культура речи (6ч.+2ч.)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18ч.+ 4ч.)

Морфема - наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Окончание, основа слова. Корень слова, суффикс, приставка.

Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Буквы о и а в корне лаг-, -лож-; буквы о и а в корне -раст- -рос-.

Буквы ё - о после шипящих в корне. Буквы ы - и после ц.

Рассуждение.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (17 ч.+ 4ч.)

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.

Род имён существительных.

Имена существительные, которые имеют форму только единственного или только множественного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Множественное число имён существительных.

Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Доказательства в рассуждении.

Имя прилагательное (10ч.+ 4 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание животного.

Глагол (29ч. +6 ч.)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е-и в корнях с чередованием. Время глагола: прошедшее время, настоящее время, будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времён.

Рассказ. Невыдуманный рассказ (о себе). Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5 ч.+2ч.)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

6 класс (210 ч.)

Язык. Речь. Общение (3ч.+ 1 ч.)

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (6ч. + 2ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи.

Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение, знаки препинания.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

Прямая речь. Диалог.

Текст (3 +2 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи (10ч. +2 ч.)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари.

Собирание материалов к сочинению.

Фразеология. Культура речи (3ч. +1 ч.)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Словообразование и орфография. Культура речи (31 ч. + 4 ч.)

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.

Буквы а и о в корне -кос- — -кос-. Буквы а и о в корне -гар- -гор-. Буквы А и О в корне -зар- — -зор-.

Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (22 ч. + 3 ч.)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные.

Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые мена существительные.

Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о не после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное (22ч.+3 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- -ск-.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Описание природы.

Имя числительное (16 ч. + 2 ч.)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение (23 ч.+3 ч.) Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Рассуждение.

Глагол (30 ч.+6 ч.)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Рассказ на основе услышанного.

Повторение и систематизация изученного в V и VI классах. Культура речи (10ч. + 2 ч. р.р.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

7 класс (140 ч.)

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 6 классах (11ч + 1ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Диалог. Виды диалогов.

Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (26ч + 7ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в

суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени.

Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Деепричастие (10ч + 1ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие (26ч + 5ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.

Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий. Пересказ исходного текста с описанием действий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния (2ч + 2ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. (1ч)

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог (8ч)

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.

Слитное и раздельное написание производных предлогов. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (11ч + 1ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик».

Частица (10ч + 2ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не. Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. (1ч)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5- 7 классах (8ч+2ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

8 класс (105ч.)

Русский язык в современном мире. (1ч.)

Повторение изученного в V–VII классах (5 ч + 2 ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Синтаксис, пунктуация, культура речи (7ч + 1ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (2ч + 1 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Ораторская речь, ее особенности.

Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Инструкция. Рассказ на свободную тему.

Простое осложнённое предложение (1 ч)

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения (12ч + 2 ч)

Понятие об однородных членах. Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (18ч + 2 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение (4ч)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции (5ч + 2ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вставные слова, сочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, не связанными с членами предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Чужая речь (6ч + 1ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5ч + 1 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

9 класс (105ч.)

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение изученного в 5 - 8 классах (11ч+2ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложные предложения. Культура речи (11ч+2ч)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (5ч + 2ч)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (5ч + 2ч)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений (28ч +2ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (11ч + 2ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи (10ч + 2ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Публичная речь.

Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах (8ч + 2ч)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование составлено с учетом реализации рабочей программы воспитания. Будут решаться следующие задачи воспитания:

1. Создание условий для реализации воспитательного потенциала и возможностей школьного урока, для использования интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках.

2. Совершенствование форм, методов воспитания обучающихся через реализацию полидеятельного принципа формирования гармонично развитой личности.

3. Создание комфортных условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как условия развития ребенка и успешного освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ.

4. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех

обучающихся, включение их вариативные формы работы в полидеятельном пространстве Учреждения, функционирующим при поддержке социальных партнеров.

5. Создание условий социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей комфортные психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Для учащихся уровня основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего

- ✓ настроения и оптимистического взгляда на мир;

- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планомерная реализация поставленных задач будет способствовать формированию личности выпускника в соответствии со следующей моделью:

Нравственный потенциал.

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъективность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал.

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал.

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Данные задачи реализовываться через уроки в соответствии с тематическим планированием.

5 класс (175 часов)

Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
Язык и общение (2ч.+1ч.)				
<p>Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый</p>	<p>урок - рефлексия урок - исследован ие урок - размышлен ие</p>	<p>Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных</p>	3

	<p>опыт сотрудничества и взаимной помощи. Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке). Обеспечить условия для воспитания таких качеств, как: чувство гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощь, отзывчивость, вежливость, отрицательное отношение к вредным привычкам, ценность физического здоровья, бережное отношение к имуществу школы и учебным пособиям, максимальная работоспособность на уроке, трудолюбие.</p>		<p>учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.</p>	
Вспоминаем, повторяем, изучаем (17ч.+3ч.)				
<p>Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</p>	<p>урок - рефлексия урок - исследование урок - практические занятия урок - игра урок - аукцион урок – соревнован</p>	<p>Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.</p>	20

<p>Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Части речи. Глагол. Тся и ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Что мы знаем о тексте. Тема текста. Основная мысль текста.</p>	<p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных формах; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке).</p>	<p>ие урок - ученый совет урок систематизации и обобщения урок - лингвистический бой урок – следствие ведут знатоки урок- клуб знатоков урок - размышление</p>	<p>Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило; вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данную орфограмму Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения.</p>	
---	---	--	--	--

		<p>Работают с иллюстрацией</p> <p>Определяют признаки текста.</p> <p>Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.</p> <p>Составляют план ответа, план текста, выделяют ключевые слова.</p> <p>С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи.</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи.</p> <p>Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи.</p> <p>Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений.</p> <p>Пишут сочинение.</p> <p>Пишут изложение по тексту при помощи плана</p> <p>Проверяют знания</p> <p>Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму. Активизируют правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.</p> <p>Активизируют правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.</p> <p>Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами.</p> <p>Определяют написание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Определяют морфологические признаки имени</p>	
--	--	--	--

			<p>существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.</p> <p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.</p> <p>Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.</p> <p>Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации</p> <p>Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Отвечают на контрольные вопросы и задания.</p>	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23 ч.+7ч.)				
<p>Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных формах; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</p>	<p>урок - рефлексия урок - исследование урок - практические занятия урок - игра урок - аукцион</p>	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста.</p> <p>Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с</p>	30

<p>предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Синтаксический разбор простого предложения.</p>	<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке). Обеспечить условия для воспитания таких качеств, как: чувство гуманизма,</p>	<p>урок – соревнование урок - ученый совет урок систематизации и обобщения урок - лингвистический бой урок – следствие ведут знатоки урок- клуб знатоков урок - размышление</p>	<p>иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту. Продумывают сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища. Пишут сочинение Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Слушают сочинения одноклассников. Составляют устный отзыв о сочинении, аргументируют свою позицию, используя речевые клише. Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые.</p>	
--	---	---	---	--

<p>Обращение, знаки препинания при обращении. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Письмо.</p>	<p>коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощь, отзывчивость, вежливость, отрицательное отношение к вредным привычкам, ценность физического здоровья, бережное отношение к имуществу школы и учебным пособиям, максимальная работоспособность на уроке, трудолюбие.</p>		<p>Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами. Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант. Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями. Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства. Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют связные тексты с однородными членами Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют</p>	
---	---	--	---	--

		<p>обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами.</p> <p>Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.</p> <p>Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.</p> <p>Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.</p> <p>Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.</p> <p>Продумывают сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.</p> <p>Пишут сочинение</p> <p>Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.</p>	
--	--	---	--

			<p>Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.</p> <p>Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».</p> <p>Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания.</p> <p>Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).</p> <p>Различают предложения с прямой речью и диалог.</p> <p>Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.</p> <p>Пишут изложение</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.</p> <p>Проверяют знания</p>	
--	--	--	--	--

<p>Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повествование. Описание предмета. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Расширять кругозор и понимание обучающимися значимости знаний в жизни человека. Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке).</p>	<p>урок - рефлексия урок - путешествия урок - исследование урок - игра урок - аукцион урок – соревнование урок - турнир урок - ученый совет урок систематизации и обобщения урок – следствие ведут знатоки урок- клуб знатоков урок - размышление</p>	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут</p>	<p>15</p>
---	--	---	--	-----------

			<p>диктант.</p> <p>Узнают историю русской письменности, создателей славянского алфавита</p> <p>Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи.</p> <p>Редактируют текст-описание</p> <p>Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.</p> <p>Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.</p> <p>Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте</p> <p>Продумывают сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища</p> <p>Пишут сочинение, описывая предмет</p> <p>Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.</p> <p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.</p> <p>Рассматривают словари белгородских ученых. Узнают, как составляется словарь</p> <p>Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.</p> <p>Проверяют знания</p>	
--	--	--	---	--

Лексика. Культура речи (6ч.+2ч.)				
<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>	<p>Воспитание бережного отношения к языку. Развивать правильное понимание научных взглядов. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных формах; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают</p>	<p>урок - рефлексия урок - путешествия урок - исследование урок - игра урок - аукцион урок – соревнование урок - турнир урок - ученый совет урок систематизации и обобщения урок – следствие ведут знатоки урок- клуб знатоков урок -</p>	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста. Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в</p>	8

	<p>поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы.</p> <p>Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке). Обеспечить условия для воспитания таких качеств, как: чувство гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощь, отзывчивость, вежливость, отрицательное отношение к вредным привычкам, ценность физического здоровья, бережное отношение к имуществу школы и учебным пособиям, максимальная работоспособность на уроке, трудолюбие.</p>	<p>размышление</p>	<p>упражнениях словам.</p> <p>Пишут сочинение по картине, используя синонимы.</p> <p>Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.</p> <p>Рассматривают словари диалектных и профессиональных слов жителей Белгородчины.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре.</p> <p>Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.</p>	
Морфемика. Орфография. Культура речи (18ч.+ 4ч.)				
<p>Морфема - наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование</p>	<p>Расширять кругозор знаний о языке, воспитывать бережное отношение к языку, выработка необходимости охранять и обогащать язык. применение на</p>	<p>урок - рефлексия урок - путешествие</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают</p>	22

<p>слов. Окончание, основа слова. Корень слова, суффикс, приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Буквы о и а в корне лаг-, -лож-; буквы о и а в корне -раст- -рос- . Буквы ё - о после шипящих в корне. Буквы ы - и после ц. Рассуждение.</p>	<p>уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных формах; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>	<p>урок - исследование урок - игра урок - аукцион урок – соревнование урок - турнир урок - ученый совет урок систематизации и обобщения урок – следствие ведут знатоки урок- клуб знатоков урок - размышление</p>	<p>однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). Оpoznают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу. Оpoznают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. Выделяют рассуждение как функционально-смысловый тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели. Оpoznают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. Оpoznают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения. Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование</p>	
---	---	--	--	--

	<p>атмосферы во время урока воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы.</p>		<p>(при образовании слов/при изменении слов). Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант. Проводят исследовательскую работу «Как образованы географические названия в Белгородской области» Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой. Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>сн</i> конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант. Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне-<i>лаг-</i> — <i>-лож-</i>. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне-<i>раст-</i> — <i>-рос-</i>. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают</p>	
--	---	--	---	--

			<p>к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными</p> <p>Проверяют знания Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант. Усваивают правило написания ы—и после ц Пишут сочинение Применяют усвоенные правила при выполнении упражнений. Проверяют знания</p>	
--	--	--	--	--

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (17 ч.+ 4ч.)

<p>Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имён существительных . Имена существительные, которые имеют</p>	<p>Формировать расширенный кругозор и повышать общую эрудицию, развивать пространственное мышление и владение научными методами познания окружающего мира. Воспитывать высокую мотивацию к изучению темы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык</p>	<p>урок - рефлексия урок - путешестви е урок - урок - практикум урок - исследование урок - практическ их занятий урок - игра урок - аукцион</p>	<p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение. Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Распознают имена существительные собственные и</p>	21
--	---	---	---	----

<p>форму только единственного или только множественного числа. Три склонения имён существительных . Падеж имён существительных .</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p> <p>Множественное число имён существительных .</p> <p>Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных .</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Доказательства в рассуждении.</p>	<p>генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>урок – соревнование</p> <p>урок - турнир</p> <p>урок – диспут</p> <p>урок - деловая игра</p> <p>урок - ученый совет</p> <p>урок усвоения новых знаний</p> <p>урок закрепления</p> <p>урок повторения</p> <p>урок систематизации и обобщения</p> <p>урок контроля знаний и умений</p> <p>урок коррекции</p>	<p>нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.</p> <p>Знакомятся с понятием ойконима. Узнают белгородские ойконимы, приводят примеры.</p> <p>Определяют род имён существительных.</p> <p>Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.</p> <p>Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.</p> <p>Пишут изложение</p> <p>Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.</p> <p>Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.</p> <p>Определяют тип склонения имён существительных.</p> <p>Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.</p> <p>Определяют падеж имён существительных.</p> <p>Выделяют падежные окончания имён существительных и</p>	
--	---	---	--	--

		<p>знаний и умений урок - лингвистический бой урок – следствие ведут знатоки урок- клуб знатоков урок-зачет урок-консультац ия урок - размышлен ие</p>	<p>относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Проверяют знания Пишут изложение по тексту упражнения. Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. Усваивают правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.</p> <p>Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут отзыв на устное описание товарища.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут отзыв на устное описание товарища.</p> <p>Проверяют знания</p>	
Имя прилагательное (10ч.+ 4 ч.)				
<p>Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологически разбор имени</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; организация шефства</p>	<p>урок - рефлексия урок - путешестви е урок - урок - практикум урок - исследование урок - практическ</p>	<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.</p>	14

<p>прилагательного. Описание животного.</p>	<p>мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>их занятий урок - игра урок - аукцион урок – соревнование урок - турнир урок – диспут урок - деловая игра урок - ученый совет урок усвоения новых знаний урок закрепления урок повторения урок систематизации и обобщения</p>	<p>Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных. Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине Готовят устное повествование с элементами описания по картине. Пишут сочинение-описание. Проверяют знания Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант. Знакомятся с поэтическими текстами белгородских авторов, выясняют роль прилагательных в текстах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.</p>	
---	--	--	---	--

Глагол (29ч. +6 ч.)

<p>Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание – тся и -ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е-и в корнях с чередованием. Время глагола: прошедшее время, настоящее время, будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологически й разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного</p>	<p>Формировать расширенный кругозор и повышать общую эрудицию, развивать пространственное мышление и владение научными методами познания окружающего мира. Воспитывать высокую мотивацию к изучению темы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>урок - рефлексия урок - путешестви е урок - урок - практикум урок - исследование урок - практическ их занятий урок - игра урок - аукцион урок – соревнован ие урок - турнир урок – диспут урок - деловая игра урок - ученый совет урок</p>	<p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i>. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i>. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему. Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола. Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола. Усваивают правило написания <i>-тел</i> и <i>-ться</i> в глаголах.</p>	<p align="center">35</p>
--	--	---	---	--------------------------

<p>числа. Употребление времён. Рассказ. Невыдуманный рассказ (о себе). Рассказы по сюжетным картинкам.</p>		<p>усвоения новых знаний урок закреплени я урок повторения урок систематиз ации и обобщения урок контроля знаний и умений урок коррекции знаний и умений урок - лингвистич еский бой урок – следствие ведут знатоки урок- клуб знатоков урок-зачет урок- консультац</p>	<p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом-ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.</p> <p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>рас-</i>), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.</p> <p>Усваивают правило написания букв с — <i>ив</i> корнях глаголов с чередованием.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Усваивают правило написания букв с — <i>ив</i> корнях глаголов с чередованием.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Знакомятся с рассказом от первого лица.</p> <p>Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».</p> <p>Проверяют знания</p> <p>Определяют время глагола.</p> <p>Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.</p> <p>Определяют способ образования глаголов прошедшего времени.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>ия урок - размышлен ие</p>	<p>Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно. Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт». Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант.</p> <p>Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени.</p> <p>Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Составляют и разыгрывают диалог.</p> <p>Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов.</p> <p>Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.</p> <p>Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.</p> <p>Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени.</p> <p>Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют</p>	
--	--	--	--

			<p>устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.</p> <p>Пишут диктант, выполняют задания</p> <p>Готовят устное повествование с элементами описания по картине.</p> <p>Пишут сочинение</p>	
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5 ч.+2ч.)				
<p>Разделы науки о языке.</p> <p>Орфограммы в приставках и корнях слов.</p> <p>Орфограммы в окончаниях слов.</p> <p>Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</p>	<p>урок - рефлексия</p> <p>урок - путешествия</p> <p>урок - фантазирование</p> <p>урок - практикум</p> <p>урок - исследование</p> <p>урок - практическое</p> <p>урок - аукцион</p> <p>урок – соревнование</p> <p>урок систематиз</p>	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Проверяют знания по курсу 5 класса</p> <p>Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.</p> <p>Готовят устное повествование с элементами описания по картине.</p> <p>Пишут сочинение.</p> <p>Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.</p> <p>Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.</p>	7

	<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>ации и обобщения урок контроля знаний и умений урок коррекции знаний и умений</p>	<p>Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти. Повторяют и систематизируют знания по орфографии.</p>	
--	--	--	--	--

6 класс (210ч)

Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
Язык. Речь. Общение (3ч.+ 1 ч.)				
<p>Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>	<p>урок - рефлексия урок - исследование урок - размышление</p>	<p>Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строят рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворение. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схемы. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывают и обосновывают своё мнение. Анализируют стихотворения.</p>	4

	<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Обеспечить условия для воспитания таких качеств, как: чувство гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощь, отзывчивость, вежливость, отрицательное отношение к вредным привычкам, ценность физического здоровья, бережное отношение к имуществу школы и учебным пособиям, максимальная работоспособность на уроке, трудолюбие.</p>			
Повторение изученного в 5 классе (6ч. + 2ч.)				
<p>Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания.</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык</p>	<p>урок - рефлексия урок - путешестви е урок - исследование урок - игра урок - ученый</p>	<p>Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы в зависимости от орфограмм. Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Работают с таблицами. Анализируют стихотворения. Работают с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов. Активизируют знания в области морфологии. Выполняют</p>	8

<p>Простое предложение, знаки препинания. Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.</p>	<p>уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>совет урок систематизации и обобщения урок - лингвистический бой</p>	<p>морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль текста, его основную мысль. Графически выделяют и объясняют орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Активизируют знания в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполняют синтаксический разбор. Находят, выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляют знаки препинания. Определяют предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённые и нераспространённые предложения, предложения с обращениями. Активизируют знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Выполняют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения по схемам. Различают сложные предложения с союзом <i>и</i> простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i>. Расставляют знаки препинания. Активизируют знания в области синтаксиса (сложное предложение). Выполняют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения по схемам. Различают сложные предложения с союзом <i>и</i> простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i>. Расставляют знаки препинания. Активизируют знания в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Записывают предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему.</p>	
Текст (3 +2 ч.)				
Текст, его	использование воспитательных	урок	-	Знают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду
				5

<p>особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.</p>	<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>рефлексия урок - исследование урок - практических занятий</p>	<p>и типу речи. Работают с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Пишут сочинения-описания. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль начальных и конечных предложений текста. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описания картины, записывают ключевые слова. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизируют основные признаки текста. Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ. Выполняют тест Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Знакомятся с особенностями официально-делового стиля речи. Составляют заявления и объяснительные записки по образцу.</p>	
Лексика. Культура речи (10ч. +2 ч.)				
<p>Слово и его лексическое значение.</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к</p>	<p>урок - рефлексия урок -</p>	<p>Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывая его при выборе орфограмм.</p>	<p>12</p>

<p>Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Собрание материалов к сочинению.</p>	<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>путешествие урок - исследование урок - практические занятия урок - игра урок - аукцион урок – соревнования урок- клуб знатоков урок - размышление</p>	<p>Определяют стиль, тему, основную мысль текста. Выделяют в тексте многозначные слова и слова в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдают и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Пишут сочинение. Выделяют в речи общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находят их в текстах Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют сферы употребления профессионализмов. Пишут сжатое изложение. Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Осуществляют информационный поиск, извлекают и преобразовывают необходимую информацию; развивают проектное и исследовательское мышление, приобретают практический опыт исследовательской работы. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определяют происхождения слов по этимологическому словарю. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объясняют</p>	
---	---	---	---	--

			<p>лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей.</p> <p>Знакомятся со словарями белгородских авторов. Правильно отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по изученному разделу.</p>	
Фразеология. Культура речи (3ч. +1 ч.)				
<p>Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>включение в урок игровых</p>	<p>урок - рефлексия</p> <p>урок - путешестви</p> <p>е</p> <p>урок - исследование</p> <p>урок - практическ</p> <p>их занятий</p> <p>урок - игра</p> <p>урок - аукцион</p> <p>урок – соревнован</p> <p>ие</p> <p>урок- клуб знатоков</p>	<p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями. Подбирают к указанным словам фразеологизмы-синонимы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Различают свободные сочетания и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составляют с ними предложения. Правильно отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по изученному разделу. Выполняют проверочную работу.</p>	4

	процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	урок - размышлен ие		
Словообразование и орфография. Культура речи (31 ч. + 4 ч.)				
Морфемика и словообразование . Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы а и о в корне -кос- — -кос-. Буквы а и о в корне -гар- -гор-. Буквы А и О в корне -зар- — -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова.	Расширять кругозор знаний о языке, воспитывать бережное отношение к языку, выработка необходимости охранять и обогащать язык. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных формах; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и	урок - рефлексия урок - путешестви е урок - исследован ие урок - практическ их занятий урок - игра урок - аукцион урок – соревнован ие урок- клуб знатоков урок - размышлен ие	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразовании. Умеют выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстами. Заполняют таблицы видов орфограмм Анализируют тексты, содержащие описания помещений. Анализируют слова с точки зрения способа их образования; различают способы словообразования. Оценивают основные выразительные средства словообразования. Устанавливают смысловую и структурную связи однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составляют цепочки однокоренных слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют тексты, выполняют задания, отвечают на вопросы. Правильно отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по изученному разделу. Систематизируют материалы для написания сочинения и составление сложного плана. Пишут сочинение (описание	35

<p>Морфемный и словообразовательный разбор слова. Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</p>	<p>эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных формах; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</p>		<p>помещения), используя составленный план и собранные материалы. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. Усваивают правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Определяют разные значения слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i>. <i>Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом.</i> Усваивают правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Усваивают правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Составляют и анализируют таблицы. Готовят рассказ по рисункам. Усваивают правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Усваивают правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Усваивают правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Усваивают правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Анализ таблицы. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>Определяют способ образования слов. Отрабатывают навык работы со словарём. Анализируют тексты с объяснением условий выбора орфограмм в них. Усваивают понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Усваивают понятия сложносокращённого слова. Образовывают сложносокращённые слова и определяют способ образования сложносокращённых слов данных в упражнении; анализируют рисунки. Пишут диктант.</p> <p>Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно ее описывают. Наблюдают и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Пишут сочинение. Пишут сочинение. Выделяют значимые части слова и определяют способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слова. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут словарный диктант. Правильно отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по изученному разделу. Пишут словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работают со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составляют и заполняют таблицу. Пишут диктант и выполняют грамматические задания. Выполняют работу над ошибками.</p>	
--	---	--	--

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (22 ч. + 3 ч.)

<p>Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных . Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительным и. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о не после шипящих в</p>	<p>Формировать расширенный кругозор и повышать общую эрудицию, развивать пространственное мышление и владение научными методами познания окружающего мира. Воспитывать высокую мотивацию к изучению темы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>урок - рефлексия урок - путешествие урок - фантазирование урок - сказка урок - практикум урок - исследование урок - практических занятий урок - игра урок - конференция урок – семинар урок - аукцион урок – соревнование урок - турнир</p>	<p>Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Выполняют морфологический разбор имени существительного. Находят имена собственные в текстах. Анализируют и заполняют таблицу. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут письмо другу. Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Усваивают правило употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительных на –мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Распознают несклоняемые существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Распознают несклоняемые существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Определяют род несклоняемых существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Описывают свой родной край. Распознают имена существительные общего рода; составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Выполняют устный и письменный морфологический разбор имени существительного. Работают с текстом. Усваивают правило написания не с именами</p>	<p align="center">25</p>
--	--	--	--	--------------------------

<p>суффиксах существительных .</p>		<p>урок - круглый стол урок – спут урок - деловая игра урок - енный совет урок усвоения новых знаний урок закреплени я урок повторения урок систематиз ации и обобщения урок контроля знаний и умений урок коррекции знаний и умений урок -</p>	<p>существительными. Различают <i>не-</i> приставку, <i>не-</i> частицу и <i>не-</i> часть корня. Работают с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. Усваивают правило написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Усваивают правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Усваивают правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Пишут сочинение-описание. Усваивают правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Объясняют способы образования слов. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Объясняют способы образования слов. Правильно отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по изученному разделу. Составляют сложный план устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составляют и заполняют таблицу. Выполняют морфологический разбор имён существительных.</p>	
--	--	---	---	--

		лингвистический бой	Пишут тест. Пишут диктант и выполняют грамматические задания. Выполняют работу над ошибками.	
Имя прилагательное (22ч.+3 ч.)				
Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. . Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и	урок - рефлексия урок - путешествие урок - фантазирование урок - сказка урок - практикум урок - исследование урок - практические занятия урок - игра урок - конференция урок – семинар урок - аукцион урок –	Активизируют знания об имени прилагательном как части речи. Выполняют морфологический разбор прилагательного. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Заполняют таблицу. Анализируют орфограммы. Выполняют характеристику текстов, содержащих описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание. Выполняют правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнивают различные объекты. Характеризуют имена прилагательные по значению. Видят качественные прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план. Анализируют данные в учебнике материалов. Наблюдают и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Пишут сочинение. Видят относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализируют данные в учебнике относительные прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Работают с текстом. Пишут изложение по произведению художественной	25

<p>Различение на письме суффиксов прилагательных -к- -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Описание природы.</p>	<p>самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>соревнование урок - турнир урок - круглый стол урок – спут урок - деловая игра урок - енный совет урок усвоения новых знаний урок закрепления урок повторения урок систематизации и обобщения урок контроля знаний и умений урок</p>	<p>литературы. Распознают притяжательные прилагательные. Анализируют текст. Обозначают условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных. Выполняют устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного. Работают с текстом. Правильно отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по изученному разделу. Пишут тест. Усваивают правила написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- приставку, не- частицу и не- часть корня. Работают с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. Усваивают правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм Усваивают правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют таблицу. Устно описывают предмет. Пишут словарный диктант. Усваивают правила написания суффиксов прилагательных -к-</p>	
---	--	--	---	--

		<p>коррекции знаний и умений</p> <p>урок - лингвистический бой</p> <p>урок – следствие ведут знатоки</p> <p>урок- клуб знатоков</p> <p>урок-зачет</p> <p>урок-консультация</p> <p>урок - размышление</p>	<p>и <i>-ск-</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполняют таблицу.</p> <p>Усваивают правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.</p> <p>Образуют сложные прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют отрывки из произведений художественной литературы.</p> <p>Правильно отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по изученному разделу. Составляют и заполняют таблицы. Составляют сложный план устного сообщения об имени прилагательном.</p> <p>Устное выступление. Анализируют тексты и отдельные слова текста. Составляют и заполняют таблицу. Пишут тест. Пишут диктант и выполняют грамматическое задание.</p> <p>Выполняют работу над ошибками.</p>	
--	--	--	--	--

Имя числительное (16 ч. + 2 ч.)

<p>Имя числительное как часть речи.</p> <p>Простые и составные числительные.</p> <p>Мягкий знак на конце и в середине числительных.</p> <p>Порядковые</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных формах; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</p>	<p>урок - рефлексия</p> <p>урок - путешествия</p> <p>урок - фантазирование</p> <p>урок - сказка</p> <p>урок -</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные.</p> <p>Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.</p> <p>Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.</p> <p>Усваивают правила написания слов с мягким знаком на конце</p>	18
---	--	---	--	----

<p>числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.</p>	<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке). Обеспечить условия для воспитания таких качеств, как: чувство гуманизма,</p>	<p>практикум урок - исследование урок - практические занятия урок - игра урок - конференция урок – семинар урок - аукцион урок – соревнование урок - турнир урок - круглый стол урок – спут урок - деловая игра урок - ученый совет урок -</p>	<p>и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Делят слова на группы согласно виду орфограмм. Определяют стиль текста, заменяя в нём цифры словами. Распознают порядковые числительные. Составляют предложения и словосочетания с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Работают с текстом упражнения. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнении. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Замена цифр в предложениях собирательными числительными. Выполняют устный и письменный морфологический разбор имени числительного. Правильно отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по изученному разделу. Составляют сложный план устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализируют тексты с заменой чисел словами. Написание теста.</p>	
---	---	--	---	--

	коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощь, отзывчивость, вежливость, отрицательное отношение к вредным привычкам, ценность физического здоровья, бережное отношение к имуществу школы и учебным пособиям, максимальная работоспособность на уроке, трудолюбие.	лингвистический бой урок – следствие ведут знатоки урок- клуб знатоков урок-зачет	Правильно отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по изученному разделу. Написание теста. Устное публичное выступление на тему «Береги природу!» Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»	
Местоимение (23 ч.+3 ч.)				
Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Расширять кругозор и понимание обучающимися значимости знаний в жизни человека. Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке).	урок - рефлексия урок - путешествие урок - фантазирование урок - сказка урок - практикум урок - исследование урок - практических занятий урок - игра урок - конференц	Характеризуют местоимения как части речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные личными местоимениями. Исправляют ошибки в употреблении местоимений. Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падежи возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по рисунку и его устно описывают. Наблюдают и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам. Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения. Вставляют пропущенные местоимения в предложения.	26

<p>другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Рассуждение.</p>		<p>ия урок – семинар урок - аукцион урок – соревнование урок - турнир урок - круглый стол урок – спут урок - деловая игра урок - енный совет урок - лингвистический бой урок – следствие ведут знатоки урок- клуб знатоков урок-зачет урок-консультац</p>	<p>Составляют предложения с местоимениями. Определяют морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст. Распознают неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями. Вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределенных местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. Распознают отрицательные местоимения. Определяют способы образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложении. Устраняют недочёты в употреблении притяжательных местоимений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив его план. Выделяют в сочинении местоимения. Распознают указательные местоимения, склоняют их по падежам. Анализируют текст. Анализируют различного плана тексты. Составляют на основе простого плана сложный. Распознают определительные местоимения, определяют их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинения на заданную тему. Выделяют местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.</p>	
--	--	---	--	--

		ия урок - размышлен ие	Выполняют устный и письменный морфологический разбор местоимения. Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине. Наблюдают и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Пишут сочинение. Правильно отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по изученному разделу. Составляют сложный план устного сообщения о местоимении. Пишут тест.	
Глагол (30 ч.+6 ч.)				
Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание	Формировать расширенный кругозор и повышать общую эрудицию, развивать пространственное мышление и владение научными методами познания окружающего мира. Воспитывать высокую мотивацию к изучению темы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в	урок - рефлексия урок - путешестви е урок - фантазиров ание урок - сказка урок - практикум урок - исследован ие урок - практическ их занятий урок - игра урок - конференц	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Выполняют морфологический разбор глагола. Определяют вид, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Определяют способ образования глаголов. Объясняют условия выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составляют сложный план сообщения. Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по рисунку и его устно описывают. Наблюдают и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягают изученные глаголы. Анализируют таблицу. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значения слов. Распознают переходность и непереходность глаголов. Составляют анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Исправляют ошибки в употреблении глаголов. Записывают	36

<p>гласных в суффиксах глагола. Рассказ на основе услышанного.</p>	<p>работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>ия урок – семинар урок - аукцион урок – соревнование урок - турнир урок - круглый стол урок – спут урок - деловая игра урок - енный совет урок усвоения новых знаний урок закрепления урок повторения урок систематизации и</p>	<p>слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Создают сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. Определяют наклонения глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении, определяют вид, время у глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст. Пишут изложение по произведению художественной литературы. Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют текст и характеризуют глаголы в тексте. Составляют текст на заданную тему и выделяют глаголы в условном наклонении. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Выполняют морфемный разбор глаголов. Составляют предложения с глаголами разных наклонений. Определяют вид, время и спряжения глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по рисунку и его устно описывают. Наблюдают и записывают материалы к сочинению. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Употребляют наклонения глаголов в речи, выражают просьбу. Анализируют стихотворения. Заменяют в тексте неопределённую форму глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначают вид глаголов. Составление текста на заданную тему. Составление рецепта. Правильно отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по изученному разделу. Составляют сложный план устного сообщения о местоимении. Пишут тест.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>обобщения урок контроля знаний и умений урок коррекции знаний и умений урок - лингвистич еский бой урок – следствие ведут знатоки урок- клуб знатоков урок-зачет урок- консультац ия урок - размышлен ие</p>	<p>Выполняют работу над ошибками. Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Выполняют устный и письменный морфологический разбор глагола. Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа. Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образуют от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. Правильно отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по изученному разделу. Составляют сложный план устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составляют и заполняют таблицу. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях. Правильно отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по изученному разделу. Пишут тест. Пишут диктант и выполняют грамматическое задание. Выполняют работу над ошибками.</p>	
<p>Повторение и систематизация изученного в V и VI классах. Культура речи. (10ч. + 2 ч.)</p>				
<p>Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация.</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с</p>	<p>урок - рефлексия урок - путешестви</p>	<p>Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». Выполняют исследовательскую работу, составляют план,</p>	<p>12</p>

<p>Лексика и фразеология. Словообразование. е. Морфология. Синтаксис.</p>	<p>получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к</p>	<p>е урок - фантазирование урок - практикум урок - исследование урок - практические занятия урок - аукцион урок – соревнования урок систематизации и обобщения урок контроля знаний и умений урок коррекции знаний и умений</p>	<p>проект, презентацию. Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицу. Записывают примеры слов с заданными орфограммами. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему. Пишут сочинение на тему по выбору, предварительно составив его план. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Выполняют морфемный и словообразовательный анализ слов. Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Определяют падежи именных частей речи. Работают с текстом. Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Работают с текстом.</p>	
---	---	---	--	--

	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.			
--	---	--	--	--

7 класс (140 ч.)

Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
Русский язык как развивающееся явление (1ч)				
Русский язык как развивающееся явление	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	Урок-размышление	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	1
Повторение пройденного в 5 - 6 классах (11ч + 1ч)				

<p>Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Диалог. Виды диалогов. Стили литературного языка. Публицистический стиль.</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый</p>	<p>урок - исследование урок - практических занятий урок - игра урок - аукцион урок – соревнование урок- клуб знатоков урок - размышление урок - путешествие урок - рефлексия</p>	<p>Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание</p>	<p>12</p>
--	--	--	---	-----------

	<p>опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>интегрированного характера —готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания, Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Определяют понятие диалога.</p> <p>Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям</p> <p>Выполняют тест</p> <p>Анализируют выполненную работу, делают работу над ошибками.</p> <p>Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.</p> <p>Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического</p>	
--	---	---	--

			стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.	
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (26ч + 7ч)				
Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	урок - рефлексия урок - путешествие е урок - фантазирование урок - сказка урок - практикум урок - исследование урок - практических занятий урок - игра урок - конференция урок – семинар урок -	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения. Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий.	33

<p>в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего</p>	<p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных формах; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке). Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	<p>аукцион урок – соревнование урок - турнир урок - круглый стол урок – спут урок - деловая игра урок - этический совет урок усвоения новых знаний урок закрепления урок повторения урок систематизации и обобщения урок контроля знаний и</p>	<p>Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица. Пишут изложение от 3-го лица. Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант. Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу. Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения,</p>	
---	--	--	--	--

<p>времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологически й разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных</p>		<p>умений урок коррекции знаний и умений урок - лингвистический бой урок – следствие ведут знатоки урок- клуб знатоков урок-зачет урок-консультац ия урок - размышлен ие</p>	<p>руководствуясь усвоенным правилом. Проводят самопроверку усвоенного правила. Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст. Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. Пишут выборочное изложение. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно). Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в</p>	
--	--	--	--	--

<p>причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительным и, строить предложения с причастным оборотом. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.</p>			<p>суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека Пишут сочинение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему. Выполняют проверочную работу Анализируют работу, выполняют работу над ошибками</p>	
--	--	--	--	--

<p>Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.</p>				
Деепричастие (10ч + 1ч)				
<p>Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Умение</p>	<p>Формировать расширенный кругозор и повышать общую эрудицию, развивать пространственное мышление и владение научными методами познания окружающего мира. Воспитывать высокую мотивацию к изучению темы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к</p>	<p>урок - исследование урок усвоения новых знаний урок закрепления урок повторения урок систематизации и обобщения урок контроля знаний и умений</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Определяют деепричастный оборот. Оpoznают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте. Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Оpoznают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия</p>	<p>11</p>

<p>правильно строить предложение с деепричастным оборотом. Рассказ по картине.</p>	<p>чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>урок коррекции знаний и умений урок – следствие ведут знатоки урок - размышлен ие</p>	<p>несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.</p> <p>Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.</p> <p>Составляют рассказ по картине. Составляют рассказ по картине. Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. Выполняют контрольную работу</p>	
Наречие (26ч + 5ч)				
<p>Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологически</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>	<p>урок - исследован ие урок усвоения новых знаний</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение,</p>	<p>31</p>

<p>й разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p>	<p>атмосферы во время урока; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных формах; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. Содействовать</p>	<p>урок закрепления урок повторения урок систематизации и обобщения урок контроля знаний и умений урок коррекции знаний и умений урок – следствие ведут знатоки урок - размысление</p>	<p>морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Хаар-ют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера. Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. п. 38, упр.245, 246 (по выбору) Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок. Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь</p>	
--	---	--	--	--

<p>Умение правильно ставить ударение в наречиях.</p> <p>Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.</p> <p>Описание действий.</p> <p>Пересказ исходного текста с описанием действий.</p> <p>Учебно-научная речь. Отзыв.</p> <p>Учебный доклад.</p>	<p>физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке).</p>		<p>усвоенным правилом.</p> <p>Тренируются на материале упражнений в выборе н или nn.</p> <p>Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.</p> <p>Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.</p> <p>Рассматривают картину и пишут сочинение</p> <p>Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме.</p> <p>Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.</p> <p>Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму.</p> <p>Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.</p> <p>Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание.</p> <p>Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.</p> <p>Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным</p>	
--	--	--	---	--

			<p>написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.</p> <p>Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера</p> <p>Повторяют приемы сжатия текста, работают с текстом</p> <p>Пишут контрольное сжатое изложение</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.</p> <p>Выполняют проверочную работу</p> <p>Выполняют работу над ошибками</p> <p>Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.</p> <p>Определяют понятие и структуру учебного доклада.</p> <p>Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.</p>	
Категория состояния (2ч + 2ч)				
Категория состояния как часть речи.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	урок - исследование	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают	4

<p>Морфологический разбор категории состояния.</p> <p>Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>	<p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>урок – следствие ведут знатоки</p> <p>урок - размышление</p>	<p>предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.</p> <p>Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы.</p> <p>Повторяют приемы сжатия текста, работают с текстом</p> <p>Пишут контрольное сжатое изложение</p> <p>Различают самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно</p>	
Служебные части речи. (1ч)				
<p>Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>организация шефства мотивированных и</p>	<p>Урок-исследование</p>	<p>Различают самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно</p>	<p>1</p>

	эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи			
Предлог (8ч)				
Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Расширять кругозор и понимание обучающимися значимости знаний в жизни человека. Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке).	урок - исследование урок усвоения новых знаний урок закрепления урок повторения урок систематизации и обобщения урок контроля знаний и умений урок коррекции знаний и умений урок –	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога. Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их	8

<p>существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами. Рассказ на основе увиденного на картине.</p>		<p>следствие ведут знатоки урок - размышление</p>	<p>особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант. Пишут рассказ-репортаж</p>	
--	--	---	--	--

Союз (11ч + 1ч)

<p>Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</p>	<p>урок - исследование урок усвоения новых знаний урок закрепления урок повторения урок систематизации и обобщения урок</p>	<p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст. Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют</p>	<p>12</p>
--	---	---	---	-----------

<p>также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик».</p>	<p>(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>контроля знаний и умений урок коррекции знаний и умений урок – следствие ведут знатоки урок - размышление</p>	<p>предложения по схемам. Знакомятся с классификацией союзов по значению. ОpoznаюT разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. Знакомятся с классификацией союзов по значению. ОpoznаюT разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик». Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант. Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм. Выполняют проверочную работу</p>	
---	---	---	--	--

			Пишут сочинение - рассуждение	
Частица (10ч + 2ч)				
<p>Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не. Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. Рассказ по</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>урок - исследование урок усвоения новых знаний урок закрепления урок повторения урок систематизации и обобщения урок контроля знаний и умений урок коррекции знаний и умений урок – следствие ведут знатоки</p>	<p>Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию. Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами.</p>	12

данному сюжету.		урок - размышлен ие	<p>Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.</p> <p>Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.</p> <p>Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.</p> <p>Выполняют контрольное тестирование</p> <p>Выполняют работу над ошибками</p> <p>Составляют план сочинения-рассказа, отбирают языковой материал</p> <p>Пишут сочинение-рассказ</p>	
Междометие. (1ч)				
<p>Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.</p> <p>Знаки препинания при междометиях.</p> <p>Умение выразительно читать предложения с междометиями.</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в разных формах; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников</p>	Урок-игра	<p>Определяют грамматические особенности междометий.</p> <p>Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.</p> <p>Изучают орфографическое и пунктуационное правила.</p> <p>Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия.</p> <p>Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.</p>	1

	командной работе и взаимодействию с другими детьми			
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч+2ч)				
Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	урок - исследование урок - практические занятия урок - игра урок - аукцион урок – соревнования урок- клуб знатоков урок - размышление урок - путешествие урок - рефлексия	<p>Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей рус. языка. Рассматривают таблицу о разделах рус. языка, заполняют её терминами. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).</p> <p>Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях.</p> <p>Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Повторяют разные виды орфограмм.</p> <p>Отвечают на вопросы по теме. Выполняют упр. Повторяют разные виды орфограмм.</p> <p>Отвечают на вопросы по теме. Выполняют упр. Повторяют разные виды орфограмм.</p> <p>Выполняют упражнения. Работа с текстами. Расставляют и объясняют знаки препинания.</p> <p>Пишут контрольный диктант</p> <p>Выполняют работу над ошибками.</p>	10

	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.			
--	---	--	--	--

8 класс (105ч.)

Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
Русский язык в современном мире. (1ч.)				
Русский язык в современном мире.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Урок-размышление	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	1
Повторение изученного в V–VII классах (5 ч + 2 ч)				
Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения,	Формировать расширенный кругозор и повышать общую эрудицию, развивать пространственное мышление и владение научными методами познания окружающего мира.	урок - исследование урок - практические занятия	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. Разграничивают знаки препинания по их функциям.	7

<p>разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.</p>	<p>Воспитывать высокую мотивацию к изучению темы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>урок - игра урок - аукцион урок – соревнование урок- клуб знатоков урок - размышление урок - путешествие урок - рефлексия</p>	<p>Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание. Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Выполняют контрольную работу в форме тестирования Выполняют работу над ошибками в АКР. Слушают учителя, сверяясь с текстом. Принимают активное участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, высказывают свою точку зрения. Строят описания максимально близко к тексту. Предлагают свои варианты заголовков текста. Слушают текст. Пересказывают текст по частям. Бегло читают текст. Пишут изложение.</p>	
Синтаксис, пунктуация, культура речи (7ч + 1ч)				
<p>Основные</p>	<p>применение на уроке</p>	<p>урок -</p>	<p>Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся</p>	<p>8</p>

<p>единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.</p>	<p>интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных формах; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>исследования урок - практические занятия урок - игра урок - аукцион урок – соревнования урок- клуб знатоков урок - размышление урок - путешествие урок - рефлексия</p>	<p>разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале.</p>	
--	--	---	---	--

	воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. Содействовать физическому воспитанию учащихся.			
Простое предложение (2ч + 1 ч)				
Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	Воспитание бережного отношения к языку. Развивать правильное понимание научных взглядов. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных формах; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке). Обеспечить условия для воспитания таких качеств, как: чувство гуманизма,	урок - исследование урок- клуб знатоков	Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Исследуют языковой материал. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации.	3

	коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощь, отзывчивость, вежливость, отрицательное отношение к вредным привычкам, ценность физического здоровья, бережное отношение к имуществу школы и учебным пособиям, максимальная работоспособность на уроке, трудолюбие.			
Двусоставные предложения Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)				
Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для	урок - исследование урок - практические занятия урок - игра урок - аукцион урок – соревнование урок- клуб знатоков урок - размышление урок - рефлексия	Активизируют знания о подлежащем и сказуемом, их роли в предложении. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. Вспоминают стили литературного языка. Рассматривают изображения архитектурных памятников Петербурга. Читают предложения. Редактируют текст, добываясь большей выразительности с помощью изменения порядка слов. Выполняют грамматическое задание. Рассматривают изображения. Записывают план сочинения. Делают выводы и обобщения. Записывают, задают уточняющие вопросы. Пишут публицистическое сочинение. Знакомятся с теоретическими сведениями. Делают вывод о том, что подлежащее может быть выражено всеми частями речи. На каждую часть речи выписывают пример из теоретических сведений. Самостоятельно составляют	8

<p>интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическим и вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.</p>	<p>обсуждения в классе; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>		<p>примеры, в которых подлежащее выражено существительным и междометием. Ищут ответ на проблемный вопрос на с. 56 учебника. Записывают недостающий пример. Выполняют упражнение. Анализируют предложение. Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы</p> <p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.</p>	
---	--	--	--	--

Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)

<p>Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Ораторская речь,</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных формах; дискуссий, которые дают учащимся возможность</p>	<p>урок - исследование урок - практические занятия урок - игра урок - аукцион урок – соревнования урок- клуб знатоков урок - размышление урок - рефлексия</p>	<p>Воспроизводят изученный ранее материал в предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. Отвечают на вопросы учителя, работают с текстом. Работают</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	---	--	--------------------------------------

ее особенности.	приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке).		с памяткой. Озвучивают примеры по каждому пункту в соответствии с выбранным героем. Читают, изучая текст, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по портрету. Пишут тест	
-----------------	--	--	---	--

Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	урок - исследование урок - практические занятия урок - игра урок - аукцион урок – соревнования урок- клуб знатоков	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Оpoznаю т назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Оpoznаю т определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.	11
--	---	---	--	----

<p>Синтаксический разбор односоставного предложения. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Инструкция. Рассказ на свободную тему.</p>	<p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>урок - размышление урок - рефлексия</p>	<p>Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. Готовят устное выступление. Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений. Устно определяют вид предложения, распределяют номера предложений по соответствующим столбцам. Читают теоретические сведения, предложенные в учебнике. Выполняют синтаксический разбор предложения. Выполняют в тетрадях тестовые задания. затем проверяют выполненную работу фронтально. Делают выводы и обобщения. Отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом. Находят тезис, аргументы. Делают выводы. Пишут контрольное сочинение-рассуждение на заданную тему. Анализируют ошибки, допущенные в контрольном сочинении. Систематизируют и обобщают полученные знания. Систематизируют и обобщают полученные знания. Выполняют работу в тестовой форме.</p>	
--	--	--	---	--

Простое осложнённое предложение (1 ч)				
Понятие об осложнённом предложении.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Урок-размышление	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	1
Однородные члены предложения (12ч + 2 ч)				
Понятие об однородных членах. Однородные члены предложения, связанные только перечислительно и интонацией и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	урок - исследование урок - практических занятий урок - игра урок - аукцион урок – соревнование урок- клуб знатоков урок - размышление урок - рефлексия	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант. Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.	14

<p>слова при однородных членах и знаки препинания при них.</p> <p>Синтаксический разбор предложения с однородными членами.</p> <p>Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.</p> <p>Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).</p>			<p>Слушают предложения и записывают их схемы. Сравнивают предложения. Читают, составляют сообщение об обобщающих словах. Формулируют правило постановки знаков препинания. Выполняют задания в учебнике.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом. Находят тезис, аргументы. Делают выводы. Пишут сжатое контрольное изложение.</p> <p>Выполняют работу над ошибками. Читают, составляют сообщение об обобщающих словах. Формулируют правило постановки знаков препинания. Выполняют задания в учебнике.</p> <p>Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.</p> <p>Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.</p> <p>Выполняют тестовую работу.</p> <p>Выполняют комплексный анализ текста.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом. Находят тезис, аргументы. Делают выводы. Пишут контрольное сочинение-рассуждение на нравственную тему.</p>	
--	--	--	--	--

Обособленные члены предложения (18ч + 2 ч)				
<p>Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают</p>	<p>урок - исследование урок - практический их занятий урок - игра урок - аукцион урок – соревнование урок- клуб знатоков урок - размышление урок - рефлексия</p>	<p>Выполняют работу над ошибками. Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. Объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую</p>	<p>20</p>

<p>предложения с обособленными членами. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</p>	<p>поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>		<p>роль. Выполняют упражнения. Учатся составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Пишут сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обстоятельства, обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с запятой перед союзом КАК. Понимают сущность и общие условия наличия или отсутствия запятой при сравнительном обороте. Выполняют упражнения. Опознают и правильно интонируют предложения с запятой перед союзом КАК. Понимают сущность и общие условия</p>	
--	---	--	--	--

			<p>наличия или отсутствия запятой при сравнительном обороте. Выполняют упражнения.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.</p> <p>Производят письменный и устный синтаксический и пунктуационный разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.</p> <p>Производят письменный и устный синтаксический и пунктуационный разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Записывают предложения под диктовку, выполняют пунктуационный разбор (устно), расставляют знаки препинания, делают графический разбор, указывают характеристику предложений.</p> <p>Записывают предложения под диктовку, выполняют пунктуационный разбор (устно), расставляют знаки препинания, делают графический разбор, указывают характеристику предложений.</p>	
--	--	--	---	--

			Выполняют графический разбор, указывают характеристику предложений из упражнений в учебнике. Пишут контрольный диктант.	
Обращение (4ч)				
Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	урок - исследование урок - практические занятия урок- клуб знатоков	Выполняют работу над ошибками. Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Знакомятся с порядком составления делового письма. Выполняют работу по составлению предложений с использованием навыков делового письма.	4
Вводные и вставные конструкции (5ч + 2ч)				
Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вставные слова, сочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	урок - исследование урок - практические занятия урок- клуб знатоков	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Рассматривают схему. Составляют предложения, используя вводные конструкции. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос. Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Перепишивают текст, заменяя вводные слова и	7

<p>словами, словосочетаниям и и предложениями, не связанными с членами предложения. Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическим и вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Публичное выступление на общественно значимую тему</p>	<p>мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>		<p>сочетания слов вводными предложениями. Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. Внимательно слушают. Читают и обсуждают каждый пункт требований. Читают задание. Выясняют, что необходимо готовить к публичному выступлению на заданную тему. Пишут план подготовки к публичному выступлению. Моделируют публичное выступление. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением Пишут объяснительный диктант. Работают с материалом учебника. Выразительно читают стихотворные строки А. С. Пушкина. Следят за правильным произношением предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Списывают, расставляя выделительные запятые, производят синтаксический разбор второго предложения. Записывают, задают уточняющие вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы. Выполняют задание устно. Делают вывод. Выполняют тестовые задания.</p>	
--	---	--	--	--

и/или об истории своего края.				
Чужая речь (6ч + 1ч)				
<p>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.</p>	<p>Формировать расширенный кругозор и повышать общую эрудицию, развивать пространственное мышление и владение научными методами познания окружающего мира. Воспитывать высокую мотивацию к изучению темы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>урок - исследование урок - практические занятия урок- клуб знатоков</p>	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом. Находят тезис, аргументы. Делают выводы. Пишут контрольное изложение. Выполняют работу над ошибками. Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам.</p>	7

			<p>Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.</p> <p>Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.</p> <p>Отвечают на вопросы. Выполняют задания в группах, используя афоризмы. Разбирают устно и письменно предложения. Работают со статьей учебника. Выполняют задания.</p> <p>Отвечают на вопросы. Выполняют задания в группах, используя афоризмы. Разбирают устно и письменно предложения. Выполняют задания. Пишут диктант.</p>	
Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5ч + 1 ч)				
<p>Синтаксис и морфология.</p> <p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Синтаксис и культура речи.</p> <p>Синтаксис и орфография.</p> <p>Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).</p>	<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p>	<p>урок - рефлексия</p> <p>урок - путешествия</p> <p>урок - фантазирование</p> <p>урок - практикум</p> <p>урок - исследование</p> <p>урок - практических занятий</p>	<p>Пишут итоговую контрольную работу (диктант). Анализируют ошибки, допущенные в диктанте.</p> <p>Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность.</p> <p>Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь.</p> <p>Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания.</p> <p>Составляют предложения.</p> <p>Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов.</p>	6

	аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	урок - аукцион урок – соревнование урок систематизации и обобщения урок контроля знаний и умений	Редактируют построение сложноподчинённых предложений. Составляют устное рассуждение на дискуссионную тему. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	
--	--	---	---	--

9 класс (105ч.)

Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
Международное значение русского языка. (1ч)				
Международное значение русского языка.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Урок-дискуссия	Работа с учебником; сообщение о значении русского языка в современном обществе; самостоятельная работа; практическая работа, составление плана; пересказ текста по плану; письменные ответы на вопросы к тексту	1
Повторение изученного в 5 - 8 классах (11ч+2ч)				

<p>Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый</p>	<p>урок - рефлексия урок - путешествие урок - фантазирование урок - практикум урок - исследование урок - практические занятия урок - аукцион урок – соревнование урок систематизации и обобщения урок коррекции знаний и умений</p>	<p>Сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями; выполнение фонетического разбора слова. Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа Фронтальная беседа с элементами практической работы, индивидуальная работа с раздаточным материалом, объяснительный диктант. Развитие умений определять правописание слова в зависимости от его значения Систематизация основных сведений по словообразованию и морфемике, полученных в предыдущих классах. Подготовительная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом Подготовительная беседа, объяснительный диктант, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа Определение зависимости правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи); выполнение морфологического разбора Определение типов словосочетаний по способу связи; постановка знаков препинания в простом предложении. Фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа Работа с текстами разных стилей, творческая работа Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий в форме ОГЭ Выполнение работы над ошибками, практическая работа</p>	<p>13</p>
--	--	---	--	-----------

	<p>опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>			
Сложные предложения. Культура речи (11ч+2ч)				
<p>Понятие о сложном предложении.</p> <p>Сложные и бессоюзные предложения.</p> <p>Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.</p> <p>Интонация сложного предложения.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке</p>	<p>урок - рефлексия</p> <p>урок - практикум</p> <p>урок - исследование</p> <p>урок - практический</p> <p>их занятий</p> <p>урок – семинар</p> <p>урок усвоения новых знаний</p> <p>урок закрепления</p> <p>урок повторения</p>	<p>Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.</p> <p>Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания</p> <p>Научиться классифицировать сложные предложения.</p> <p>Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.</p> <p>Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).</p> <p>Научиться производить синтаксический разбор</p>	13

	<p>интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных формах; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке).</p>	<p>урок систематизации и обобщения урок контроля знаний и умений урок коррекции знаний и умений урок – следствие ведут знатоки</p>	<p>сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения. Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.</p>	
Сложносочиненные предложения (5ч + 2ч)				
<p>Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочиненн</p>	<p>Расширять кругозор знаний о языке, воспитывать бережное отношение к языку, выработка необходимости охранять и обогащать язык. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную</p>	<p>урок - рефлексия урок - практикум урок - исследование урок - практическ</p>	<p>Постановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение, практическая работа, работа с текстом, выполнение упражнений Определение видов сложносочиненных предложений по союзам и значению; различение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений; расставляют знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом, выполнение</p>	7

<p>ые предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль,</p>	<p>мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных формах; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы.</p>	<p>их занятий урок – семинар урок усвоения новых знаний урок закрепления урок повторения урок систематизации и обобщения урок контроля знаний и умений урок коррекции знаний и умений урок – следствие ведут знатоки</p>	<p>упражнений Понимание рецензии как разновидности письменного анализа текста; выработка умения самостоятельно писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль. Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор</p>	
---	---	--	---	--

кинофильм.				
Сложноподчиненные предложения (5ч + 2ч)				
<p>Понятие о сложноподчинённом предложении.</p> <p>Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>урок - рефлексия</p> <p>урок - практикум</p> <p>урок - исследование</p> <p>урок - практических занятий</p> <p>урок – семинар</p> <p>урок – следствие</p> <p>ведут знатоки</p>	<p>Подготовительная беседа, самостоятельная работа, практическая работа, понятие о СПП.</p> <p>Строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении; нахождение главного и придаточного предложения.</p> <p>Нахождение СПП, выполнение упражнений, практическая работа</p> <p>Определение места придаточного, средства его связи с главным; производство синонимической замены простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными; правильная постановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении; схематическое изображение структуры СПП</p> <p>Лексико-орфографическая работа, подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа, работа по развитию речи</p>	7
Основные группы сложноподчиненных предложений (28ч +2ч)				
<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных формах; дискуссий, которые дают учащимся возможность</p>	<p>урок - рефлексия</p> <p>урок - практикум</p> <p>урок - исследование</p> <p>урок - практических занятий</p>	<p>Повторить сведения о видах сложного предложения.</p> <p>Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.</p> <p>Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.</p>	30

<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания при них.</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.</p> <p>Пунктуационный разбор сложноподчинённых</p>	<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы.</p> <p>Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке). Обеспечить условия для воспитания таких качеств, как:</p>	<p>урок – семинар</p> <p>урок усвоения новых знаний</p> <p>урок закрепления</p> <p>урок повторения</p> <p>урок систематизации и обобщения</p> <p>урок контроля знаний и умений</p> <p>урок коррекции знаний и умений</p> <p>урок – следствие ведут знатоки</p>	<p>Конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам.</p> <p>Научиться производить синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.</p> <p>Научиться отличать сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчинённое предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчинённые предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.</p> <p>Практикум: анализ предложений, составление схем предложений; конструирование предложений, анализ предложений с союзными словами и союзами, с указательными словами, индивидуальная работа по карточкам; синтаксический разбор предложений; составление схем предложений, самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант, работа по развитию речи . Диктант «Проверь себя».</p> <p>Подготовка и написание изложения</p> <p>Употребление СПП с придаточными места и времени, синтаксический, пунктуационный разбор, выразительное чтение, употребление в речи, нахождение в текстах художественных произведений, сопоставление с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»</p> <p>Подготовка и написание сочинения, составление сложного плана</p> <p>Практическая работа, лексико-орфографическая работа,</p>	
--	---	--	--	--

<p>ного предложения. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.</p>	<p>чувство гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощь, отзывчивость, вежливость, отрицательное отношение к вредным привычкам, ценность физического здоровья, бережное отношение к имуществу школы и учебным пособиям, максимальная работоспособность на уроке, трудолюбие</p>		<p>самостоятельная работа, работа по развитию речи Работа с учебником по упр.216, тип речи рассуждение, план Подготовка к написанию сочинения, составление плана, отбор языковых единиц Написание сочинения на заданную тему Выполнение тестовых заданий по теме</p>	
Бессоюзные сложные предложения (11ч + 2ч)				
<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные</p>	<p>Формировать расширенный кругозор и повышать общую эрудицию, развивать пространственное мышление и владение научными методами познания окружающего мира. Воспитывать высокую мотивацию к изучению темы. Инициирование и поддержка</p>	<p>урок - рефлексия урок - практикум урок - исследование урок - практическ</p>	<p>Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью) Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям: а) перечисления;</p>	13

<p>сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический</p>	<p>исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>их занятий урок – семинар урок усвоения новых знаний урок закрепления урок повторения урок систематизации и обобщения урок контроля знаний и умений урок коррекции знаний и умений урок – следствие ведут знатоки</p>	<p>б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия. Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений</p>	
--	--	--	---	--

<p>и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическим и союзными и бессоюзными сложными предложениями. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>				
<p>Сложные предложения с разными видами связи (10ч + 2ч)</p>				

<p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Публичная речь.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в различных формах; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>урок - рефлексия урок - практикум урок - исследование урок - практические занятия урок – семинар урок усвоения новых знаний урок закрепления урок повторения урок систематизации и обобщения урок контроля знаний и умений урок коррекции знаний и</p>	<p>Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам. Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.</p>	<p>12</p>
--	--	---	---	-----------

	<p>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке).</p>	<p>умений урок – следствие ведут знатоки</p>		
Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах (8ч + 2ч)				
<p>Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</p>	<p>урок - рефлексия урок - практикум урок - исследован ие урок - практическ их занятий урок – семинар урок усвоения новых знаний урок закреплени я урок</p>	<p>Повторяют основные разделы курса русского языка в основной школе. Проверяют свою подготовку к экзамену по русскому языку за курс 5—9 классов.</p>	10

	<p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>повторения</p> <p>урок систематизации и обобщения</p> <p>урок контроля знаний и умений</p> <p>урок коррекции знаний и умений</p> <p>урок – следствие ведут знатоки</p>		
--	---	---	--	--

1. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др.). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012, - 304 с. – (Мастерская учителя-словесника)
3. Диктанты по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 7 класс», ФГОС; авт. Сост.: Волдавская Е.А., Экзамен, 2017, - 208 стр.
4. Использованы тексты для сочинений и изложений, разработанные на сайте ФИПИ
5. ОГЭ-2021. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. Цибулько И.П., - Национальное образование, 2021, - 368 стр.