




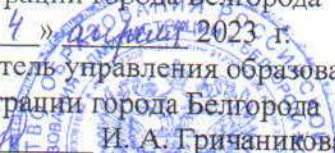
<p>Рассмотрено: на заседании общего собрания работников МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода протокол № 4 от « 22 » марта 2023 года</p>	<p>Согласовано: председатель управляющего совета МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода  Я. А. Пашкова протокол № 3 от « 24 » марта 2023 года</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода  О.В. Тучкова приказ № <u>279</u> от « 29 » марта 2023 года</p> 
---	--	---

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 36»  
города Белгорода  
за 2022 год

Отчёт управлению образования  
администрации города Белгорода  
направлен « 10 » марта 2023 г.  
Директор МБОУ СОШ № 36  
 О.В. Тучкова



Отчет управлением образования  
администрации города Белгорода  
принят « 4 » апреля 2023 г.  
Руководитель управления образования  
администрации города Белгорода  
 И. А. Тричаникова



г. Белгород  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	Стр.
Раздел 1	Оценка образовательной деятельности	2-7
Раздел 2	Оценка системы управления учреждением	7-10
Раздел 3	Оценка организации учебного процесса	10-30
Раздел 4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	30-58
Раздел 5	Оценка качества кадрового обеспечения	58-62
Раздел 6	Оценка качества учебно-методического обеспечения	62-69
Раздел 7	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	69-72
Раздел 8	Оценка качества материально-технической базы	72-75
Раздел 9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	76-85
Раздел 10	Выводы. Проблемы. Задачи.	85-91
Раздел 11	Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.	91-94
Раздел 12	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	94-97

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36» г. Белгорода.

Адрес: Юридический: 308012, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Бульвар Первого салюта, дом 6. Фактический: 308012, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Бульвар Первого салюта, дом 6. Телефон: 8-(4722)-23-26-84; e-mail: school36@beluo.ru; сайт school36.beluo.ru.

Устав МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода утвержден приказом управления администрации г. Белгорода от 27.03.2018 г. № 462.

Учредитель: городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 № 00242582,16 ноября 1995 года, ИНН 3123026847.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002320028, 4 марта 2013 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Белгороду ОГРН 1023101679270.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0000911, регистрационный № 6152 от «12» мая 2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01, регистрационный номер № 3776 от 29.09.2014 г., выдано Департаментом образования Белгородской области.

Программа развития МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода «Новая школа- новые перспективы».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Белгорода является образовательным учреждением, реализующим программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, действующего на основании Устава.

В 2022 году режим образовательного процесса соответствовал санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20), гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).

При организации образовательного процесса особое внимание было уделено четкому соблюдению всех требований по обеспечению безопасности всех участников образовательных отношений. С 11 октября 2022 года в целях усиления мер по обеспечению безопасности детей школа перешла на дистанционный формат обучения. Реализация образовательных программ до конца 2022 года осуществлялась с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

С 01.09.2022 года началась реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-х классах и обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-х классах.

В школе обеспечивается подготовка обучающихся на уровне требований государственных стандартов, реализуются интересы и удовлетворение разнообразных образовательных запросов школьников, гарантируется овладение выпускниками школы необходимым уровнем знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования:

Уровень	Наименование ОП	Классы/ группы		Количество ( по состоянию на 01.09.2022 года)
Дошкольное образование ( нормативный срок освоения- 1 год)	ООП ДО (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)	2		39 чел
	АООП ДО( в соответствии с требованиями ФГОС ДО)	-	-	7 чел
Начальное общее образование ( нормативный срок освоения- 4 года). Обучение по системе учебников «Начальная школа 21 век», Н. Ф. Виноградова	ООП НОО	2-4	2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г	331 чел
	ООП НОО (в соответствии с обновленным ФГОС)	1-е	1А, 1Б, 1В, 1Г	108 чел
	АООПы для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА, слабослышащие дети)	1-4		16 чел.
Основное общее образование( нормативный срок освоения- 5 лет)	ООП ООО	6-9	6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 9Г	433 чел
	ООП ООО (в соответствии с обновленным ФГОС)	5-е	5А, 5Б, 5В, 5Г	114 чел
	АООПы для детей с ОВЗ ( ЗПР, ТНР, РАС, слабовидящие)	5-9		13 чел.
Среднее общее образование ( нормативный срок освоения- 2 года)	ООП СОО	10-11	10А, 11А- универсальный профиль ( углубленное изучение предметов «русский язык» и « математика»)	24 чел. 17 чел.

Система дополнительного образования детей в 2022 году в целях формирования у обучающихся опыта самоопределения и самореализации включала в себя детские объединения следующих направлений:

Направление	Количество детских объединений	Количество обучающихся
Художественно-эстетическое	3	82
Туристско-краеведческое	1	15
Социально-педагогическое	5	135
Техническая	2	45
Естественно-научное	1	30
Физкультурно-спортивное	1	30

В течение ряда лет школа решает триединую задачу: качество образования, здоровьесбережение, духовно-нравственное воспитание, на что были направлены основные мероприятия в рамках организации образовательного процесса в 2022 году.

С сентября 2019 школа активно включилась в реализацию мероприятий в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа», в 2022 году деятельность по данному направлению была продолжена в полном объеме. Была завершена реализация бережливых проектов «Оптимизация процесса выдачи книг по запросу учащихся в библиотеке школы», «Подготовка и размещение информации на сайте школы».

В течение 2022 года школа продолжила реализацию ряда мероприятий в рамках школьных проектов :

- «Формирование доброжелательной предметно- развивающей среды через развитие рекреационных зон»;
- «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы. Создание доброжелательного воспитательного пространства «ДОБРОРост»;
- « Создание детствосберегающего пространства «Дети в приоритете »;
- « Внедрение системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» « К успеху вместе!»;
- « Внедрение системы разносторонней поддержки детей «Дети-наставники»;
- «Внедрение бережливых технологий в организацию образовательной деятельности « Бережливая школа»;
- «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов».

Для обеспечения равных возможностей для получения качественного образования, духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности, преемственности ООП ДОО, НОО, ООО, СОО, а также для создания образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе системно-деятельностного подходов, школа сотрудничает с Духовно- просветительским центром во имя свв. мчц. Веры, Надежды, Любви и их матери Софии, Историко-краеведческим музеем, Музеем- диорамой, Художественным и Литературным музеем, Пушкинской библиотекой- музеем, БДДТ, БОДДТ, ДЮСШ и СДЮСШОР. Налажена тесная связь с преподавательским составом и студентами БГИКиИ, БГТУ им. Шухова, НИУ « БелГУ».

Работа коллектива и школы по обеспечению обязательного общего образования проводится на основании и с соблюдением Закона об образовании. Приём и

отчисление обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Белгорода осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями на основании приказа от 8 октября 2021 г. N 707, а также в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 36 и локальными нормативными актами: «Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода, учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся», «Правила приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36» г. Белгорода».

Система работы школы по обеспечению обязательного общего образования включает комплекс совместных мероприятий администрации школы, социально-психологической службы, Управляющего совета, ППк школы, детской общественной организации, ОП-1, КДН.

Контингент обучающихся школы ( по состоянию на 31.12.2022 года):

Категории обучающихся	Количество обучающихся
Дети - инвалиды	11
Дети с ОВЗ	32
Дети, находящиеся на опеке	5 детей 5 семей
Многодетные	118 учащихся, 80 семей
Малообеспеченные	25 детей, 18 семей
Неполные	281
Неблагополучные	9
Семьи, состоящие на межведомственном учете	4
Семьи, состоящие на учете в ОДН ОП - 1	5
Семьи, состоящие на ВШУ	6 ( из них 5- на учете в ОДН ОП - 1)
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	3
Обучающиеся, состоящие ВШУ	5
Дети - мигранты	34 (Украина и т.д.)

За период с 01.01.2022 года по 28.12.2022 года в школу прибыло 78 обучающихся, не считая вновь сформированных 1-х классов. Выбыл 101 обучающийся. Причинами выбытия обучающихся является в основном перемена места жительства, в том числе - выбытие за пределы города и области. В 2022 году одной из причин стало смена жительства из- за СВО. Анализ прибывших учащихся, показал, что наряду с причиной прибытия в микрорайон школы, основной причиной является

желание обучать ребенка в данном учреждении, что свидетельствует об авторитете школы в рамках города.

В МБОУ СОШ № 36 ведется планомерная работа по всемерному сохранению контингента обучающихся. Как показатель этой работы – в течение ряда лет отсутствие второгодников и отчисленных.

В феврале- марте 2022 года на базе школы были организованы занятия с будущими первоклассниками в рамках «Школы выходного дня». С ними работали учителя начальных классов, учитель логопед и педагог-психолог, и как результат - 90% будущих первоклассников изъявили желание продолжить обучение в школе, что свидетельствует о сложившейся системе работы педагогов школы, достаточном уровне профессионализма .

По состоянию на 01.09.2022 года в школе обучалось 1027 человек в 37 классах–комплектах. Количество обучающихся за последние 3 года стабильно росло:

Всего классов/ в них обучающихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2022-2023
	на начало учебного	на начало учебного	на начало учебного года	на 28.12.22года
	37 (1011)	37 (1018)	37 ( 1027 )	37 ( 1004)
1-4 классов	16 (453)	16 (442)	16 (439)	423
5-9 классов	19 (513)	19 (538)	19 (547)	542
10-11 классов	2 (45)	2 (38)	2 (41)	41
Дошкольные группы	2(43 )	2(45)	2 (39)	39

Средняя наполняемость классов в школе в 2022 учебном году составила 27, 7 человека ( по состоянию на 01.09.2022 года). По уровням обучения наполняемость следующая: уровень начального общего образования – 27, 4 человек, уровень основного общего образования – 28, 7 человек, уровень среднего общего образования – 21 человек.

На протяжении ряда лет школа не испытывает трудностей в комплектовании. Все первые классы укомплектованы свыше 25 человек.

Педагогическим коллективом школы проводится большая работа по повышению авторитета учреждения через создание благоприятного психологического климата в школе, способствующего успешному обучению и воспитанию учеников, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организацию классов с профильным изучением предметов, создание благоприятных условий для обучающихся, профессионально занимающихся спортом.

Управленческой командой школы в системе ведется аналитическая деятельность по всем направлениям образовательного процесса. Анализ поставленных целей и задач, зафиксированных в отчете о самообследовании за 2021, показал недостаточно эффективную деятельность администрации школы в части касающейся принятия управленческих решений. Так, не удалось решить проблему наличия неудовлетворительных отметок по итогам ЕГЭ ( предметы по выбору) , значительного несоответствия отметок, полученных обучающимися 9-х классов на ГИА и в году, наличия значительного количества обучающихся, имеющих одну «тройку» по математике.

В тоже время эффективными были меры по организации работы с учащимися «группы риска» 9-х классов и обеспечение получения аттестатов об основном общем образовании всеми обучающимися, по росту уровня качества обучающихся школы, по повышению качества подготовки участия обучающихся для участия в ВПР и по ряду других задач.

Выводы :

1. Деятельность школы в 2022 году соответствовала функциональным задачам и Уставу школы.
2. Для школы характерна открытость образовательного процесса, активное участие в ряде муниципальных проектов, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.
3. В 2022 году школой было предоставлено право несовершеннолетних на образование, были созданы условия для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), организована работа по всемерному сохранению контингента обучающихся.
4. Образовательная деятельность школы была организована в соответствии с нормативными документами, с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Проблемы:

1. Незначительная потеря контингента школы по объективным причинам.
2. Выявлены нерешенные задачи, обозначенные в отчете о проведении самообследования за 2021 год.
3. Задачи:
  1. Продолжить деятельность МБОУ СОШ № 36 по организации образовательного процесса в соответствии с Уставом, локальными нормативными актами, нормами СанПин в условиях неблагоприятной обстановки.
  2. Продолжить качественную реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС с ориентиром на достижение планируемых результатов освоения ООП всех уровней образования.
  3. Продолжить целенаправленную деятельность по сохранности контингента школы в условиях дистанционного обучения.
  4. Продолжить деятельность школы, направленную на качество образования, здоровьесбережение, духовно-нравственное воспитание, в том числе через совершенствование проектной деятельности.
  5. Повысить эффективную деятельность управленческой команды путем завершения управленческого цикла в принятии управленческих решений.

## **Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

Управление МБОУ СОШ № 36 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Непосредственное управление школой осуществляет директор Тучкова О.В.

Структура образовательной организации за 2022 год не изменялась.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, деятельность которых регламентирована соответствующими локальными актами, определяющими порядок формирования, цели, задачи и основные принципы их деятельности.

В целях совершенствования общественного самоуправления и реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления общее руководство школой осуществляет Управляющий совет, состоящий из педагогических работников школы, представителей обучающихся и их родителей.

Управляющий совет функционирует в школе с 2008 года. В 2022 году прошли 7 плановых заседаний. В ходе заседаний были рассмотрены все вопросы в соответствии



с планом работы Совета. Особое внимание было уделено вопросам оптимизаций условий организации образовательного процесса, совершенствованию механизмов обеспечения качества образования, соблюдению здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, распределению бюджетных и внебюджетных средств школы. На двух заседаниях рассматривались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы. Много внимания также было уделено вопросу «О согласовании учебного плана, открытии профильных классов на 2022-2023 учебный год» и «О согласовании режима работы школы на 2022-2023 учебный год». Все решения Совета были приняты с учетом особенностей школы, контингента обучающихся, наличия ресурсов социального партнерства и представляют собой оптимальные способы решения всех вопросов организации образовательной деятельности. Все решения Совета были доведены до администрации школы и в полной мере учтены при планировании и организации дальнейшей работы.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБОУ СОШ № 36 действует Педагогический совет, коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников школы.

Основной целью работы совета в 2022 учебном году стало проектирование и принятие конкретных решений по организации деятельности школы в соответствии с Программой развития школы, с современным направлением модернизации образования, с реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1 и 5 классах, реализации ФГОС НОО во 2-4 классах, ФГОС ООО в 6-9 классах, ФГОС СОО, реализацией профильного обучения. В течение текущего учебного года был проведён ряд заседаний и рассмотрены актуальные вопросы в рамках приоритетных тем качества образования, а также вопросов, связанных с организацией образовательного процесса.

По всем вопросам заседаний Педагогического совета были приняты соответствующие решения, утверждены конкретные мероприятия и назначены ответственные за выполнение лица. Решения заседаний Педагогического совета были выполнены.

В 2022 учебном году было проведено 3 заседания Общего собрания работников школы. В ходе заседаний были рассмотрены все вопросы в соответствии с планом работы Общего собрания. Особое внимание было уделено вопросам совершенствования организации деятельности школы, рассмотрению, обсуждению и согласованию локальных нормативных актов школы, изменениям, внесённым в содержание Коллективного договора МБОУ СОШ №36 г. Белгорода.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 36 действуют Совет учащихся и Совет родителей, общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся. Эффективным для решения поставленных задач было проведение классных родительских собраний с посещением администрации школы, заседания Совета по профилактике правонарушений. По итогам заседаний всех органов управления оформляются протоколы с ходом заседаний и принятыми решениями.

Деятельность коллегиальных органов управления школой была организована на основании утвержденных планов работы, разработанных в соответствии с актуальными проблемами образования, а также анализа работы школы за 2021-2022 учебный год. Повестка заседаний была направлена на решение проблем и повышение

уровня профессиональных знаний в деятельности коллектива, а также направлена на повышение эффективности деятельности школы по ряду ключевых направлений, в том числе на продвижение инноваций и повышение уровня профессионализма и творчества каждого педагога и коллектива в целом.

Важным направлением при осуществлении системы управления школой является системная работа с локальными актами школы, приведение их в соответствие с требованиями законодательства. Серьезная работа была проведена в июне 2022 года при подготовке к переходу на обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. В случае необходимости внесения дополнительных изменений и корректив в локальные акты проходят заседания коллегиальных органов в рамках их компетенций. Все локальные акты проходят процедуру согласования и утверждаются приказом директора школы. Установление четких позиций и порядка организации образовательной деятельности в локальных актах школы позволяют оперативно решать все возникающие вопросы со всеми участниками образовательных отношений.

Система управления школой с четким распределением полномочий органов управления, а также распределением обязанностей среди администрации школы обеспечивают контроль над всеми направлениями работы в рамках образовательного процесса. Осуществление внутреннего контроля проходит в соответствии с планом работы школы, планом ВШК.

Система взаимодействия с организациями и социальными партнерами выстроена на договорной основе. Ресурсы социальных партнеров помогают в значительной степени осуществлять реализацию образовательных программ.

В условиях реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий возникла необходимость в совершенствовании форм управления образовательной деятельностью и взаимодействию с коллективом. Так, в рамках реализации «бережливого проекта» был введен формат проведения заочных инструктивно-методических совещаний с четко обозначенной структурой проведения, оформлением рабочего листа и организацией обратной связи. Данный формат совещаний концентрирует управление образовательным процессом в целом, позволяет систематизировать проводимые мероприятия и осуществлять контроль над поставленным планом действий.

В течение 2022 года в МБОУ СОШ №36 г. Белгорода были проведены следующие контрольные мероприятия, организованные органами государственного контроля:

№ п/п	Дата начала и окончания проверки	Наименование органа государственного контроля (надзора), наименование органа муниципального контроля	Дата и номер распоряжений или приказа о проведении проверки	Цель, задачи и предмет проверки	Вид проверки	Результат
1	27.01.22	Управление образования администрации г. Белгорода	№ 124 от 24.01.2022	Недопущение распространения коронавирусной инфекции	плановая	Без замечаний
2	30.03.22	Управление образования администрации г. Белгорода	№ 436 от 25.03.2022	Организация весенних каникул	плановая	Без замечаний
3	01.04.22	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав	№ 584 от 31.03.2022	Плановая выездная проверка	Плановая	Без замечаний

		потребителей				
4	20.05.22	Управление образования администрации г. Белгорода	№ 655 от 12.05.2022	Проверка организации методической работы	Плановая	Без замечаний
5	01.06.22	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей	№ 1143 от 30.05.2022	Плановая проверка	Плановая документарная	Без замечаний
6	17.06.22	Администрация г. Белгорода		Организация школьного лагеря	внеплавновая	Без замечаний
7	27.06.22	Отдел оценки пенсионных прав зарегистрированных лиц	№ 3 ( 2022-001-2) от 27.06.2022	Достоверность сведений	Плановая выездная	Без замечаний
8	09.08.22	Управление образования администрации г. Белгорода	№ 786 от 07.06.2022	Организация работы лагерей с дневным пребыванием	Плановая	Без замечаний
9	03.10.22	Управление образования администрации г. Белгорода	№ 1243 от 29.09.2022	Проверка антитеррористической защищенности и оценке готовности персонала	Плановая	Без замечаний

#### Выводы:

1. Организационная структура управления школой соответствует поставленным и решаемым в настоящее время задачам, создает условия для самореализации всех участников образовательных отношений.

2. Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счет рационального участия всех органов управления в определении путей и перспектив развития школы, эффективности решения задач в пределах своей компетенции.

3. Работа коллегиальных органов учреждения взаимосвязана и осуществляется на основе принципа интеграции усилий, слаженная и плодотворная работа всех органов управления учреждения даёт положительную динамику результатов работы школы в целом.

4. Управленческая деятельность реализуется в строгом соответствии с локальными актами школы.

5. Четкое распределение обязанностей в рамках управления школой обеспечило отсутствие замечаний к деятельности школы со стороны контролирующих организаций в 2022 году.

#### Проблемы:

Затруднения в осуществлении систематической работы в условиях дистанционного обучения.

#### Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для стабильного функционирования и развития школы за счет рационального участия всех органов управления в определении путей и перспектив развития школы, эффективности решения задач в пределах своей компетенции.

### Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в школе в 2022 году осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, обеспечивает реализацию образовательной программы и направлен на качественное достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода – общеобразовательное учреждение, учебные планы которого на всех уровнях обучения направлены на реализацию следующих целей:

- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС;
- создание благоприятных условий для обеспечения преемственности обучения обучающихся на всех ступенях образования;
- повышение личностной эффективности обучения в школе за счет усиления адресности, дифференциации и индивидуализации обучения, углубленного изучения отдельных предметов;
- построение образования на основе принципов здоровьесбережения;
- создание необходимых условий для становления гармонично развитой, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Содержание и структура учебных планов ДО, НОО, ООО, СОО определяются требованиями ФГОС, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОУ, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, программе развития. Учебные планы уровней НОО, ООО и СОО составлены с учетом преемственности всех уровней образования и в соответствии с требованиями (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений). Для разработки учебного плана была проведена серьезная работа со всеми участниками образовательных отношений в марте мае 2022 года. Учебные планы размещены на официальном сайте школы [school36@beluo.ru](mailto:school36@beluo.ru).

Изменения в календарный график в 2022 году были внесены один раз в связи с высоким уровнем террористической опасности. Приказом по школе № 1188 от 17.10.2022 года были изменены сроки осенних каникул и установлены с 17.10.2022 года по 30.10. 2022 года. Соответствующие изменения также были внесены в образовательные программы всех уровней образования, КТП учителей- предметников.

Программы по всем предметам учебного плана за 2021-2022 учебный год выполнены в полном объеме. Все учащиеся переведены в следующий класс, что отражено в протоколах педагогического совета.

Для организации образовательного процесса в условиях дистанционного режима обучения утвержден в новой редакции локальный акт «Положение о порядке организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий организован преимущественно на платформе «Сферум», и в 4Г классе на платформе « Яндекс- телемост». При переходе на данный процесс обучения была

проведена большая работа по мониторингу технической готовности педагогов и обучающихся, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, собраны заявления. Для педагогического коллектива был проведен дополнительный практический семинар по организации работы на образовательных платформах, с ЭОР.

В период с 31.10 по 18.11.2022 года была организована постоянная работа классных руководителей и администрации школы по увеличению количества обучающихся на он-лайн уроках, проведены родительские собрания. К концу 2 четверти 2022-2023 учебного года % детей, постоянно работающих в режиме он-лайн- составил 82- 85%. % обучающихся, подключенных к платформе- 99, 7 %. 2 обучающихся работают индивидуально с педагогами ( телефон, вайбер) в связи с отзывом родителей согласия на обработку ПД, отказом зарегистрироваться на платформе Сферум. С детьми, у которых возникали периодически технические проблемы (проблемы с Интернетом, техническим устройством, в связи с временным пребыванием в сельской местности и т.п.), а также отсутствующими по причине болезни постоянно была организована индивидуальная консультационная работа педагогов через телефонную связь (мессенджеры) в рамках часов неаудиторной занятости. Наибольшие затруднения с подключением возникают в первых классах в связи с объективными причинами (возраст детей, отсутствие возможности осуществления присмотра и контроля). Контроль за организацией работы педагогов и учащихся в дистанционном формате в системе осуществляется всеми заместителями директора.

Всеми педагогами школы была организована качественная работа по подготовке к каждому уроку. Карты уроков были продуманы, доступны для понимания детей с учетом возрастных особенностей, содержали основной материал, необходимый для усвоения содержания образовательных программ на базовом уровне, а также ссылки на разнообразные образовательные ресурсы.

В 2022 году обучение школьников велось в режиме 5 дневной рабочей недели (начальное звено – 1-4 классы), с отдельной звонковой системой, 5-11 классы. Обучение с 01.09.2022 года осуществлялось в 2 - сменном режиме. На односменный режим снова вернулись в условиях дистанционного обучения с 12.12.2022 года (приказ по школе № 1344 от 08.12.2022 года).

В 2022 году помимо традиционной классно-урочной формы получения образования в школе было организовано надомное обучение для обучающихся, имеющих медицинское основание для данной формы обучения : 2 половина 2021-2022 учебного года-2 обучающихся на уровне ООО. С 1 сентября 2021 года- 1 обучающийся на уровне на уровне ООО.

Каждому обучающемуся установлена учебная нагрузка, рекомендуемая по возрастным особенностям, назначены учителя, разработан индивидуальный учебный план, в который были включены все предметы учебного плана, а также составлено расписание занятий, которые согласованы с родителями школьников и утверждены директором школы. Программа по учебным предметам по итогам 2-х учебных четвертей 2021-2022 года, и 2-х учебных четвертей 2022- 2023 учебного года выполнена в полном объеме. Контроль обучения на дому осуществляется ежемесячно.

Организации работы по ИУП ( кроме надомного обучения) в 2022 году не осуществлялось.

В 2022 году образовательный процесс был организован в условиях высокого уровня террористической опасности. Ключевым моментом было усиление мер по

обеспечению безопасности детей, постоянный контроль осуществления охранно-пропускного режима, усиление дежурства администрации школы.

Учебные занятия были организованы в соответствии с линейным расписанием, во второй половине дня организованы занятия внеурочной деятельности, кружки в рамках системы дополнительного образования, учебные консультации. В период работы школы в 2-хсменном режиме ( 01.09.2022- 10.10.2022 года) для учащихся 6 и 7 классов занятия в рамках внеурочной деятельности были организованы в 1 половине дня

Учитывая систему работы школы, большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1-х классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

Объем учебной нагрузки по каждому классу не превышал допустимых значений, установленных нормами СанПиН. Режим работы учреждения, продолжительность и сменность учебных занятий так же соответствовал требованиям СанПиН.

Расписание занятий соответствует учебному плану в части:

- наименование учебных предметов;
- количества часов в расписании занятий и учебных планах;
- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объёма времени, отведённого учебным планом школы для изучения учебных предметов.

В расписании занятий обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры, соблюден ступенчатый режим .

В расписании занятий обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

При составлении расписания уроков было предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

При организации занятий в рамках внеурочной деятельности в первую очередь были учтены запросы родителей и обучающихся. Занятия проводились не ранее, чем через 30 минут после завершения уроков. В 1 и 5 классах занятия были организованы в рамках следующих направлений:

- 1.Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»-
- 2.Занятия по формированию ФГ обучающихся
- 3.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- 4.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных, социокультурных потребностей обучающихся
- 5.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализация, раскрытии и развитии способностей и талантов
- 6.Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Во 2-5, 6-11 классах занятия были организованы в рамках следующих направлений:

- 1.Спортивно-оздоровительное
- 2.Духовно-нравственное
- 3.Общеинтеллектуальное

- 4.Социальное  
5.Общекультурное

Расписание звонков, продолжительность перемен соответствуют требованиям и нормам СанПин: 2 полугодие 2021-2022

<b>Расписание звонков:</b>	
<p style="text-align: center;"><b>1 классы</b> <b>(1 полугодие–</b> <b>35 мин.)</b> <b><u>сентябрь-октябрь</u></b></p> <p>1 урок - 8.30-9.05 2 урок - 9.25-10.00 Динамическая пауза- 10.10-10.50 3 урок - 11.10-11.45</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ноябрь-декабрь</u></b></p> <p>1 урок - 8.30-9.05 2 урок - 9.25-10.00 Динамическая пауза- 10.10-10.50 3 урок - 11.10-11.45 4 урок - 11.55-12.30 5 урок - 12.40-13.15(один раз в неделю за счет урока физическая культура)</p> <p style="text-align: center;"><b>(2 полугодие –</b> <b>40 мин.)</b></p> <p>1 урок - 8.30-9.10 2 урок - 9.20-10.00 Динамическая пауза- 10.10-10.50 3 урок - 11.00-11.40 Обед 12.00-12.20 4 урок - 12.30-13.10 5 урок - 13.25-14.05 (один раз в неделю за счет урока физическая культура)</p>	<p style="text-align: center;"><b>2 -4-е классы</b> <b>(40 мин.)</b></p> <p>1 урок - 8.00-08.40 2 урок - 9.00-09.40 3 урок - 10.00-10.40 4 урок - 11.00-11.40 5 урок - 12.00-12.40</p> <p style="text-align: center;"><b>5, 6,7, 8, 9, 10, 11 классы</b> <b>( 40 мин.)</b></p> <p>1 урок - 9.00-09.40 2 урок - 10.00-10.40 3 урок - 11.00-11.40 4 урок - 12.00-12.40 5 урок- 13.00-13.40 6 урок- 14.10-14.50 7 урок- 15.10-15.50</p>

01.09.22-10.10.22:

<b>Расписание звонков:</b>	
<p style="text-align: center;"><b>1 классы</b> <b>(1 полугодие–</b> <b>35 мин.)</b> <b><u>сентябрь-октябрь</u></b></p> <p>1 урок - 8.30-9.05 2 урок - 9.25-10.00 Динамическая пауза- 10.10-10.50 3 урок - 11.10-11.45</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ноябрь-декабрь</u></b></p> <p>1 урок - 8.30-9.05</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 смена</b> <b>2 классы:</b></p> <p>1 урок - 09.00-09.40 2 урок - 10.00-10.40 3 урок - 11.00-11.40 4 урок - 12.00-12.40 5 урок - 13.00-13.40</p> <p><b>9. 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы:</b></p> <p>1 урок - 08.00- 08.40 2 урок - 09.00-09.40</p>

<p>Д). 2 урок - 9.25-10.00 Динамическая пауза- 10.10-10.50 3 урок - 11.10-11.45</p> <p>1. 4 урок - 11.55-12.30 2. 5 урок - 12.40-13.15(один раз в неделю за счет урока физическая культура) <b>(2 полугодие – 40 мин.)</b></p> <p>1 урок - 8.30-9.10 2 урок - 9.20-10.00 Динамическая пауза- 10.10-10.50 3 урок - 11.00-11.40</p> <p>Д). 4 урок - 12.30-13.10 1. 5 урок - 13.25-14.05 (один раз в неделю за счет урока физическая культура)</p>	<p>3 урок - 10.00-10.40 4 урок - 11.00-11.40 5 урок - 12.00-12.40 6 урок - 13.00-13.40 7 урок - 14.00-14.40</p> <p style="text-align: center;"><b>2 смена</b></p> <p style="text-align: center;"><b>6, 7 классы</b></p> <p>1 урок - 13.00-13.40 2 урок - 14.00-14.40 3 урок - 15.00-15.40 4 урок - 16.00-16.40 5 урок - 17.00-17.40 6 урок- 18.00-18.40</p> <p style="text-align: center;"><b>7 классы ( 2 дня в неделю)</b></p> <p>1 урок - 12.00- 12.40 2 урок - 13.00-13.40 3 урок - 14.00-14.40 4 урок - 15.00-15.40 5 урок - 16.00-16.40 6 урок - 17.00-17.40 7 урок - 18.00-18.40</p>
---	---

С 12.12.2022 года :

**Расписание звонков:**

<b>1 классы</b>		<b>2-11 классы:</b>	
<b>Понедельник:</b>		<b>Понедельник:</b>	
0	08.50-09.20- Разговоры <input type="checkbox"/> о важном	0	08.50-09.20- Разговоры о важном
1	09.50-10.20	1	09.50-10.20
2	10.40- 11.10	2	10.40- 11.10
--	11.30- 12.00- динамическая пауза	3	11.30- 12.00
3	12.20- 12.50	4	12.20- 12.50
4	13.10- 13.40	5	13.10- 13.40
5	14.00- 14.30 (один раз в неделю за счет урока «Физическая культура»)	6	14.00-14. 30
<b>Вторник- пятница:</b>		<b>Вторник- пятница:</b>	
1	09.00- 09.30	1	09.00- 09.30
2	09.50- 10 20	2	09.50- 10.20
--	10.40- 11.10- динамическая пауза	3	10.40- 11.10
3	11.30- 12.00	4	11.30- 12.00
4	12.20- 12.50	5	12.20- 12.50
5	13.10- 13.40 (один раз в неделю за счет урока «Физическая культура»)	6	13.10- 13.40
		7	14.00- 14.30

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели + 1 неделя промежуточная аттестация;

9,11 классы – 34 учебные недели ;



5-8 классы – 34 учебных недель + 1 неделя промежуточная аттестация

10 классы – 34 учебных недель + 1 неделя промежуточная аттестация

10 класс (юноши) сборы – 5 дней

Продолжительность каникул (2022 год) :

Каникулы	начало	окончание
Зимние	25.12.2021	09.01.2022
Дополнительные каникулы для 1 класса	21.02.2022	27.02.2022
Весенние	28.03.2022	03.04.2022
Летние	01.06.2022	31.08.2022
Осенние	17.10.2022	30.10.2022 ( приказ о внесении изменений в ООП, КУГ № 1188 от 17.10.22г)

Кроме изменений в сроках каникул, в 2022 году в связи с государственными праздниками были обозначены дополнительные выходные дни. В связи со своевременными проведенными мероприятиями по корректировке рабочих программ, КТП, программа по всем предметам учебного плана была выполнена педагогами в полном объеме, в том числе за счет уплотнения подачи учебного материала.

В течение года заместителями директора осуществлялся постоянный контроль соблюдения требований СанПин в части касающейся объемов домашних заданий.

В рамках ВШК данный вопрос был также изучен в марте и октябре 2022 года администрацией школы. Серьезных замечаний выявлено не было. Отдельным учителям были даны рекомендации по оформлению записей (формулировок) домашних заданий, предусмотрению индивидуальных, дифференцированных, творческих видов работ.

Промежуточная аттестация обучающихся была организована в соответствии «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и порядке перевода учащихся в следующий класс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 » г. Белгорода.

Государственная (итоговая) аттестация проводилась федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования в соответствии с утвержденным графиком.

Педагогическим коллективом школы в течение 2022 года была организована планомерная работа с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и другие).

Особое внимание было уделено работе с детьми и их семьями из ДНР, ЛНР, Украины. Психолого- педагогическое сопровождение было организовано на всех этапах: прием в школу ( выявление уровня знаний и выбор года обучения), подбор класса ( и классного руководителя) с учетом индивидуально- психологических особенностей ребенка и семьи, проведение мероприятий для успешной адаптации, индивидуальная работа с родителями и т.п.). По состоянию на 30.12.2022 года в школе обучалось 34 обучающихся из ЛНР, ДНР, Украины. Конфликтных ситуаций с обучающимися не зафиксировано.

В рамках организации образовательного процесса большая роль по достижению качества образования и предупреждению негативных ситуаций с обучающимися

принадлежит социально- психологической службе. В штате по состоянию на начало учебного года 1 социальный педагог, 2 педагога- психолога. Специалисты службы работают в соответствии с планом работы, утвержденным по итогам проведенного анализа работы за 2021-2022 учебный год. Мероприятия проводятся в соответствии с планом работы.

Социальной службой школы в конце 1 полугодия 202-2023 учебного года было проведено изучение социального состава семей обучающихся школы, выявлен контингент семей социально незащищенной категории и обучающихся «группы риска»:

Категории обучающихся	Количество обучающихся	Формы работы	Организация индивидуального педагогического сопровождения
Дети - инвалиды	11	Осуществление патронажа, индивидуальное и семейное	Обучение по индивидуальному учебному плану на дому ( 1 реб)
Дети с ОВЗ	32	консультирование, закрепление общественного воспитателя, обследование	Коррекционно – развивающие занятия педагога – психолога, логопеда (для всех обучающихся)
Дети, находящиеся на опеке	5 детей 5 семей	жилищно- бытовых условий семей	Индивидуальная работа педагога- психолога
Многодетные	118 учащихся, 80 семей	несовершеннолетних группы риска, Советы по	Организация льготного школьного питания, компенсация проезда, стоимости школьной формы первоклассников
Малообеспеченные	25 детей, 18 семей	профилактике безнадзорности	Организация льготного школьного питания
Неполные	281	и правонарушений	Индивидуальная работа педагога- психолога
Неблагополучные	9	, классные и	Индивидуальная работа педагога- психолога
Семьи, состоящие на межведомственном учете	4	общешкольные родительские собрания.	Индивидуальная работа педагога- психолога
Семьи, состоящие на учете в ОДН ОП - 1	5	Организация досуга,	Индивидуальная работа педагога- психолога
Семьи, состоящие на ВШУ	6 ( из них 5- на учете в ОДН ОП - 1)	оздоровления, трудоустройства детей	Индивидуальная работа педагога- психолога
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	3		Беседы с инспектором ПДН, консультпункт врача – нарколога, тренинги,
Обучающиеся,	5		профилактические беседы,

состоящие ВШУ		включение в активную социально- значимую деятельность
Дети - мигранты	34 (Украина и т.д.)	Индивидуальная работа педагога- психолога

Динамика количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН ( по состоянию на декабрь 2022 года):

Год	2016-2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
Количество обучающихся	9 ч.	8 ч.	4 ч.	11 ч.	6 ч.	<b>4 ч.</b>	<b>3ч.</b>

Динамика количества обучающихся, состоящих на ВШУ ( по состоянию на декабрь 2022 года):

Год	2016-2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
Количество обучающихся	2 ч.	3ч.	3 ч.	1 ч.	2 ч.	<b>4 ч.</b>	<b>5ч.</b>

Приведенные данные свидетельствуют об отсутствии достаточно эффективной работы по профилактике противоправных действий с обучающимися школы. В связи с наличием правонарушений и с целью их дальнейшего предотвращения, в школе одной из приоритетных является профилактическая работа. По плану работы школы по профилактике негативных ситуаций с учащимися проводится ряд превентивных и профилактических мероприятий, в том числе предполагающих вовлечение обучающихся «группы риска» в активную деятельность (акции, тренинги, диспуты и т.п.) В профилактическую работу активно включены общественные воспитатели, социальный педагог, педагог- психолог, курирующие заместители директора. Однако к проведению отдельных мероприятий осуществляется формальный подход.

Кроме того, в школе 11 семей, находящихся на разных видах учета. Семьи находятся под постоянным контролем социального педагога, с родителями проводится системная профилактическая работа. Обучающиеся из этих семей также находятся на ежедневном контроле у общественного воспитателя.

Ситуация с обучающимися из малообеспеченных семей и семей, находящихся в ТСЖ, неполных семей находится крайне актуальной. Родители постоянно работают и не уделяют должного внимания воспитанию своих детей. Из -за постоянной занятости часть родителей уже не являются авторитетом для своих детей, не могут оказать должное влияние на их поведение. Есть семьи, где родители ведут неблагополучный образ жизни. Данные семьи уклоняются от контакта со школой, что не обеспечивает системную профилактическую работу с обучающимися. С целью предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ежемесячно и по мере необходимости проводится Совет профилактики, в том числе с участием

инспектора ОДН ОП – 1. На заседании Совета систематически заслушивается отчет классных руководителей и социальных педагогов о работе с детьми и подростками, состоящими на различных видах профилактического учета, проводятся беседы с законными представителями подростков «группы риска» об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, разъясняются нормы законодательства РФ, регулирующие родительскую ответственность.

В случае выявления семей и детей, находящихся в социально – опасном положении, администрация школы своевременно информирует службы межведомственного взаимодействия.

С целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, повышения правовой культуры подростков в школе систематически проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, Областного наркологического диспансера, Центра по борьбе с ВИЧ/СПИД, волонтерами Белгородского правоохранительного колледжа им. Героя России В.В.Бурцева и благотворительных организаций и др. Профилактической работе способствует тесное сотрудничество с инспекторами ОДН ОП – 1 УМВД г. Белгорода.

Организация работы с родителями в 2022 году заключалась в привлечении родительской общественности к организации и планированию и реализации основных мероприятий в рамках образовательного процесса через:

- проведение заседаний Управляющего совета школы;
- обеспечение условий для проведения 4-х заседаний Совета родителей;
- проведения 2-х общешкольных родительских собраний;
- проведения 2-х родительских всеобучей
- проведение 3-х очных классных родительских собраний; 1- с применением электронных средств связи ( октябрь 2022 года).

Вопрос качества организации работы с родителями, поиск путей оптимального взаимодействия были рассмотрены на совещаниях при директоре школы, ИМС. В течение года были активно использованы такие формы работы с родителями, как социальный патронаж семьи и проведение родительского лектория .

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для систематизации работы в данном направлении в школе функционирует ПШк.

На основании заключений ТПМПК на каждого обучающегося с ОВЗ, заявлений родителей (законных представителей) на обучение детей по АООП ДО, НОО, ООО, в целях создания условий для реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также создания индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка организована работа психолого-педагогического консилиума школы.

Утверждены коррекционно-развивающие программы учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов-психологов, обеспечивающих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; планы работы педагогов-тьюторов, обеспечивающих сопровождение обучающихся с ОВЗ; адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ТПМПК.

Специалисты ППк выявляют детей с проблемами в развитии (трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра; сложных дефектов развития; проблем в поведении, препятствующих получению образования без создания специальных условий; для определения специальных условий проведения ГИА для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; для определения образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении) и направляют с согласия их родителей (законных представителей) в ТПМПк на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование.

Анализ работы специалистов ППк в рамках реализации коррекционно-развивающих программ для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ показал, что в 2022 году было охвачено 100% детей, включая воспитанников дошкольных групп на базе школы, имеющих показания для коррекционно-развивающих занятий с учителем логопедом, в том числе с использованием ресурсов сенсорной комнаты.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию и развитие устной и письменной речи (развитие мелкой моторики, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи), выявление качества работы по осуществлению комплексного психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Специалисты ППк проводят индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с ОВЗ строго в соответствии с программой и утвержденным графиком.

Состав обучающихся с ОВЗ:

Уровень ДО		Уровень НОО		Уровень ООО	
Количество детей	Программа	Количество детей	Программа	Количество детей	Программа
7	АООП с ТНР	12	АООП с ТНР	2	АООП с ТНР
		3	АООП ЗПР	11	АООП ЗПР
		1	АООП для слабослышащих (вариант 2.1)	1	АООП с ТНР для слабовидящих
		1	АООП НОДА (вариант 6.1.)	1	АООП с РАС
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>17</b>		<b>15</b>	

По результатам мониторинга освоения обучающимися с ОВЗ АООП ДО, НОО, ООО наблюдается положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся; в результате комплексного психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов отмечается успешная адаптация и интеграция в социум детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

В течение 2022 года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, физического, психического и интеллектуального развития учащихся. В рамках плана работы школы был предусмотрен ряд внутриклассных мероприятий интеллектуальной и творческой направленности ( в связи с ограничением проведения массовых школьных мероприятий). В период организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий советником директора по воспитанию запущен марафон « Пробуй, действуй, покоряй » ( конкурсы, акции, творческие мероприятия и т.п.) для участия в котором привлекается максимальное количество детей из всех классов. Деятельность школы в рамках марафона в системе освещается на странице школы в социальных сетях.

Для успешного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, формирования положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов обучающихся школа в системе проводит следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в проектно- исследовательскую деятельность через проведение общешкольной конференции « Эрудит», праздник чествования обучающихся, имеющим достижения в какой- либо из сфер жизнедеятельности школы, применение междисциплинарного подхода в урочной и внеурочной деятельности.

Предупреждению неуспеваемости также способствовала деятельности в течение 2021-2022 учебного года «группы вытягивания» в рамках программы предметной диспансеризации.

Много внимания в школе уделяется воспитанию культуры здоровья. Ряд мероприятий реализуются в рамках урочной и внеурочной деятельности. В 2022 году в начальной школе продолжено обучение с использованием здоровьесозидающих технологий методики академика РАН В.Ф. Базарного, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для обучающиеся 5-11 классов проводятся мероприятия в рамках проекта « Школа- территория здоровья».

### **Организация воспитательного пространства.**

В 2022 учебном году основной целью воспитательной работы было развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетным направлением было воспитание патриотизма в сложившихся геополитических условиях. Данному направлению были посвящены мероприятия военно- патриотических месячников «Слава воину и защитнику» в феврале 2022 года, « Салют, Победа!» в мае 2022 года, декаде « На страже Родины» в декабре 2022 года. Также эффективным стало еженедельное мероприятие по поднятию флага и исполнению гимна РФ. В школе создана своя группа знаменосцев.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Работа по

реализации мероприятий в рамках программы воспитания была организована через календарный план воспитательной работы на 2021-2022 и 2022-2023 учебный год .

Отдельно необходимо остановиться на курсе « Разговоры о важном», введенном в систему воспитательной работы с сентября 2022 года и организуемом в рамках системы внеурочной деятельности. Основные темы курса связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Проект запустил Минпросвещения России. Занятия проводятся начале недели ( 1 уроком в понедельник ), на котором обсуждаются разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Занятия направлены на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В ходе «Разговоров о важном» дети обсуждают с учителем волнующие их вопросы, связанные с историей и культурой страны, а также изучают традиции и особенности регионов. Наиболее интересные темы отметили не только учащиеся, но и родители, например, «День воссоединения Крыма с Россией», «Традиционные семейные ценности», «День защитника Отечества». Для проведения занятий педагоги активно используют методические материалы, размещенные на сайте edsoo.ru. Посещение данных занятий показало, что педагоги эффективно используют предлагаемый ресурсами материал, отбирают содержание с учетом возрастных особенностей детей. Обучающиеся активны, с удовольствием включаются в обсуждение предлагаемых вопросов, зачастую демонстрируют позицию, связанную с личным опытом и опытом семьи.

Также положительным моментом следует отметить введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Главная цель советника - решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Деятельность специалиста направлена на оказание помощи детям заниматься активным досугом, который расширит их культурный диапазон. Основными задачами советника являются: увеличение интереса школьников к образовательному процессу; воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций; организация внеурочной деятельности; выявление и поддержка способностей и талантов детей; создание условий для успешной социализации школьников; вовлечение детей в юнармейские программы.

За период с сентября по декабрь 2022 года под руководством советника Новиковой А. С. был проведен ряд мероприятий, Особенно актуальна данная деятельность в период дистанционного обучения. Обучающимся постоянно предлагается поучаствовать в различных творческих, патриотических, интеллектуальных и иных конкурсах, акциях, тематических мероприятиях. Очень ярко деятельность освещается на странице школы в сети ВК (<https://school36bel.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/> ...: церемония поднятия государственного флага, Благотворительная ярмарка , участие в постоянной акции «Письмо солдату», активные перемены в школе, диктант «Победы», «Белгород в цвету», итоги Большой перемены волонтерское движение РДШ 7 лет, акция «Спасибо за заботу», ансамбль народного танца «Соколята») . Там же проводятся и голосования по определению победителей и призеров по всем проводимым мероприятиям. Такое открытое воспитательное пространство постоянно стимулирует детей посещать «заочные» мероприятия, принимать активное участие в предлагаемых мероприятиях.

Среди масштабных организованных мероприятий следует отметить: «День библиотек», «День народного единства», «День рождения РДШ», «День матери», «День герба РФ», «День Героев Отечества», «День Конституции», «День снятия блокады Ленинграда», проведение акций: «Сдай макулатуру -Спаси дерево», «Письмо солдату», «Накорми птиц зимой», «Поздравление жен СВО» и многие другие.

Уделялось особое внимание и развитию волонтерского движения Учащиеся 9-11 классов вошли в состав волонтерских групп. Активно помогали ветеранам Вов, участникам СВО, занимались подготовкой и проведением благотворительным мероприятий.

Таким образом, необходимо отметить, что введение должности советника директора по воспитанию является положительной практикой в формировании воспитательного пространства, обеспечивает эффективное решение воспитательных задач. Советник директора по воспитанию восполнил пробел между учащимися и детскими движениями.

Отслеживание результатов воспитательной работы и коррекция деятельности педколлектива по всем ее направлениям проводилась воспитательной службой школы на совещаниях при директоре, педагогических советах; научно-методическое обеспечение сопровождалось методическим объединением воспитательной работы.

Воспитательная работа была организована классными руководителями, учителями-предметниками, курирующими завучами, педагогами дополнительного воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Воспитательная деятельность осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Помимо этого была организована работа с родителями, детьми «группы риска», неблагополучными семьями, профилактическая работа по предупреждению ДТП, профилактические мероприятия по предупреждению актов национального и религиозного экстремизма.

Для изучения результатов воспитательной деятельности в школе была разработана программа мониторинга эффективности воспитательного процесса, предусматривающая проведение ряда исследований (анкет) по различным направлениям исследований. Благодаря данной программе классные руководители и педагоги эффективно выстраивали воспитательный процесс в классах, у них появилась возможность своевременно и адресно использовать психолого-педагогическую поддержку, фиксировать происходящие изменения в личности ребенка и оперативно преобразовывать содержательный и процессуальный компоненты воспитательного процесса. Результаты доводились до сведения родителей и учащихся, что позволяло мотивировать детей к самосовершенствованию и самоактуализации. Программа позволила объективно оценить воспитывающий потенциал воспитательных программ классов и школы, определить наиболее эффективные педагогические средства, которые в наибольшей степени влияют на развитие личности учащегося, косвенно стимулировать педагогов к внедрению инноваций в воспитательный процесс.

Основной методикой изучения уровня воспитанности школьников в течение ряда лет служит методика исследований М. Н. Монахова «Уровень социального развития



школьника». Данная методика выявила следующую динамику в формировании личностных качеств.

Динамика среднего балла по школе за несколько лет:

2020	2021	2022
2.5	2,5	2,5

Особое внимание было обращено на такие вопросы, как: для начальной школы: воспитание чувства патриотизма, товарищество, трудолюбие, прилежание; для учащихся 5-6 классов: нравственность, самостоятельность, любознательность; для учащихся 7- 9 классов : стремление к ЗОЖ, любознательность, самокритичность, сила воли; для 10- 11 классов необходимо больше уделить внимание развитию такого качество как коллективизм.

***Результаты анкетирования «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива » (О.В.Лишина)***

	18/19	19/20	21/22
ведущие мотивы	обязательность, интерес к содержанию деятельности	обязательность, значимость для коллектива, личная выгода, интерес к содержанию деятельности	обязательность, значимость для коллектива, личная выгода, интерес к содержанию деятельности
последние позиции	Личная выгода	Личная выгода	интерес к общению общественно - полезная деятельность

По данным результата анкетирования «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин) была выявлена тенденция к повышению степени сплоченности детского коллектива (школьного класса). Обращают на себя внимание результаты анкетирования методики выявления коммуникативных склонностей -результаты исследований выявили, что коммуникативный потенциал находится на недостаточном уровне, это в свою очередь влияет на развитие межличностных отношений с одноклассниками, педагогами, формирование самооценки, успешность в учебе и другие показатели социализации.

***Результаты анкетирования «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин)***

	19/20	20/21	21/22
Песчаная россыпь	4%	5%	5%
Мягкая глина	17%	17%	17%
Мерцающий маяк	35%	36%	36%
Алый парус	33%	34%	34%

Горящий факел	25%	26%	26%
---------------	-----	-----	-----

Так же были проанализированы результаты анкетирования «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щурковой), полученные данные показывают в целом стабильность уровня сформированности нравственных качеств с незначительной отрицательной динамикой

	19/20	20/21	21/22
достаточная нравственная сформированность	78%	77%	76%
недостаточная нравственная сформированность	14%	17%	13%
несформированность, эгоистическая позиция	11%	12%	11%

Классным руководителям было рекомендовано провести дополнительную работу в своих классных коллективах на развитие коммуникативных склонностей с использованием игровых методик и технологий. В мониторинг воспитательной системы необходимо внести коррективы, так как некоторые методики сложны для учащихся.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что снижение уровня нравственного воспитания связано с инертностью классных руководителей, снижением социальной роли семьи, недостаточным уровнем управленческих решений.

Следует также отметить, что работа по направлению организации и проведению спортивно - массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с программой развития спортивно- массовой работы в школе в течение года проходила на недостаточном уровне: четко не налажена система проведения спортивно-массовых мероприятий, качество проведения спортивных мероприятий, отборочных школьных туров для участия в городских этапах соревнований низкое, зачастую имеющее формальный характер. Речь в данном случае идет о низком качестве и эффективности работы учителей физической культуры.

Отдельно необходимо остановиться на вопросе формирования навыков здорового образа жизни, умениям отказаться от вредных привычек. Школой были скорректирован план мероприятий по данному направлению, проведены систематические традиционные беседы, занятия в рамках программы спецкурса «За здоровый образ жизни»; по данным анкетирования есть учащиеся, которые пробовали и продолжают курить, пробовали алкогольные напитки.

В 2022 году система дополнительного образования включала работу детских объединений следующих направленностей: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, эколого-биологическая, техническая. Для достижения оптимальных воспитательных результатов, а также удовлетворения интересов детей функционировали такие детские объединения, как «Юный эрудит», «Школа КВН», детский хоровой коллектив «Капелька», «Духовные родники», ЮИД «Перекресток», «Ландшафтный дизайн», историко- краеведческий клуб «Поиск», клуб будущего избирателя «Диспут», детские танцевальные объединения: ансамбль народного танца «Соколята», студия современного танца «Гротеск»; «Футбол». Всего в системе дополнительного образования были задействованы 337 учащихся. Воспитанники школа «КВН», клуба будущего избирателя «Диспут», танцевальных коллективов «Гротеск» и «Соколята»

имеют победы в творческих, интеллектуальных конкурсах на муниципальном уровне, что свидетельствует об эффективной деятельности школьных детских объединений.

В дополнительно образовании учащихся на базе школы задействованы как педагоги школы, так и педагоги-совместители. Педагоги-совместители Забанова И.В. и Рыбина Н.М. длительное время работают на базе школы, имеют опыт работе более 15 лет по художественно-эстетическому направлению, неоднократно становились призерами и победителями Всероссийских конкурсов. Так же в дополнительном образовании присутствуют и молодые педагоги, сейчас работаю по направлению ЮИД, хоровое воспитание, духовно-нравственное-воспитания. Есть определенные достижения на муниципальном уровне. Физкультурно-спортивное направление возглавляют опытные педагоги, которые имеют высшую категорию. В социально-педагогическом и техническом направлении работают педагоги в первой категорией.

В 2022 году наблюдается снижение уровня результативности участия в творческих конкурсах, что обусловлено недостаточной включенностью классных руководителей и учителей-предметников в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождение, дистанционная форма обучения и нахождение в приграничной территории является проблемой для школы, так как отсутствие личной мотивации классного руководителя и учителя предметника снижает процент включенности детей в конкурсы.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что воспитательный процесс в 2022 организован удовлетворительно в соответствии с воспитательной программы школы, планом воспитательной работы, однако наблюдается незначительное снижение сформированность таких показателей, как духовно-нравственные ценности, патриотизм, семейные ценности. При планировании работы на 2023 год необходимо уделить больше внимания вопросам более активной работы с семьей, привлечение родителей в школьную жизнь, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, повышению уровня правовой культуры обучающихся, а также повышению качества физкультурно- оздоровительной работы школы и качеству работ предоставляемых на городской уровень.

Выявленные в результате анализа проблемы будут решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

### **Дошкольное образование**

В соответствии с Положением о порядке комплектования групп в образовательных учреждениях города Белгорода, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, мероприятиями по развитию системы дошкольного образования города, в 2022 году в школе функционировали 2 дошкольные группы комбинированной направленности, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования. С целью соблюдения требований федерального и регионального законодательства по обеспечению прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на общедоступное и бесплатное дошкольное образование без дискриминации, на основании рекомендаций и заключений ПМПК воспитанников функционируют группы комбинированной направленности. Задачами функционирования этих групп являются:

- обеспечение координации и единства подходов к созданию специальных образовательных условий всех заинтересованных сторон, участвующих в сопровождении ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ на этапе освоения образовательной программы дошкольного образования;

- своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий для освоения образовательной программы дошкольного образования.

Дети выпущены в мае 2022 года в связи с завершением освоения ООП ДОО, в августе 2022 года набраны 2 новые группы в количестве 39 человек. С 11.11.2022 года образовательный процесс осуществляется с применением дистанционных форм обучения. Образовательная программа реализуется в полном объеме.

С целью определения качества результатов освоения ООП ДОО, продемонстрированных воспитанниками дошкольных групп и установления степени их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования проведена диагностика по материалам Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса подготовительной к школе группы ДОО».

В диагностическом обследовании участвовало 39 воспитанников дошкольного возраста. Диагностика проводилась по всем направлениям развития ребёнка, представленным в пяти образовательных областях.

Результаты диагностики представлены в таблице:

<i>Образовательная область</i>	<i>Уровень</i>				
	<i>Высокий</i>	<i>Выше среднего</i>	<i>Средний</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Низкий</i>
Социально - коммуникативное развитие	0%	60%	40%	0%	0%
Познавательное развитие	0%	65 %	35 %	0 %	0%
Речевое развитие	0%	62 %	38 %	0 %	0%
Художественно - эстетическое развитие	0%	64 %	36 %	0%	0 %
Физическое развитие	0 %	76 %	24 %	0 %	0 %

По итогам проведения диагностики воспитателям дошкольных групп, учителю-логопеду, педагогу-психологу спланировать работу по устранению пробелов знаний и по повышению уровня освоения образовательных областей ООП ДО у воспитанников дошкольных групп.

Воспитанники активно принимают участие в конкурсах различной направленности:

Муниципальные	Региональные:	Всероссийские
- «Эколята», <b>3 призера</b> - «Творчество без границ», <b>1 призер</b> - «Новогодний серпантин» - «Рождественский ларец» - «С Новым годом, друзья!» - БелИРО	- «Белгородская сокровищница»	- «Гордость страны» - «Надежды России» -«Высшая школа делового администрирования» - «Вместе ярче» - «Лабиринты» - «Совушка» - «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда группы по ранней профориентации дошкольников» - «Расскажи миру о своей Родине»

Для реализации ООП ДО дошкольные группы оснащены всем необходимым оборудованием в полном объеме. Штат дошкольных групп укомплектован в полном объеме. Несмотря на отсутствие в штате специалистов социально- психологического

сопровождения, работа организована удовлетворительно. Детей с ОВЗ в полном объеме сопровождают специалисты школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы дошкольных групп соответствует требованиям стандарта ФГОС ДО. Проблем не выявлено.

Особо следует отметить сконцентрированность деятельности школы на организации работы с родителями. Вопрос качества организации работы с родителями, поиск путей оптимального взаимодействия неоднократно рассматривались на совещаниях при директоре, совещаниях с классными руководителями. Запросы родителей (законных представителей) обучающихся были учтены и удовлетворены по различным направлениям образовательной деятельности: выбор направления профиля обучения на уровне среднего общего образования, углубленное изучение предметов, выбор курсов из части учебных планов, формируемой участниками образовательных отношений, выбор программ детских объединений по интересам в рамках системы дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.

Выводы:

1. Учебный план школы соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
4. Были приняты исчерпывающие меры для качественной организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения. Образовательная деятельность велась с применением ресурсов ИСОУ «Виртуальная школа», образовательной платформы «Сферум», в единичных случаях - «Яндекс-телемост».
5. В школе были созданы необходимые условия для организации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
6. Организация режима работы школы обеспечила оптимальный режим труда и отдыха обучающихся, возможность организации системной самостоятельной работы по подготовке к ГИА.
7. Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями (в том числе детей с ОВЗ), обеспечения условий для развития потенциала каждого ребенка, развития способности к социальной адаптации личности организация учебного процесса строится в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.
8. Санитарно-гигиенический режим организован на должном уровне. Санитарный режим с 01.09.2022 года организован в соответствии с требованиями СанПин в условиях желтого уровня террористической опасности.
9. Рационально организован режим труда и отдыха обучающихся.
10. В школе продолжена активная деятельность по включению в проблемы и актуальные вопросы организации образовательного процесса родителей (законных представителей) обучающихся.
11. Воспитательная деятельность школы в 2021-2022 учебном году организована удовлетворительно в соответствии с программой воспитания школы, планом воспитательной работы.

12. Положительно отмечена деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

15. Деятельность дошкольных групп организована удовлетворительно.

16. Деятельность ППк организована удовлетворительно.

Проблемы:

1. Наличие обучающихся, совершивших противоправные действия, отсутствие эффективной системы работы социально- психологической службы.

2. Значительное количество семей, находящихся в социально- опасном положении, отсутствие должного внимания детям и контроля со стороны родителей .

3. Отсутствие постоянной технической возможности у всех обучающихся школы выходить на уроки он- лайн. Организация индивидуальной работы с частью обучающихся через мессенжеры.

4. Неготовность отдельных родителей осуществлять постоянный контроль участия детей в образовательном процессе с применением дистанционных образовательных технологий.

5. Выявлена незначительная отрицательная динамика уровня воспитанности по отдельным показателям на основании мониторинга воспитательного процесса. Отмечена инертность в деятельности части классных руководителей.

6. Выявлено превышение количества обучающихся с ОВЗ на педагога- психолога и учителя- логопеда в связи с отсутствием должного количества ставок в штатном расписании.

Задачи:

1. Продолжить осуществление образовательного процесса со строгим соблюдением всех требований законодательства.

2. Продолжить осуществление контроля в рамках ВШК вопросов соблюдения требований норм СанПин ( в части касающейся гигиенических условий организации учебного процесса, учебной нагрузки на обучающихся, соблюдение требований к объемам домашних заданий, требований к режиму процесса он- лайн обучения ) .

3. Внести изменения в планирование деятельности социально- психологической службы школы, направленные на повышение качества профилактической и превентивной работы, недопущению негативных ситуаций с обучающимися, с семьями, в том числе с активным привлечением органов профилактики. Определить приоритетные и эффективные формы и виды взаимодействия с обучающимися в условиях дистанционного обучения.

4. Продолжить осуществление комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся из ЛНР, ДНР, Украины.

5. При организации воспитательной работы в 2023 году приоритетными направлениями считать патриотическое и духовно- нравственное воспитание обучающихся, принятие эффективных управленческих решений для в целях исключения формального подхода классных руководителей при осуществлении воспитательного процесса.

6. Продолжить организацию для обучающихся форм обучения, альтернативных классно-урочной системе, как одно из важнейших условий создания благоприятной психологической атмосферы обучения для детей с особыми жизненными обстоятельствами и детей-инвалидов.

7. Продолжить организацию деятельности, направленной на сохранение и укрепление физического, психического здоровья школьников, формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни: изучение актуального состояния физического,

психического и социального здоровья всех участников образовательной деятельности; формирование способов и приемов сохранения и укрепления здоровья школьников.

8. Продолжить индивидуальную работу по повышению психологической готовности родителей ( законных представителей) осуществлять постоянный контроль учебного процесса детей в условиях дистанционного обучения.

9. Для повышения качества коррекционной работы специалистам ППк, классным руководителям, учителям-предметникам, тьюторам, осуществляющим образовательную деятельность в инклюзивных классах активизировать работу по использованию комплекса методов и технологий, базирующихся на принципах обратной связи и направленных на активизацию внутренних резервов организма, развитие самоконтроля и саморегуляции важных физиологических функций организма; обеспечить участие обучающихся с ОВЗ и инвалидов в конкурсах различных уровней; обеспечить формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов УУД на всех этапах учебного процесса.

10. Продолжить работу по анализу штата в целях поиска оптимальных решений для введения необходимых штатных единиц.

#### **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

Предметом деятельности МБОУ «СОШ № 36» является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Основными показателями качества подготовки обучающихся являются стабильные результаты освоения ими образовательных программ, что отражает промежуточная и итоговая аттестация.

#### **Данные по итогам окончания учебного года (2021-2022 учебного года):**

Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	выбывших	прибывших	Кол-во аттестуемых 900 чел., из них						
				Отличников	«4», «5»	С одной «3»	«2»	УКЗ	УУ	УКЗ с одной «3»
<b>1018</b>	<b>1008</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>78</b>	<b>430</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>56,4%</b>	<b>100%</b>	<b>61,1%</b>

#### **Анализ успеваемости обучающихся школы по параллелям:**

Классы	УКЗ за 2021-2022 учебный год	УУ	Неуспевающие	С одной «3»
начальная школа (1-4) – 438 чел., 329 чел. (2-4 классы)	67,2%	100%	-	нет
5-е классы 114 чел.	61,4%	100%	-	3-русский язык 5-математика (всего 8 чел.)
6-е классы 123 чел.	52,8%	100%	-	1-русский язык 1-английский язык 12-математика

				(всего 14 чел.)
7-е классы 94 чел.	45,7%	100%	-	10- математика (всего 10 чел)
8-е классы 102 чел.	42,2%	100 %	-	1- математика 1-физика 1-русский язык 1 – информатика (всего 4 чел)
9-е классы 103 чел.	46,6%	100%	-	3 – математика 2-физика 1 – информатика (всего 6 чел.)
10 класс 27 чел.	47%	100%	-	нет
11 класс 18 чел.	56%	100%	-	нет
<b>ИТОГО</b>				<b>Математика- 31 чел- 3%</b>

Сравнительная таблица уровня обученности и качества знаний.

Учебный год	% качества знаний			% качества знаний
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
2019-2020	70,3%	50,0%	61,1%	58,5%
2020-2021	64,3%	48,4%	54,5%	<b>54,5%</b>
2021-2022	67,2%	50,2%	51,4%	<b>56,4%</b>

Вывод: наблюдается **положительная** динамика УКЗ, что говорит о постоянной актуальности вопроса обеспечения качественного образования и повышения его качества, приоритете данного направления при осуществлении контроля у администрации школы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся была организована в соответствии «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и порядке перевода учащихся в следующий класс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 » г. Белгорода.

**Промежуточная аттестация** в 2-8, 10 классах проходила с 26 по 31 мая 2022 года. Задача промежуточной аттестации : выявить качество усвоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов по итогам 2021-2022 уч.г.

Итоги работы по русскому языку (диктант):

Класс	К испыт анию допу щено	Прош ли аттест ацион ное испыт	Получили отметки				Количество учащихся			УУ	(%) качест ва
			5	4	3	2	подтве рдили годову ю	повыси ли	понижи ли		



		ание					отметк у				
2 а	27	27	1	17	9	-	27	-	-	100%	66,7%
2 б	31	31	7	16	8	-	31	-	-	100%	67,7%
2 в	30	30	10	14	6	-	30	-	-	100%	80%
2 г	30	30	4	20	6	-	30	-	-	100%	80%
<b>Итого</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>22</b>	<b>67</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>118</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>75,4%</b>
3 а	24	24	6	9	9	-	24	-	-	100%	62,5%
3 б	25	25	6	10	9	-	23	2	-	100%	64%
3 в	26	26	3	13	10	-	26	-	-	100%	61,5%
3 г	25	25	2	17	6	-	25	-	-	100%	76%
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>66%</b>
4 а	28	28	6	12	10	-	27	1	-	100%	64,3%
4 б	28	28	3	19	6	-	28	-	-	100%	78,6%
4 в	28	28	2	16	10	-	28	-	-	100%	64,3%
4 г	27	27	2	13	12	-	27	-	-	100%	55,6%
<b>Итого</b>	<b>111</b>	<b>111</b>	<b>13</b>	<b>60</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>110</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>65,8%</b>
<b>Итого 2-4 кл</b>	<b>329</b>	<b>329</b>	<b>52</b>	<b>176</b>	<b>101</b>		<b>326</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>69,3%</b>

Уровень качества знаний по русскому языку:

2-х классы - 75,4%

3-х классы – 66% %

4-х классы - 65,8%

Всего 2-4-е классы - **69,3%**.

Подтвердили – 326 чел.

Повысили – 3 чел.

Понизили – 0 чел.

Итоги работы по математике:

Класс	К испыт анию допу щено	Прош ли аттест ацион ное испыт ание	Получили отметки				Количество учащихся			УУ	(%) качест ва
			5	4	3	2	подтве рдили годову ю отметк у	повыси ли	понижи ли		
2 а	27	27	4	16	7	-	27	-	-	100%	74,1%
2 б	31	31	11	19	1	-	31	-	-	100%	96,8%
2 в	30	30	10	14	6	-	30	-	-	100%	80%
2 г	30	30	6	19	5	-	30	-	-	100%	83,3%
<b>Итого</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>31</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>118</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>83,9%</b>
3 а	24	24	6	9	9	-	24	-	-	100%	62,5%
3 б	25	25	5	11	9	-	25	-	-	100%	64%
3 в	26	26	4	14	8	-	26	-	-	100%	69,2%
3 г	25	25	2	18	5	-	25	-	-	100%	80%
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>52</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>69%</b>
4 а	28	28	9	9	10	-	28	-	-	100%	64,3%
4 б	28	28	10	10	8	-	28	-	-	100%	71,4%
4 в	28	28	1	20	7	-	28	-	-	100%	75%
4 г	27	27	2	17	8	-	27	-	-	100%	70,4%
<b>Итого</b>	<b>111</b>	<b>111</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>111</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>70,3%</b>
<b>Итого 2-4 кл</b>	<b>329</b>	<b>329</b>	<b>70</b>	<b>176</b>	<b>83</b>	<b>-</b>	<b>329</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>74,8%</b>

Уровень качества знаний по математике:

2-х классы - 83,9%  
 3-х классы - 69%  
 4-х классы - 70,3%  
 Всего 2-4-е классы - **74,8%**  
 Подтвердили – 329 чел.  
 Повысили – 0 чел.  
 Понизили – 0 чел.

Год	УКЗ математика	УКЗ русский язык
2020-2021	70%	67%
2021-2022	75%	69%

По данным таблицы прослеживается положительная динамика УКЗ по обоим предметам в сравнении с предыдущим годом.

### Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов:

Класс	Уча ств.	Получили отметки			Годовую отметку			УУ %	УКЗ %	Учитель
		5	4	3	Под.	Пов.	Пон.			
<b>Русский язык</b>										
5 «А»	28	1	17	10	27	-	1	100%	64%	Мартьянова Е. А.
5 «Б»	28	3	12	13	28	1	1	100%	<b>54%</b>	Троянович Л. Н.
5 «В»	29	3	17	9	28	-	1	100%	69%	Троянович Л. Н.
5 «Г»	28	3	17	8	26	-	2	100%	71%	Юхименко Н. В.
6 «А»	31	1	17	13	31	-	-	100%	<b>58%</b>	Юхименко Н. В.
6 «Б»	32	8	16	8	32	-	-	100%	75%	Николаева А. И.
6 «В»	30	3	14	13	29	-	1	100%	<b>57%</b>	Николаева А. И.
6 «Г»	30	3	15	12	28	-	2	100%	60%	Николаева А. И.
7«А»	32	6	15	11	32	-	-	100%	66%	Юхименко Н. В.
7«Б»	31	6	13	12	25	1	<b>5</b>	100%	61%	Малыхина Т. А.
7 «В»	31	3	16	12	30	-	1	100%	61%	Малыхина Т. А.
8 «А»	26	4	8	14	25	-	1	100%	<b>46%</b>	Мартьянова Е. А.
8 «Б»	25	2	11	12	23	-	2	100%	<b>52%</b>	Юхименко Н. В.
8 «В»	25	1	8	16	24	-	1	100%	<b>36%</b>	Троянович Л. Н.
8 «Г»	25	1	8	16	23	1	1	100%	<b>36%</b>	Мартьянова Е. А.
10 «А» профиль	17	1	11	5	14	3	-	100%	71 %	Вялых Н. И.
<b>ИТОГО</b>	<b>448</b>	<b>49</b>	<b>215</b>	<b>184</b>	<b>425</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>59%</b>	
%	<b>100 %</b>	<b>11 %</b>	<b>48 %</b>	<b>41 %</b>	<b>95%</b>	<b>1%</b>	<b>4%</b>			
<b>ИТОГО УКЗ:</b>										
<b>Математика</b>										
5 «А»	28	1	18	9	28	-	-	100%	68%	Сафонова И. В.
5 «Б»	28	2	10	16	22	-	<b>6</b>	100%	<b>43%</b>	Галушко И. А.
5 «В»	29	4	14	11	24	<b>2</b>	<b>3</b>	100%	62%	Бондаренко И. А.
5 «Г»	28	3	10	15	22	-	<b>6</b>	100%	<b>46%</b>	Фирсова К. Б.

6 «А»	31	-	13	18	28	-	<b>3</b>	100%	<b>42%</b>	Еременко А. В.
6 «Б»	32	11	14	7	29	2	1	100%	78%	Фирсова К. Б.
6 «В»	30	2	14	14	26	<b>1</b>	<b>3</b>	100%	53%	Галушко И. А.
6 «Г»	30	1	10	19	27	1	2	100%	<b>37%</b>	Бондаренко И. А.
7 «А»	32	2	13	17	30	-	2	100%	<b>47%</b>	Сафонова И. В.
7 «Б»	31	5	10	16	28	1	2	100%	<b>48%</b>	Мальцева Е. Н.
7 «В»	31	1	8	22	28	1	2	100%	<b>29%</b>	Сафонова И. В.
8 «А»	26	3	8	15	23	1	2	100%	<b>42%</b>	Галушко И. А.
8 «Б»	25	1	7	17	25	-	-	100%	<b>32%</b>	Мальцева Е. Н.
8 «В»	25	3	6	16	20	<b>1</b>	<b>4</b>	100%	<b>36%</b>	Галушко И. А.
8 «Г»	25	1	7	17	25	-	-	100%	<b>32%</b>	Фирсова К. Б.
10 «А» профиль	17	-	9	8	17	-	-	100%	53%	Мальцева Е. Н.
<b>ИТОГО</b>	<b>448</b>	<b>40</b>	<b>171</b>	<b>237</b>	<b>403</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	100%	<b>47%</b>	
%	<b>100%</b>	<b>9%</b>	<b>38%</b>	<b>53%</b>	<b>90%</b>	<b>2%</b>	<b>8%</b>			
<b>Обществознание</b>										
10 «А» профиль	17	5	9	3	<b>16</b>	1	-	100%	<b>82%</b>	Тамахина И. Н.

**Динамика уровня результативности выполнения  
аттестационных испытаний  
(2017-2021 г.г.)**

Данные по годам обучения	УКЗ при УУ – 100%
2016-2017	81%
2017-2018	74%
2018-2019	74%
2020-2021	76%
2021-2022 ( без предмета «Технология»)	<b>63%</b>

**Динамика УКЗ по предметам:**

Предмет	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Русский язык	54%	62%	59%
Математика	47%	49%	47%
Обществознание	58%	70%	82%

Выявлено значительное расхождение УКЗ ( 20% и более ) в ряде классов по двум предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию:

Класс	УКЗ по предмету «Русский язык»	ФИО учителя	УКЗ по предмету «Математика»	ФИО учителя	% расхождения
5Г	71%	Юхименко Н. В.	46%	Фирсова К. Б.	25%
6Г	60%	Николаева А. И.	37%	Бондаренко И. А.	23%
7В	61%	Малыхина Т. А.	29%	Сафонова И. В.	32%
8Б	52%	Юхименко Н. В.	32%	Мальцева Е. Н.	20%

При 100% успеваемости средний показатель качества знаний по 5-10 классам школы по результатам выполнения работ составляет 63 %, отмечается снижение УКЗ выполнения обучающимися 5-8,10-х классов аттестационных испытаний в сравнении с прошлым годом: по русскому языку на 3% и по математике на 2% ( при общем росте УКЗ по школе). Анализ выполнения работ проведен индивидуально с каждым учителем- предметником, отражен в справках по итогам аттестационных испытаний. Всеми педагогами отмечены темы, вызвавшие наибольшие затруднения. Педагогам даны рекомендации по организации дальнейшей работы.

Подтвердили годовую отметку по предметам « Математика» и « Русский язык» 90 и 95% обучающихся соответственно, что в целом свидетельствует об объективности проведения оценочных процедур.

8% ( 35 человек) учащихся понизили отметку в сравнении с годовой по математике и 4% ( 18 человек) - по русскому языку. 2% ( 10 человек)- повысили отметку в сравнении с годовой по математике и 1% ( 5 человек)- по русскому языку. Наиболее низкий результаты по промежуточной аттестации выявлены по русскому языку в 8В и 8Г классах по русскому языку ( по 36%), однако в % подтверждения годовых отметок составил более 90%.

Наиболее низкий УКЗ по предмету «Математика» выявлен у педагогов Сафоновой И. В., Галушко И. А., Бондаренко И. А., Мальцевой И. В. , Фирсовой К. Б. Кроме того, у педагогов Галушко И. А., Фирсовой К. Б., Бондаренко И. А. выявлены случаи расхождения годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию ( от 20 до 30%) .

Со всеми педагогами проведена индивидуальная работа. Был проанализирован каждый случай расхождения отметок. Были выявлены как объективные, так и субъективные причины.

На данном основании организация работы учителей- предметников по объективности проведения оценочных процедур была проверена в октябре 2022 года на основании ВШК. По итогам контроля выявлено, что у педагогов Галушко И. А. и Бондаренко И. А. четвертные отметки в целом соответствуют отметкам по контрольным точкам и текущему оцениванию. У педагогов Юхименко Н. В. и Фирсовой К. Б. также выявлены значительные случаи расхождения. Приказом по школе принято решение осуществить повторный контроль деятельности педагогов во 2 полугодии 2022-2023 учебного года

### **Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.**

Основываясь на нормативно-правовых документах ГИА-9 в 2021-2022 учебном году 103 выпускника 9-х классов принимали участие в ГИА-9 по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору в форме ОГЭ. 103 выпускника получили документы об образовании за уровень основного общего образования на основании результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 1 выпускник 2021 года, обучающийся в 2021-2022 году на семейном образовании, принимал участие в ГИА-9 по предмету «Математика» в 2022 году и также получил аттестат об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Класс	кол-во уч-	участвова-ли в ГИА	«5»		«4»		«3»		«2»		УУ	УКЗ
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		

	ся											
9А	23	23	12	52,2	9	39,1	2	8,7	-	-	100%	91,3%
9Б	27	27	6	22,2	17	62,9	4	14,8	-	-	100%	85,2%
9В	26	26	10	38,5	10	38,5	6	23	-	-	100%	76,9%
9Г	27	25+2	7+1	29,6	9	33,4	9+1	37	-	-	100%	64%
<b>Всего по параллели</b>	<b>103</b>	<b>101+2</b>	<b>35+1</b>	<b>34,9</b>	<b>45</b>	<b>43,7</b>	<b>21+1</b>	<b>21,4</b>	-	-	<b>100%</b>	<b>79,2%</b>
<b>С учетом ГВЭ</b>											<b>100%</b>	<b>78,6%</b>

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Количество сдававших экзамен в форме ГВЭ	Качество о знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
9а	23	23	23	-	91,3%	76,9%	4,43	28,83
9б	27	27	27	-	85,2%	66,7%	4,07	25,74
9в	26	26	26	-	76,9%	64%	4,15	27,17
9г	27	27	25	2	64%	85,2%	3,92	25,28
<b>Итого</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>101</b>	<b>2</b>	<b>78,6%</b>	<b>73,3%</b>	<b>4,14</b>	<b>26,69</b>

Средняя оценка по русскому языку по школе – 4,14

Средний балл по русскому языку -26,69 балла

Максимальный балл- 33 балла

класс	кол-во уч-ся	участвовали в ГИА	подтвердили оценку	повысили оценку	понижили оценку
9А	23	23	9	13	1
9Б	27	27	17	8	2
9В	26	26	15	9	2
9Г	27	27	12	12	3
<b>всего по параллели</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>53</b>	<b>42</b>	<b>8</b>

### Результаты по математике следующие:

класс	кол-во уч-ся	участвовали в ОГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»		УУ %	УКЗ %
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9А	22+1	22+1 (ГВЭ)	3	13,6	8	36,4	11+1	50	-	-	100	50
9Б	27	27	1	3,8	6	22,2	20	74	-	-	100	25,9
9В	25+1	25+1 (ГВЭ)	-	-	7+1	28	18	72	-	-	100	28
9Г	25+2	25+2 (ГВЭ)	1	4	7+2	28	17	68	-	-	100	32
<b>всего по параллели</b>	<b>99+4</b>	<b>99</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>28+3</b>	<b>28,3</b>	<b>66+1</b>	<b>66,7</b>	-	-	<b>100</b>	<b>32,3</b>

(ОГЭ)												
<b>всего по параллели (с ГВЭ)</b>	<b>103</b>	<b>99+4</b>	<b>5</b>	<b>4,9</b>	<b>31</b>	<b>30,1</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>34,9</b>

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Количество сдававших экзамен в форме ГВЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
9а	23	23	22	1	73,9%	50%	3,64	15,64
9б	27	27	27	-	44,4%	25,9%	3,3	13,4
9в	26	26	25	1	57,7%	28%	3,28	12,52
9г	27	27	25	2	22,2%	32%	3,36	12,92
<b>Итого</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>48,5%</b>	<b>32,3%</b>	<b>3,38</b>	<b>13,56</b>

Средняя оценка по математике по школе (в форме ОГЭ) – 3,38

Средний балл по математике в форме ОГЭ-13,56 балла

класс	кол-во уч-ся	участвовали в экзамене	подтвердили оценку	повысили оценку	понижили оценку
9А	23	23	15	1	7
9Б	27	27	19	2	6
9В	26	26	12	1	13
9Г	27	27	20	6	1
<b>всего по параллели</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>66</b>	<b>10</b>	<b>27</b>

### Анализ по итогам 2021-2022 учебного года по предмету - информатика

Класс	Количество выпускников в 9 классов, сдающих экзамен	Кол-во выпускников, получивших на ГИА								УУ на ОГЭ, %	УКЗ на ОГЭ, %
		5		4		3		2			
		все го	%	все го	%	все го	%	все го	%		
9а	10	3	30	5	50	2	20	-	-	100	80
9б	9	-		5	55,6	4	44,4	-	-	100	55,6
9в	21	-		6	28,6	15	71,4	-	-	100	28,6
9г	13	1	7,7	6	46,2	6	46,2	-	-	100	53,8
<b>ИТОГО:</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>7,5</b>	<b>22</b>	<b>41,5</b>	<b>27</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>49</b>

- Средняя оценка по школе – 3,55

- Средний балл по предмету в форме ОГЭ- 10,83

класс	кол-во уч-ся	участвовали в ГИА	подтвердили оценку	повысили оценку	понижили оценку
9А	23	10	7	1	2

9Б	27	9	6	0	3
9В	26	21	12	1	8
9Г	27	13	8	2	3
<b>всего по параллели</b>	<b>103</b>	<b>53</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

**Анализ по итогам 2021-2022 учебного года по предмету - английский язык**

Класс	Количество выпускников в 9 классов, сдающих экзамен	Кол-во выпускников, получивших на ГИА								УУ на ОГЭ, %	УКЗ на ОГЭ, %
		5		4		3		2			
		все го	%	все го	%	все го	%	все го	%		
9 а	2	1	50			1	50	-	-	100	50
9б	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	-	1	100	66,7
9в	3	2	66,7	1	33,3	-	-	-	-	100	100
9г	1	1	100	-	-	-		-	-	100	100
<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>55,6</b>	<b>2</b>	<b>22,2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>22,2</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>77,8</b>

- Средняя оценка по школе – 4,3

- Средний балл по предмету в форме ОГЭ- 53,9

класс	кол-во уч-ся	участвовали в ГИА	подтвердили оценку	повысили оценку	понижили оценку
9А	23	2	1	0	1
9Б	27	3	2	0	1
9В	26	3	3	0	0
9Г	27	1	1	0	0
<b>всего по параллели</b>	<b>103</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**Анализ по итогам 2021-2022 учебного года по предмету - литература**

Класс	Количество выпускников 9 классов, сдающих экзамен	Кол-во выпускников, получивших на ГИА								УУ на ОГЭ, %	УКЗ на ОГЭ, %
		5		4		3		2			
		все го	%	все го	%	все го	%	все го	%		
9 а	1	-	-	1	100	-	-	-	-	100	100
9б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9в	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9г	1	-	-	1	100	-		-	-	100	100
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

- Средняя оценка по школе – 4

- Средний балл по предмету в форме ОГЭ- 30

класс	кол-во уч-ся	участвовали в ГИА	подтвердили оценку	повысили оценку	понижили оценку

9А	23	1	0	0	1
9Б	27	0	0	0	0
9В	26	0	0	0	0
9Г	27	1	0	0	1
<b>всего по параллели</b>	<b>103</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**Анализ по итогам 2021-2022 учебного года по предмету - обществознание**

Класс	Количество выпускников в 9 классов, сдающих экзамен	Кол-во выпускников, получивших на ГИА								УУ на ОГЭ, %	УКЗ на ОГЭ, %
		5		4		3		2			
		все го	%	все го	%	все го	%	все го	%		
9 а	11	2	18,2	2	18,2	7	63,6	-	-	100	36,4
9б	21	1	4,8	6	28,6	14	66,6	-	-	100	33,3
9в	5	-	-	2	40	3	60	-	-	100	40
9г	10	-	-	2	20	8	80	-	-	100	20
<b>ИТОГО:</b>	<b>47</b>	<b>3</b>	<b>6,5</b>	<b>12</b>	<b>25,5</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>31,9</b>

- Средняя оценка по школе – 3,38

- Средний балл по предмету в форме ОГЭ- 21,23

класс	кол-во уч-ся	участвовали в ГИА	подтвердили оценку	повысили оценку	понижили оценку
9А	23	11	4	-	7
9Б	27	21	9	-	12
9В	26	5	-	-	5
9Г	27	10	5	-	5
<b>всего по параллели</b>	<b>103</b>	<b>47</b>	<b>18</b>		<b>29</b>

**Анализ по итогам 2021-2022 учебного года по предмету - география**

Класс	Количество выпускников в 9 классов, сдающих экзамен	Кол-во выпускников, получивших на ГИА								УУ на ОГЭ, %	УКЗ на ОГЭ, %
		5		4		3		2			
		все го	%	все го	%	все го	%	все го	%		
9 а	16	2	12,5	5	31,2	9	56,2	-	-	100	43,8
9б	13	-	-	3	23	10	77	-	-	100	23
9в	15	1	6,7	5	33,3	9	60	-	-	100	40
9г	21	-	-	9	43,8	12	57,2	-	-	100	43,8
<b>ИТОГО:</b>	<b>65</b>	<b>3</b>	<b>4,6</b>	<b>22</b>	<b>33,9</b>	<b>40</b>	<b>61,5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>38,4</b>

- Средняя оценка по школе – 3,42

- Средний балл по предмету в форме ОГЭ- 17,83



класс	кол-во уч-ся	участвовали в ГИА	подтвердили оценку	повысили оценку	понижили оценку
9А	23	16	7	-	9
9Б	27	13	3	-	10
9В	26	15	8	-	7
9Г	27	21	12	1	8
<b>всего по параллели</b>	<b>103</b>	<b>65</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>34</b>

#### Анализ по итогам 2021-2022 учебного года по предмету - биология

Класс	Количество выпускников в 9 классов, сдающих экзамен	Кол-во выпускников, получивших на ГИА								УУ на ОГЭ, %	УКЗ на ОГЭ, %
		5		4		3		2			
		все го	%	все го	%	все го	%	все го	%		
9 а	1	1	100	-	-	-	-	-	-	100	100
9б	3	1	33,3	-	-	2	66,7	-	-	100	33,3
9в	3	2	66,7	1	33,3	-	-	-	-	100	66,7
9г	2	-	-	2	100	-	-	-	-	100	100
<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>44,5</b>	<b>3</b>	<b>33,3</b>	<b>2</b>	<b>22,2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>77,8</b>

- Средняя оценка по школе – 4,11

- Средний балл по предмету в форме ОГЭ- 31

класс	кол-во уч-ся	участвовали в ГИА	подтвердили оценку	повысили оценку	понижили оценку
9А	23	1	0	0	1
9Б	27	3	1	0	2
9В	26	3	2	0	1
9Г	27	2	2	0	0
<b>всего по параллели</b>	<b>103</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

#### Анализ по итогам 2021-2022 учебного года по предмету - химия

Класс	Количество выпускников в 9 классов, сдающих экзамен	Кол-во выпускников, получивших на ГИА								УУ на ОГЭ, %	УКЗ на ОГЭ, %
		5		4		3		2			
		все го	%	все го	%	все го	%	все го	%		
9 а	1	1	100	-	-	-	-	-	-	100	100
9б	3	-	-	-	-	3	100	-	-	100	0
9в	2	1	50	-	-	1	50	-	-	100	50
9г	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>33,3</b>		<b>4</b>	<b>66,7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>33,3</b>
---------------	----------	----------	-------------	--	----------	-------------	----------	----------	------------	-------------

- Средняя оценка по школе – 3,67

- Средний балл по предмету в форме ОГЭ- 21,67

класс	кол-во уч-ся	участвовали в ГИА	подтвердили оценку	повысили оценку	понижили оценку
9А	23	1	1	0	0
9Б	27	3	0	0	3
9В	26	2	1	0	1
9Г	27	-	0	0	0
<b>всего по параллели</b>	<b>103</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

### Анализ по итогам 2021-2022 учебного года по предмету - физика

Класс	Количество выпускников в 9 классов, сдающих экзамен	Кол-во выпускников, получивших на ГИА								УУ на ОГЭ, %	УКЗ на ОГЭ, %
		5		4		3		2			
		все го	%	все го	%	все го	%	все го	%		
9 а	2	-	-	2	100	-	-	-	-	100	100
9б	2	-	-	1	50	1	50	-	-	100	50
9в	1	-	-	-	-	1	100	-	-	100	0
9г	2	-	-	2	100	-	-	-	-	100	100
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>71,4</b>	<b>2</b>	<b>28,6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>71,4</b>

- Средняя оценка по школе –3,71

- Средний балл по предмету в форме ОГЭ- 23

класс	кол-во уч-ся	участвовали в ГИА	подтвердили оценку	повысили оценку	понижили оценку
9А	23	2	2	0	0
9Б	27	2	0	0	2
9В	26	1	0	0	1
9Г	27	2	1	0	1
<b>всего по параллели</b>	<b>103</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

### Сравнительный анализ уровня качества знаний государственной итоговой аттестации за три года ( без учета 2020 года):

Аспект анализа	УКЗ, %		
	2018/2019	2020/2021	2021/2022
Обязательные экзамены (русский язык и математика)	71,75	74,6	56,8
Экзамены по выбору	57,5	не сдавали	59,95

в форме ОГЭ			
Итоговое УКЗ	64,63	74,6	58,4

**Объективность оценивания учащихся 9-х классов  
по результатам ГИА-9 в 2022 году  
(соответствие внутренней и внешней отметок)**

Таблица 1

Класс	Количество учащихся	Полное соответствие отметок (количество учащихся)	Несоответствие 1 отметки (количество учащихся)	Несоответствие 2 отметок (количество учащихся)	Несоответствие 3 отметок (количество учащихся)	Несоответствие 4 отметок (количество учащихся)
9а класс	23	4	4	6	8	1
9б класс	27	1	8	10	7	1
9в класс	26	2	7	9	7	1
9г класс	27	5	8	9	3	2
<b>Итого</b>	<b>103</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>5</b>

Таблица 2

Класс	Количество учащихся	Расхождение отметок в 1 балл		Расхождение отметок в 2 балла	
		Предмет	Количество учащихся	Предмет	Количество учащихся
9а класс	23	Русский язык	13	Русский язык	1
		Литература	1	Английский язык	1
		Математика	8	Обществознание	1
		Информатика	3	География	4
		Обществознание	6		
		Биология	1		
		География	5		
9б класс	27	Русский язык	9	Русский язык	1
		Английский язык	1	Обществознание	1
		Математика	8	Химия	2
		Информатика	3	Биология	1
		Обществознание	11	География	1
		Физика	2		
		Химия	1		
		Биология	1		
9в класс	26	Русский язык	9	Русский язык	1
		Математика	13	Математика	1
		Информатика	9	Химия	1
		Обществознание	5	География	1
		Физика	1		
		Биология	1		

		География	6		
9г класс	27	Русский язык	14	Русский язык	1
		Литература	1		
		Математика	7		
		Информатика	5		
		Обществознание	5		
		Физика	1		
		География	9		
<b>Итого</b>	<b>103</b>		<b>168</b>		<b>18</b>

Таблица 3

№ п/п	Предмет	Количество участников ГИА	Количество неподтвержденных отметок	Процент несоответствия
1	Русский язык	103	50	48,5%
2	Математика	103	37	36%
3	Информатика	53	20	38%
4	Физика	7	4	57%
5	Химия	6	4	67%
6	Биология	9	4	44%
7	География	65	34	52%
8	Английский язык	10	2	20%
9	Литература	2	2	100%
10	Обществознание	47	29	62%
11	История	0	0	0%

#### **Выводы:**

Результаты итоговой аттестации за уровень основного общего образования показали удовлетворительный уровень подготовки большинства выпускников 9-х классов в 2023 году. Все 103 выпускника 2022 года выпуска и 1 выпускник 2021 года выпуска Аль Алуш М. успешно сдали ГИА-9 (100 выпускников - в форме ОГЭ, 2 выпускника - в форме ГВЭ, 2 выпускника - в смешанной форме).

Серьезная подготовительная работа в течение учебного года, системная работа на уроках и дополнительных занятиях позволила избежать неудовлетворительных результатов на экзаменах по обязательным предметам и экзаменам по выбору (информатика, биология, химия, география, обществознание, литература, английский язык, физика).

#### **Проблемы:**

1. Снижение общего уровня качества знаний отдельных обучающихся по отдельным предметам и предметам по выбору;
2. Необъективное оценивание учащихся учителями-предметниками (несоответствие внутренней и внешних отметок учащихся)
3. Переоценка самими обучающимися и их родителями возможностей получения удовлетворительных результатов на ОГЭ;
4. Недостаточный уровень подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ведения не в полной мере систематического мониторинга готовности школьников к экзаменам педагогами-предметниками по отдельным предметам;
5. Низкая мотивация к учению отдельных выпускников, нерегулярное посещение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по выбранным предметам;
6. Недостаточный уровень логичности при планировании дополнительных занятий с учащимися по подготовке к ОГЭ по отдельным предметам;

7. Недостаточный контроль за посещением обучающимися уроков и дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ со стороны классного руководителя, социальных педагогов школы, родителей.

8. Недостаточная эффективность принятия управленческих решений.

**Задачи :**

1. Проведение работы по повышению общего уровня обученности школьников по всем предметам, усиление мотивации на успешное окончание основной общей школы;

2. Обеспечение повышения педагогического мастерства учителя через его самообразование, курсовую подготовку, проведение внутришкольных методических мероприятий по объективному оцениванию обучающихся школы;

3. Осуществление мотивации обучающихся к овладению отдельными предметами и профессионального самоопределения;

4. Совершенствование системы индивидуальной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ в условиях школы;

5. Совершенствование профессиональной подготовки учителей через активное внедрение в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применение активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога); организацию самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала; использование тестов или разноуровневых контрольных работ, приближения самостоятельных и проверочных работ к ОГЭ по типам заданий и расчету времени.

6. Внесение в план внутришкольного контроля продолжение систематического контроля за подготовкой к ОГЭ.

7. Продолжить проведение школьных тестирований в форме ОГЭ по всем предметам.

8. Продолжить ведение систематического мониторинга готовности к ОГЭ по предметам;

9. Усилить контроль за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ со стороны родителей, классного руководителей, социальных педагогов, администрации школы;

10. Вести постоянную разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

11. Повысить эффективную деятельность администрации школы путем принятия управленческих решений и завершением управленческого цикла.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.**

На конец 2021-2022 учебного года в 11а классе обучалось 18 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации

В соответствии с нормативно-правовыми документами по государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования в 2021-2022 году выпускники 11а класса сдавали предметы в форме ЕГЭ – русский язык и математику, а также предметы в форме ЕГЭ по выбору для поступления в ВУЗы. Экзамен по математике обучающиеся 11а класса сдавали по выбору на профильном уровне. Выпускниками 2022 года востребованными оказались следующие предметы: обществознание, история, информатика и ИКТ, биология, химия, английский язык.

Наибольшим предпочтением у одиннадцатиклассников пользовались следующие предметы: обществознание (61% сдающих), экзамен по информатике и ИКТ (КЕГЭ) выбрали 33% обучающихся.

Результаты экзаменов выпускниками за три года:

Предметы в форме ЕГЭ	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Тенденция
	Кол-во выпускников			
	31чел	24 чел	18 чел	Снижение
	Каждый обучающийся сдавал по выбору			
	1,52 экзамена	1,42 экзамена	1,44 экзамена	
Русский язык	100%	100%	100%	Стабильность
Математика	61%	71%	100%	Увеличение
Биология	16%	8%	11%	Увеличение
География	0%	0%	11%	Увеличение
Информатика	10%	21%	33%	Увеличение
Английский язык	13%	8%	11%	Увеличение
История	10%	12,5%	11%	Снижение
Обществознание	52%	75%	61%	Снижение
Физика	19%	12,5%	0%	Снижение
Химия	10%	0%	6%	Увеличение
Литература	16%	4%	0%	Снижение

- результаты ЕГЭ по русскому языку:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Вялых Н.И.	18	18	100%

Средний балл по школе- 75,9 балла  
(минимальный балл-24)

- результаты ЕГЭ по математике:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	Справились	УУ %
11А (базовый уровень)	Мальцева Е.Н.	18	5	5	100%
11А (профильный уровень)	Мальцева Е.Н.	18	13	13	100%

Математика (базовый уровень)

класс	кол-во уч-ся	участвовали в ЕГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»		УКЗ	УУ
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
11А	18	5	2	40	2	40	1	20	-	-	80	100%

Средний балл по школе- 15,4 балла

Средняя оценка по школе -4,2

Класс	Учитель	Количество учащихся	УУ	Средний балл	Оценка
11а	Мальцева	5	100	15,4	4,2

(базовый уровень)	Е.Н.				
11а (профильный уровень)	Мальцева Е.Н.	13	100	61,5	-

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	Справились	УУ %
11А (профильный уровень)	Мальцева Е.Н.	18	13	13	100%

Средний балл по школе- 61,5 балла  
(минимальный балл-27)

- результаты ЕГЭ по географии:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	---	18	2	100%

Средний балл по школе- 49,5 баллов  
Минимальный балл- 37

- результаты ЕГЭ по химии:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	---	18	1	100%

Средний балл по школе- 43 балла  
Минимальный балл- 36

- результаты ЕГЭ по истории:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Тамахина И.Н.	18	2	100%

Средний балл по школе- 50,5 балла  
Минимальный балл- 32

- результаты ЕГЭ по обществознанию:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Тамахина И.Н.	18	11	81,8%

Средний балл по школе – 56 баллов  
Минимальный балл -42

- результаты ЕГЭ по биологии:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	---	18	2	100%

Средний балл по школе- 46,5 балл  
Минимальный балл- 36

- результаты ЕГЭ по английскому языку:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Басыгарина Е.В.	18	2	100%

Средний балл по школе-60,5 баллов

Минимальный балл- 22

- результаты по информатике и ИКТ (КЕГЭ):

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Бондаренко И.А.	18	6	83%

Средний балл по школе-52,5 балла

Минимальный балл- 40

### **Выводы:**

1. Результаты итоговой аттестации за уровень среднего общего образования показали удовлетворительный уровень подготовки большинства выпускников 11а класса в 2022 году. Из 18 выпускников 17 обучающихся 11а класса успешно сдали ЕГЭ для поступления в ВУЗы.

2. Серьезная подготовительная работа в течение учебного года, системная работа на уроках и дополнительных занятиях позволила избежать неудовлетворительных результатов на экзаменах по обязательным предметам и экзаменам по выбору (биология, литература, английский язык, история, физика).

3. Целенаправленная и планомерная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку, высокая заинтересованность обучающихся позволили всем учащимся преодолеть минимальный порог по данному предмету. Средний балл на ЕГЭ по русскому языку составил 75,9 балла. Средний балл на ЕГЭ по математике профильного уровня - 61,5 балла.

### **Проблемы:**

1. На ЕГЭ по выбору 2 выпускника не набрали минимального количества баллов по обществознанию и 1 выпускник – по информатике (КЕГЭ). Такой результат объясняется низкой мотивацией к учению данных выпускников, нерегулярным посещением дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.

2. Снижение общего уровня обученности отдельных обучающихся по отдельным предметам;

3. Переоценка самими обучающимися и их родителями возможностей получения удовлетворительных результатов на ЕГЭ;

4. Недостаточный уровень подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ведения не в полной мере систематического мониторинга готовности школьников к экзаменам педагогами по отдельным предметам;

5. Низкая мотивация к учению отдельных выпускников, нерегулярное посещение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам;

6. Недостаточный уровень логичности при планировании дополнительных занятий с учащимися по подготовке к ЕГЭ по отдельным предметам;

7. Недостаточный контроль за посещением обучающимися уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ со стороны классного руководителя, социальных педагогов школы, родителей, администрации школы.



**Задачи** по подготовке и проведению ЕГЭ на 2022-2023 учебный год. :

1. Проведение работы по повышению общего уровня обученности школьников по всем предметам, усиление мотивации на успешное окончание средней школы;
2. Обеспечение повышения педагогического мастерства учителя через его самообразование, курсовую подготовку, проведение внутришкольных методических мероприятий;
3. Осуществление мотивации обучающихся к овладению отдельными предметами и профессионального самоопределения;
4. Совершенствование системы индивидуальной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в условиях школы;
5. Совершенствование профессиональной подготовки учителей через активное внедрение в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применение активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога); организацию самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала; использование тестов или разноуровневых контрольных работ, приближения самостоятельных и проверочных работ к ЕГЭ по типам заданий и расчету времени.
6. Внесение в план внутришкольного контроля продолжение систематического контроля за подготовкой к ЕГЭ.
7. Продолжить проведение школьных тестирований в форме ЕГЭ по всем предметам.
8. Продолжить ведение систематического мониторинга готовности к ЕГЭ по предметам;
9. Усилить контроль за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ со стороны родителей, классного руководителей, социальных педагогов, администрации школы;
10. Вести постоянную разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.
11. Повысить эффективную деятельность администрации школы путем принятия управленческих решений и завершением управленческого цикла

В период с 01.09. 2022 по 23.12.2022 года были осуществлены следующие мероприятия:

1. Составление «дорожной карты» по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в 2023 году.
2. Составление графика дополнительных занятий по всем предметам, вынесенным на ГИА, с учащимися 9, 11а классов по подготовке к государственной итоговой аттестации.
3. Организовано участие учащихся 9, 11а классов в школьных и муниципальных тестированиях в формате ОГЭ или ЕГЭ
4. На основании полученных результатов выявлены учащиеся 9-х, 11а классов «группы риска», с которыми организовано проведение индивидуальных занятий по подготовке к ГИА.
5. Проводится информационно-разъяснительная работа с учащимися выпускных классов и их родителями (законными представителями) по вопросам ГИА.
6. Осуществляется контроль в рамках ВШК.

В рамках мероприятий по проведению **Всероссийских проверочных работ** школа приняла участие в проведении ВПР в 4 и 11 классах - в марте 2022 года; в 5, 6,

7, 8, 9 классах в сентябре- октябре 2022 года за предыдущий год обучения. ВПР по отдельным предметам не были проведены в связи с переходом на дистанционный формат обучения с 11.10.2022 года.

Целью мероприятий являются: независимый мониторинг уровня освоения ООП, выявление пробелов в знаниях обучающихся, оказание помощи родителям и педагогам в организации работы с каждым школьником. В рамках ВПР по ряду предметов наряду с предметными результатами обучения оценивались и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проведенные работы показали следующие результаты.

Итоги ВПР по **русскому языку** ( 4 класс) :

Класс	Всего, чел.	Писали, чел.	Учитель	5	4	3	2	УУ, %	УКЗ %	Подтвердили отметку Число/ %	Повысили ли отметку Число/ %	Понижили ли отметку Число/ %
Итого	103	103	-	11	65	28	-	100	65%	100%	--	

Анализ участия обучающихся 5-6 х классов в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии показал следующие результаты :

классы	предметы	УУ ( %)	УКЗ ( %)	Подтвердили четвертную отметку (%)
5	Математика	100%	73%	80%
<b>СРЕДНЕЕ</b>		100%		
6	Русский язык	100%	55%	84%
	Математика	100%	66%	84%
	История	100%	72%	85%
<b>СРЕДНЕЕ</b>		100%	<b>66.5%</b>	<b>84%</b>

классы	предметы	УУ ( %)	УКЗ ( %)	Подтвердили четвертную отметку (%)
7 классы	Русский язык	100%	58,1%	91%
	Биология	100%	84%	90%
	География	100%	88,6%	85%
<b>СРЕДНЕЕ</b>		<b>100%</b>	<b>76,9%</b>	<b>88,5 %</b>

классы	предметы	УУ ( %)	УКЗ ( %)	Подтвердили четвертную отметку (%)
8 классы	Русский язык	100%	76,8%	95%
	Английский язык	100%	71,2%	84%
<b>СРЕДНЕЕ</b>		<b>100%</b>	<b>74%</b>	<b>89,4%</b>

классы	предметы	УУ ( %)	УКЗ ( %)	Подтвердили четвертную отметку (%)
9 классы	Русский язык	100%	<b>46%</b>	87%
	Биология	100%	74%	83%
	Физика	100%	<b>48%</b>	91%
	Химия	100%	73%	92%
<b>СРЕДНЕЕ</b>		<b>100%</b>	<b>60%</b>	<b>88%</b>

Результаты ВПР в 11а классе следующие:

Класс	предмет	УУ, %	УКЗ, %	Подтвердили отметку у Число/ %	Повысили отметку Число/ %	Понизили отметку Число/ %
11А	Физика	100	60	15/100	-	-
11 А	История	100	87,5	8/100	-	-

Выводы: В целом полученные результаты показали, что подготовительная работа к ВПР в школе в целом была организована удовлетворительно. Более 85% обучающихся подтвердили годовые отметки. Неудовлетворительных отметок не было. В тоже время у отдельных учащихся имеются низкий уровень знаний по отдельным темам содержания образования. Наибольшее количество неподтвержденных отметок по ВПР выявлены по предмету «Математика в 5-х классах: 5В- 79% и 5Г класс- 73% (повышение отметки в сравнении с годовой). Данный факт объясняется сменой учителя- предметника, проведением глубокой подготовительной работой при подготовке к участию в ВПР в урочной и внеурочной деятельности.

Учителями- предметниками проведена индивидуальная работа по коррекции знаний. На заседаниях ШМО детально рассмотрен вопрос об организации участия в ВПР, определены темы, вызывающие наибольшие затруднения. В рамках ВШК на 2 полугодие 2022-2023 учебного года изучается вопрос о подготовке обучающихся на уроках и внеурочной деятельности к участию к ВПР.

### Организация работы с одаренными детьми

В 2022 учебном году в МБОУ СОШ № 36 была продолжена работа с одаренными детьми. Педагоги школы, руководители секций, кружков вели планомерную работу по выявлению способных, одарённых детей, развитию их способностей и творческих возможностей.

Результаты вышеназванной работы дали некоторые результаты участия школьников в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня. Ниже представлены следующие результаты участия учащихся во Всероссийской Олимпиаде школьников на муниципальном этапе:

№	Предмет	Результат участия
1	ОБЖ	1 победитель, 1 призер
2	Экономика	1 призер
3	Информатика	1 призер

**Сравнительная таблица результативности участия  
во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 учебных года  
(муниципальный уровень)**

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1 победитель и 8 призеров	9 призеров	6 призеров	5 призеров	1 победитель 3 призера
ИТОГО: 9	ИТОГО: 9	ИТОГО: 6	ИТОГО: 5	ИТОГО: 4

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что по итогам 2022 года наблюдается незначительное понижение результативности участия по отношению к 2021 году. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности, формальный подход отдельных педагогов к подготовке учащихся.

Необходимо отметить крайне низкую подготовку обучающихся и низкие результаты школьного этапа олимпиады по русскому языку и литературе, а также по предметам естественнонаучного цикла, что не позволило обучающимся набрать необходимое количество баллов для участия в МЭ ВсОШ по математике, физике, химии, биологии, русскому языку и литературе.

**Сравнительная таблица результативности участия  
во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 учебных года:  
(региональный уровень)**

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
3 призовых места	2 призовых места	нет призовых мест	нет призовых мест
ИТОГО: 3	ИТОГО: 2	ИТОГО: 0	ИТОГО : 0

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся начальной школы приняли участие 2 учащихся. Высоких результатов учащиеся не показали. Также обучающиеся 1-4 классов принимают самое активное участие в заочных конкурсах и интеллектуальных играх на платформе УЧИ. Ру.

Результаты участия обучающихся во Всероссийских и региональных научно-исследовательских конференциях и конкурсах в 2020- 2021 учебном году:

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Количество	Результаты (количество дипломов)		
			Победитель	Призер	Лауреат
III.	Региональные конференции и конкурсы				

1	«Меня оценят в XXI веке»	-			
2	Региональная научно-практическая конференция школьников «Юные географы Белгородчины»	-			
<b>IV.</b>	<b>Муниципальные конференции и конкурсы</b>				
1	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	1			
2	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	-			
3	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	1			
<b>V.</b>	<b>Иные конкурсные мероприятия</b>				
2	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (региональный этап)	-			

**Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся по программам общего образования**

№ п/п	Количество обучающихся в муниципальном образовании с 1 по 11 класс	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах и иных конкурсных мероприятиях		Доля обучающихся от общей численности детского населения школьного возраста*	
		уровень	количество	уровень	количество
1.	<b>1004 чел.</b>	школьный	<b>886</b>	школьный	<b>88 %</b>
		муниципальный	<b>152</b>	муниципальный	<b>15 %</b>
		региональный	<b>924</b> (конкурсы, ВсОШ, чемпионат «Цифровое ГТО»)	региональный	<b>92 %</b>
		всероссийский	<b>625</b> («Учи.ру»)	всероссийский	<b>62 %</b>

Положительно необходимо отметить вовлечение педагогов и обучающихся школы в участие в конкурсах системы ССИТ (система добровольной сертификации информационных технологий);

Направление интеллектуальной деятельности творческой,	Результативность
Русский язык, литература	3 призера
Здоровый образ жизни, физическая культура	2 призера
Иностранные языки	2 призера

Математика, информатика	1 призер
Начальная школа	1 призер

В 2022 году обучающиеся школы также познакомились с движением « Большая перемена». После регистрации на сайте была проведена большая работа по разработке проекта и участию в отборочных мероприятиях. Обучающаяся школы Шевченко Ксения стала призером конкурса, была награждена поездкой в лагерь «Артек». С сентября 2022 года в движение « Большая перемена» вовлечено 37 учащихся 7-10 классов.

Количество учащихся, ставших стипендиатами премии мэра :

2018	2019	2020	2021	2022
2	2	1	2	-

Итоги участия в конкурсах воспитательного блока (творческие, интеллектуальные, спортивные) следующие:

	Всего Количество конкурсов	Количество участников	Количество конкурсов с результатами	Количество Победителей учащихся	Количество призеров учащихся
2020	76	245	22	7	15
2021	85	211	29	14	20
2022	82	254	28	10	18

Несмотря на результативность участия в конкурсах ССИТ и призера «Большой перемены», прослеживается отрицательная динамика организации работы с одаренными детьми по всем вышеуказанным направлениям.

Данный вопрос также был подробно проанализирован при подготовке к участию в областном рейтинговании (сборе информации для оценки вклада общеобразовательных организаций в качество образования школьников Белгородской области за 2021 – 2022 учебный год). По итогам сбора данных набрано 54 балла, что является крайне низким результатом. Выявлен значительный ряд показателей, по которым школа не набрала баллов. В первую очередь это коснулось организации работы с одаренными детьми. По итогам проведенного анализа издан приказ по школе № 1341 от 08.12.2023 года, где определены четкие шаги по выстраиванию системы работы по данному направлению.

Традиционной для школы является проблема низкого уровня активности и результативности участия в научно-исследовательских конференциях, недостаточной подготовкой педагогами-предметниками обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях и недостаточным уровнем контроля за подготовкой со стороны руководителей секций НОУ.

Исходя из анализа результатов городских олимпиад по предметам и итогов региональных конкурсов педагогам школы необходимо усилить педагогическую деятельность по формированию навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся, использовать в работе разнообразные приемы мотивации обучающихся к изучению предмета, привлекать к исследовательской и проектной деятельности большее количество способных и одаренных обучающихся, исключить из практики работы привлечение одних и тех же обучающихся к участию в предметных конкурсах,

исследованиях, олимпиадах с целью сохранения психологического и физического здоровья талантливых обучающихся школы, а также вести целенаправленную просветительскую работу с родителями обучающихся. Задачами работы в данном направлении в 2023 году станут:

- организация качественной работы с обучающимися, включающая подготовку к конкурсам и конференциям в течение всего учебного года;
- проведение тщательного анализа результативности участия с выявлениями причин низкого, недостаточно высокого или высокого уровня участия обучающихся в мероприятиях на заседаниях ШМО.
- организация методической службой школы заседания, включающего вопрос по обмену опытом работы педагогами школы по использованию особенностей технологий подготовки одаренных обучающихся к конкурсам и конференциям.

Кроме того, для повышения мотивации педагогов в данном направлении были внесены изменения в «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы» в части касающейся увеличения «стоимости» результативного участия в конкурсах различной направленности.

### **Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования.**

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2022 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности;
- проведение тематических классных часов;
- проведение родительских и классных собраний с приглашением представителей ВУЗов и ССУЗов города;
- проведение экскурсий в учебные заведения города, на предприятия и организации;
- участие учащихся школы в городской параде профессий;
- профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9-11 классов;
- анкетирование родителей, направленное на изучение образовательных запросов к продолжению образования школьников;
- оформление информационных стендов по учебным заведениям города;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями в рамках целевой контрактной подготовки.

Для определения уровня готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9-х и 11а классов в учебные заведения, поступление медалистов, личностная зрелость выпускников школы.

Результаты поступления обучающихся 9-х классов за год

Содержание	2019-2020 уч. год 93 человека	2020-2021 уч. год 108 человек	2021-2022 уч. год 104 человека
Учатся в 10 классе	33	25	23
Учатся в СПО	60	77	80
Вечерняя школа	-	2	-
Работают	-	1	1
Не работают и не учатся	-	-	-

Семейное образование	-	1	-
Смена места жительства	-	2	-

### Готовность выпускников 11 «А» класса к продолжению образования.

Результаты поступления выпускников 11а класса в 2021 – 2022 учебном году:

Класс	Всего оконч ило	Учатся в		СПО в составе ВПО	Работают	Армия	Другое (не получили аттестат)
		ВУЗ					
		Белгоро д	Иногородние				
11а	18	16	1	1	-	-	-

Однако следует заметить, что учащиеся школы традиционно выбирают обучение в ВУЗах. Уровень подготовки выпускников школы остается удовлетворительным на протяжении нескольких лет. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность самоопределиться и адаптироваться в коллективе и обществе, продолжить образование в высших и средне - специальных учебных заведениях.

Одним из критериев готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду является личностная зрелость, обеспечивающая успешную адаптацию и самореализацию в обществе.

Характеристиками личностной зрелости выпускника школы являются: осознанность выбора профессии и сформированный профессиональный профиль, сформированность различных социальных ролей, ценностное отношение к окружающим, наличие духовной ориентации; внутренний локус контроля, осознанность жизненных предназначений и разносторонняя направленность личности

Анализ результатов изучения профессионального профиля выпускников 9-х классов показывает, что большинство школьников (79 %) осуществили осознанный выбор профессии, только 17% школьников имеют неопределенный профессиональный профиль.

Педагогом-психологом разработана программа, позволяющая систематически отслеживать направленность профессиональной ориентации учащихся на разных возрастных этапах развития. Углубленная профориентация учащихся «группы риска» путем проведения бесед о профессиях и индивидуальных и групповых консультаций по темам «Мир профессий», «Куда пойти учиться», «Рынок труда», «Ответственный выбор», посещения учебных заведений дала возможность своевременно и удачно осуществить осознанный профессиональный выбор учащимся, имеющим трудности в поведении и обучении. Проведены консультации для родителей по темам: «Влияние родителей на профессиональное самоопределение подростка», «Будущая профессия вашего ребенка».

Выводы.

Таким образом, о содержании, качестве подготовки обучающихся и востребованности выпускников школы можно сделать следующие **выводы**:

1. Показатель качества знаний по итогам 2021-2022 года- удовлетворительный, отмечена положительная динамика.



2. Выявлена положительная динамика УКЗ по итогам промежуточной аттестации в начальной школе.

3. Результаты ВПР показали удовлетворительный уровень освоения ООП, более 85% обучающихся школы подтвердили годовые отметки.

4. Результаты обученности за уровень основного общего образования показали удовлетворительный уровень подготовки большинства выпускников 9а,9б,9в и 9г классов в 2022 году. Из 103 выпускников 2022 года 103 обучающихся получили документ об образовании соответствующего образца, из них 7 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. На ОГЭ по выбору все выпускники набрали минимальное количество баллов и получили положительные отметки. Такие результаты объясняются высоким уровнем обученности, регулярным посещением дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по выбранным предметам. Серьезная подготовительная работа в течение учебного года, системная работа на уроках и дополнительных занятиях позволила избежать неудовлетворительных результатов на экзаменах по обязательным предметам и экзаменам по выбору.

5. Результаты обученности за уровень среднего общего образования показали удовлетворительный уровень подготовки большинства выпускников 11а класса в 2022 году. Из 18 выпускников 18 обучающихся получили документ об образовании соответствующего образца. На ЕГЭ по выбору 2 выпускника не набрали минимального количества баллов по обществознанию и 1 выпускник - по информатике и ИКТ (КЕГЭ). Такие результаты объясняются низкой мотивацией к учению данных выпускников, нерегулярным посещением дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.

6. Серьезная подготовительная работа в течение учебного года, системная работа на уроках и дополнительных занятиях позволила избежать неудовлетворительных результатов на экзаменах по обязательным предметам и экзаменам по выбору (английский язык, история).

7. Целенаправленная и планомерная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике (базового и профильного уровней), высокая заинтересованность обучающихся позволили всем учащимся преодолеть минимальный порог по данным предметам. Средний балл на ЕГЭ по русскому языку понизился (75,9 балла) в сравнении с прошлым годом (84,9 балла). Средний балл на ЕГЭ по математике (профильного уровня) понизился (61,5 балла) в сравнении с прошлым годом.

8. Серьезная подготовка отдельных обучающихся привела к повышению среднего балла, показанного на ЕГЭ по биологии.

9. Стабильным сохраняется активность участия учащихся в заочных олимпиадах и конкурсах (платформа «УЧИ. РУ»).

### **Проблемы:**

1. Снижение общего уровня качества знаний отдельных обучающихся по отдельным предметам и предметам по выбору;

2. Необъективное оценивание учащихся учителями-предметниками (несоответствие внутренней и внешних отметок учащихся)

3. Низкая мотивация к учению отдельных выпускников, нерегулярное посещение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по выбранным предметам;

4. Недостаточный контроль за посещением обучающимися уроков и дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ со стороны классного руководителя, социальных педагогов школы, родителей.

5. Снижение среднего балла на ЕГЭ по большинству предметов: русскому языку, математике, информатике, английскому языку, обществознанию, истории.
6. Недостаточно серьёзная подготовка к ЕГЭ отдельных обучающихся, отсутствие заинтересованности обучающихся в изучении отдельных циклов предметов, низкая мотивация к учению отдельных выпускников.
7. Снижение УКЗ по итогам промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 5-8 классах. Подтвердили годовую отметку по предметам «Математика» и «Русский язык» 90 и 95% обучающихся соответственно, что в целом свидетельствует об объективности проведения оценочных процедур. Однако выявлены случаи необъективного оценивания.
8. 3% обучающихся школы имеют одну «тройку» по предмету «Математика».
9. Отмечена отрицательная динамика участие обучающихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап). Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности, формальный подход отдельных педагогов к подготовке учащихся.
10. Низкий уровень активности и результативности участия обучающихся в творческих, интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, муниципальных и региональных научно-исследовательских конференциях в 2022 году;
11. Недостаточная подготовка педагогов-предметников обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях и низкий уровень контроля за подготовкой со стороны руководителей секций НОУ и руководителей ШМО.

#### **Задачи:**

1. Продолжить осуществление контроля ВШК по состоянию преподавания учебных предметов, оценки знаний учащихся проведению оценочных процедур по итогам проведенного контроля.
2. Продолжить работу по повышению результатов обучения через дальнейшее совершенствование методики преподавания предметов, развития у учащихся навыков самообразования и самоконтроля, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, выстроенную систему дополнительных занятий, использование результатов ВПР для организации работы по устранению пробелов в знаниях.
3. Обеспечить объективность оценивания учебных достижений обучающихся во всех видах и формах через совершенствование системы ВСОКО.
4. Разработать программу предметной диспансеризации для учителей математики. Использовать ресурсы системы наставничества в данном направлении.
5. Создать условия для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации по всем предметам, сдаваемым в форме ОГЭ, ЕГЭ через:
  - осуществление объективного контроля результатов по учебным предметам с использованием тестов или разноуровневых контрольных работ, самостоятельных и проверочных работ по предметам по типам заданий ОГЭ и ЕГЭ;
  - проведение пробных школьных тестирований по всем предметам, ведение систематического мониторинга готовности учащихся к итоговой аттестации;
  - усиление контроля за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ГИА со стороны родителей, классных руководителей, социальных педагогов, администрации школы;

- ведение постоянной разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне;
  - осуществление мотивации учащихся к овладению отдельными предметами и профессионального самоопределения;
  - продолжение ВШК за подготовкой к ОГЭ, ЕГЭ;
6. Повысить профессиональную компетентность учителя в овладении современными образовательными технологиями через планирование работы методической службы школы.
7. Привлекать к исследовательской и проектной деятельности большее количество способных и одарённых обучающихся, исключить из практики работы привлечение одних и тех же обучающихся к участию в предметных конкурсах, исследованиях, олимпиадах с целью сохранения психологического и физического здоровья талантливых обучающихся школы.
8. Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями обучающихся по формированию мотивации к участию в конкурсах и мероприятиях.
9. Руководителям ШМО на заседаниях в системе рассматривать и анализировать следующие вопросы: подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ в соответствии с утвержденным планом; результаты ВПР на предмет выявленных затруднений, объективности выставления четвертных (годовых) отметок, планировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам содержания образования; результативность участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятиях. Также включать вопросы по обмену опытом работы педагогами школы использования особенностей технологий подготовки одарённых обучающихся к конкурсам и конференциям.
10. Продолжить работу по созданию условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий (в том числе осуществление дистанционных форм обучения обучающихся), индивидуализации обучения, создания условия для самореализации и саморазвития.
11. Продолжить работу по повышению результатов обучения через дальнейшее совершенствование методики преподавания предметов, развития у учащихся навыков самообразования и самоконтроля, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, выстроенную систему дополнительных занятий, использование результатов ВПР для организации работы по устранению пробелов в знаниях.

## **Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Образовательный процесс в школе в 2022-2023 учебном году (по состоянию на 31.12.2022 г.) осуществляли 63 педагогических работника (без учета администрации школы). Штатное расписание школы соответствует типу и виду школы. Укомплектованность штатного расписания школы составляет 100%. В штатном расписании школы: педагог-психолог ( 2), социальный педагог ( 1), учитель-логопед (2) , учитель- дефектолог ( 1), педагог- тьютор ( 3). Кадровое обеспечение реализации образовательных программ школы в полном объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

Данные на начало учебных годов приведены согласно отчету ОО-1:

Численность педагогических работников:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
--	-----------	-----------	-----------

Всего	61	64	63
мужчин	7	7	6
женщин	54	57	57

#### Возраст

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
До 25 лет	8	10	8
25-40 лет	21	19	20
40-55 лет	22	25	24
55 лет и старше	10	10	11

#### Образовательный ценз

образование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
высшее педагогическое	56	58	57
Среднее профессиональное	5	6	6

#### Квалификация (на начало учебных годов), (без учета администрации школы):

Категория:	2020-2021	2021-2022	2022-2023
высшая	37,7%	39%	34,9%
первая	27,8%	26,6%	25,4%
без категории	34,5%	34,4%	39,7%

#### Звания и награды

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
«Заслуженный учитель РФ»	-	-	1
«Отличник народного просвещения»	0	0	0
«Почетный работник общего образования»	8	9	10
Почетная Грамота МО РФ	2	2	2

#### Стаж работы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
до 2-х лет	7	7	8
от 2 до 5 лет	3	5	5
от 5 до 10 лет	10	8	6
от 10 до 20 лет	17	18	19
свыше 20 лет	24	26	25

В 2022-2023 учебном году аттестация педагогических кадров школы проходит в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических кадров (на 5 лет), в соответствии с годовым планом аттестации педагогических кадров на 2022-2023 учебный год, в соответствии с нормативно-правовой базой по аттестации педагогических кадров.

Всего за 2022-2023 учебный год (включая август 2022 г., по состоянию на 31.12.2022г.) были аттестованы 15 педагогических работников школы.

	На высшую категорию	На первую категорию	На соответствие занимаемой должности	Не аттестованы из заявленных
Количество человек	5	3	7	0
Из них подтвердили категорию (или соответствие занимаемой должности)	4	2	7	-
Из них повысили категорию	1	1	0	-

В период аттестации заместителем директора Цецориным И.А. была проведена с педагогами школы работа по изучению нормативно-правовой базы, порядка проведения аттестации. При проведении аттестации электронные портфолио аттестуемых педагогов в целом соответствовали требованиям.

Вопросы аттестации педагогических кадров школы рассматривались во время совещаний при директоре, во время индивидуальной работы заместителя директора Цецорина И.А., курирующего вопрос аттестации педагогических кадров школы, с аттестуемыми педагогами.

При проведении аттестации педагогов заместителями директора была подготовлена необходимая аналитическая информация по курируемым педагогам для подготовки справок на данных педагогических работников (об успеваемости учащихся за 3 года, о работе с обучающимися с ОВЗ, о работе педагогов как классных руководителей, об участии педагогов в работе школьных методических объединений).

Всего 44 педагогических работников школы из 63 (включая директора и заместителей директора, которые также ведут учебные часы как предметники), работающих в школе в 2022-2023 учебном году, имеют на 31.12.2022 г. высшую и первую квалификационные категории (69,8%), 27 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (42,8%) и 17 педагогов – первую квалификационную категорию (27 %).

В таблице приведена информация за текущий 2022-2023 учебный год:

Категория:	2022-2023 учебный год (на начало учебного года)	2022-2023 учебный год (на 31.12.2022 г.)
высшая	41,3%	42,8%
первая	27%	27%
без категории (включая аттестованных с целью подтверждения соответствия занимаемой должности)	31,7%	30,2%

Приведенные в таблице данные показывают, что за прошедший период число педагогов, имеющих квалификационные категории незначительно повысилось.

План аттестации педагогических кадров МБОУ СОШ №36 г. Белгорода на 2022-2023 учебный год выполняется согласно графику.

Исходя из перспективного плана аттестации педагогических работников школы, с учетом роста профессионального мастерства педагогов, которые ранее не имели квалификационных категорий, намечен следующий план аттестации педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году:

План аттестации педагогических кадров  
МБОУ СОШ №36 г. Белгорода на 2022-2023 учебный год

	На первую категорию	На высшую категорию	На подтверждение занимаемой должности	На подтверждение первой категории	На подтверждение высшей категории
Количество педагогов	6	12	7	3	10

В образовательном учреждении была организована планомерная работа по повышению уровня профессиональной переподготовки и повышению квалификации специалистов. Курсы повышения квалификации для работников школы организовывались в соответствии с планом-проспектом ОГАОУ ДПО «БелИРО», на основании перспективного плана курсовой переподготовки педагогических работников школы на 5 лет, а также заявок ОУ, направляемых в МКУ НМИЦ г. Белгорода и приказов по школе.

Курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов в 2022-2023 учебном году по состоянию на 31.12.2022 г. (включая август 2022 года) на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» прошли работники школы в количестве:

	Системные курсы в объеме 108 и 144 часов	Проблемные курсы в условиях реализации ФГОС в объеме 72 часов	Проблемные курсы различной предметной и воспитательной направленности в объеме от 20 до 72 часов
К-во педагогов	3	12	33

Динамика профессиональной переподготовки педагогических работников:

Год	2019 -2020 уч.год	2020 -2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год (на 31.12.2022 г.)
Количество прошедших курсовую переподготовку	35 человек	37 человек	45 человек	20 человек (за 4 месяца)

Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку за учебный год	54%	60,6%	70,3%	31,7% (за 4 месяца)
--	-----	-------	-------	---------------------

#### Выводы:

1. Уровень квалификации педагогического состава является высоким, но за последний год снизилось количество педагогов, имеющих квалификационные категории, так как ушли на пенсию несколько педагогов, имевших квалификационные категории.
2. Анализ количественного состава педагогов показывает, что численность педагогических работников в школе незначительно снизилась.
3. Образовательный уровень педагогов (число педагогов с высшим педагогическим образованием) также незначительно снизился, так как перед началом 2022-2023 учебного года ушла на пенсию 1 педагог с высшим педагогическим образованием и с 1 квалификационной категорией. Соотношение в коллективе числа мужчин и женщин меняется незначительно.
4. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ школы в полном объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации административных и педагогических работников.
5. Разработан и реализуется перспективные планы аттестации и повышения квалификации педагогов школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО. Все преподаватели своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС, обновленными ФГОС.

#### Проблемы:

Низкая степень личного участия педагогов в мероприятиях муниципального уровня и выше для качественного и систематического пополнения портфолио.

#### Задачи до конца 2022-2023 учебного года:

1. Выполнение школьного плана аттестации педагогических кадров на квалификационные категории.
2. Качественная подготовка электронных портфолио аттестуемых педагогов.
3. Направление усилий молодых педагогов со стажем работы от 3-х лет и педагогов со стажем на аттестацию на квалификационные категории.
4. Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

### **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Работа Методической службы в 2022 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего года работы, заключавшейся в целом в повышении профессионального уровня педагогов школы по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС, применению системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий, дистанционных образовательных технологий.

В 2022 учебном году была продолжена работа всего педагогического коллектива над единой методической темой школы: «Духовно- нравственное воспитание современного школьника через гуманизацию содержания современного образования» в рамках проблемы школы «Создание организационно-педагогических условий в целях духовно-нравственной культуры обучающихся в рамках реализации стратегии «Доброжелательная школа» в соответствии с планом работы. В рамках данной работы были проведены внутришкольные семинары, совместный семинар с Духовно-просветительским центром во имя свв. мчц. Веры, надежды, Любви и их матери Софии, проведен ряд конкурсных мероприятий. В ходе анализа проводимых уроков всегда обращалось внимание на воспитательный эффект. Школой накоплен достаточный положительный опыт работы в данном направлении.

Педагогические советы в 2022 учебном году были направлены на решение учебных, методических задач и задач организационного характера. При планировании тем педсоветов подбирались темы, проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня организации учебно- воспитательной работы.

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в реализации задач образования и воспитания. Отдельные вопросы были включены в повестку заседаний в связи с возникшей необходимостью четкой организации образовательного процесса в условиях повышенного уровня опасности и перехода на дистанционную форму обучения.

Темы педагогических советов:

1.	1. Профессиональное ориентирование как механизм повышения качества образования. 2. Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. 3. О формировании практических навыков использования лабораторного оборудования . 4. О введении обновленных ФГОС с 01.09.2022 года. 5. Об организации промежуточной аттестации обучающихся 1-8, 10-х классов. 6. Утверждение состава аттестационных комиссий и расписания аттестационных испытаний промежуточной аттестации учащихся 1-4, 5-8, 10-х классов 7. Анализ итогов учебной деятельности за III четверть 2021-2022 учебного года 8. Об итогах пробных школьных, муниципальных и региональных тестирований в форме ОГЭ и ЕГЭ . 9. О претендентах на награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении» в 2021-2022 учебном году 10. О результатах проведенного самообследования.	март 2022 г.
2.	1. О результатах промежуточной аттестации обучающихся 2-4, 5 – 8-х, 10-х классов . 2. О переводе обучающихся 2 – 8-х, 10 классов в следующий класс 3. Об освоении обучающимися 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования. 4. О награждении обучающихся 2 – 8, 10-х классов Похвальными листами «За отличные успехи в учении» 5. Об итогах проведения мониторингового исследования освоения ООП ДО воспитанников дошкольных групп. Об отчислении воспитанников	май 2022 г.



	<p>дошкольных групп</p> <p>6. О выполнении практической части программы по предметам учебного плана школы за 2021-2022 учебный год</p> <p>7. Об итогах административных контрольных работ по предметам, которые изучаются на профильном уровне в 10 «А» и в 11 «А» классе</p> <p>8. О профилактике правонарушений среди обучающихся</p>	
3.	<p>1.Отчисление обучающихся IX класса</p> <p>2.Отчисление обучающихся XI класса</p>	июнь 2022 г.
4.	<p>1.Утверждение КУГ, рабочих программ, учебных планов на 2022-2023 учебный год</p> <p>2.Итоги работы в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности</p>	июнь 2022 г.
5.	<p>1.Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год, результаты образовательной деятельности, определение приоритетных направлений работы школы на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ класса за 2021-2022 учебный год;</li> <li>- анализ работы школы за 2021-2022 учебный год в соответствии с основными направлениями отчета о самообследовании;</li> </ul> <p>2.«Образовательная среда: время новых решений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Проект « Школа Минпросвещения России»: национальные идеи и приоритеты»;</li> <li>-«Приоритетные направления работы школы в 2022-2023 учебном году»;</li> <li>- «Модернизация воспитательной деятельности. Реализация программы воспитания «ДОБРОрост»;</li> <li>- « Духовно- нравственное и гражданско- патриотическое воспитание как приоритет воспитательной работы. Реализация курса « Разговоры о важном»;</li> <li>-«Реализация воспитательных задач- современный национальный приоритет». Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в достижении задач образовательной политики ;</li> <li>- « Современный учитель в современной школе. Наставничество как инструмент профессионального роста»;</li> </ul> <p>3.Социально- психологическое сопровождение образовательного процесса. Особенности организации работы с семьями учащихся, находящимся в социально- опасном положении.</p> <p>4. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.</p>	август 2022 г.
6.	<p>1.Анализ итогов 1 четверти 2022-2023 учебного года.</p> <p>2. Возможности образовательной платформы «Сферум» при организации процесса и воспитания.</p> <p>3. Качество и объективность проведения оценочных процедур: итоги ВПР .</p> <p>4.« К качеству обучения через качество воспитания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация работы по гражданско- патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся, совершенствование форм и методов работы в рамках системы внеурочной</li> </ul>	октябрь 2022 г.

	деятельности; -совершенствование форм и методов профилактики детского неблагополучия	
7.	1. Анализ итогов 2 четверти 2022-2023 учебного года. 2. Введение обновленных ФГОС СОО 3. Обновленный ФГОС НОО и ООО- обновленное содержание образования: - Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности ; - Совершенствование форм и методов работы в условиях развития инклюзивного образования ; 4. Об итогах оценочных процедур в рамках ВСОКО: об итогах АКР в классах на уровне СОО; об итогах школьных, муниципальных, региональных тестирований в 9-11 классах по формату ОГЭ и ЕГЭ 5. Обобщение и распространение актуального педагогического опыта как важнейшее условие повышения профессиональных компетенций.	Декабрь 2022 г

Анализ вопросов учебной, методической деятельности педагогического коллектива на педагогическом совете позволили совершенствовать учебный процесс, решить организационно- методические вопросы.

Методический совет школы в 2022 году решал свою основную задачу: координировал деятельность субъектов методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

В течение 2022 учебного года было проведено 5 заседаний совета, на которых были рассмотрены вопросы развития школы, научно- методического обеспечения образовательного процесса , в том числе инновационного развития. Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

Методические советы также способствовали решению ряда методических проблем и затрагивали следующие аспекты: « Реализация обновленных образовательных стандартов с 01.09.2022 года: особенности разработки документации педагога»; «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Использование ресурсов УМК для активизации учебно- познавательной деятельности обучающихся», «Организация работы в рамках программы социально- психологического сопровождения по преодолению неуспеваемости обучающихся: методы, приемы, средства организации образовательного процесса», «Об участии в различных конкурсах для обучающихся и педагогов. ССИТ», «Маркеры профессионального роста педагога. Эффективность применения Интернет- ресурсов и цифровых образовательных платформ», «Система работы по формированию функциональной грамотности школьников» , «Подготовка к введению обновленных стандартов во 2-4, 6-8 классах в 2023-2024 учебном году», «Организация работы с молодыми педагогами, наставничество».

Также был рассмотрен ряд вопросов в рамках организации учебного процесса: « Об утверждении планов работы МС, МО», «Об организации и проведении школьных предметных олимпиад», « Об итогах выполнения плана мониторинга образовательной деятельности», « Мониторинг адаптационного периода», «Готовность обучающихся 9-х классов к сдаче ГИА. Мониторинг затруднений», « Об итогах экзаменов в форме ОГЭ. ЕГЭ», и ряд других вопросов.

Для повышения педагогического мастерства в решении вопросов, связанных с подготовкой к ЕГЭ, на методических объединениях обсуждался следующий круг проблем: «Методическая копилка: разнообразие форм работы в условиях системно-

деятельностного подхода», « Организация работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях», « Современный урок и реализация воспитательных задач», «Формирование функциональной грамотности как ориентир современного образования ».

Исходя из мониторинга вопросов, проведенных мероприятий можно сделать вывод, что методических объединений способствовала совершенствованию планирования, организации творческой деятельности педагогов и учащихся, а также совершенствованию аналитической деятельности. Кроме того, на заседаниях совета заслушивались отчеты о работы МО, анализ открытых уроков, результаты школьных и городских предметных олимпиад, методических конкурсов.

В целях осуществления мониторинга уровня использования педагогами школы педагогических технологий обучения и воспитания, изучения уровня владения педагогами основными методами мотивации и стимулирования деятельности обучающихся на уроке, также планирования методической работы школы среди педагогов было проведено анкетирование по теме: «Уровень владения педагогическими технологиями обучения». Результаты анкетирования и анализ включения педагогических технологий на уроках и занятиях позволяет сделать следующие выводы об использовании технологий обучения педагогами школы.

Информация об использовании педагогами школы технологий, интегрирующих образовательные и оздоровительно-профилактические компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности обучающихся :

Педагогика сотрудничества – 72 %.

Здоровьесберегающие технологии обучения : 100%

Технологии развивающего обучения -56%.

Технологии критического мышления -52 %.

Технология проектного обучения- 82 %.

Игровые технологии- 75%.

Кейс- технологии- 25%

В течение года учителя школы активно принимали участие в городских конкурсах, акциях. За достижения своих учеников 10 учителей были отмечены в приказах и награждены грамотами управления образования администрации города Белгорода.

В рамках работы методической службы МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода в целях повышения профессионального мастерства педагогов школы и обмена опытом работы между педагогами города и школы на базе школы были проведены следующие мероприятия муниципального и регионального уровней:

1. Региональный семинар для слушателей курсов «Организация специальных образовательных условий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

2. Муниципальный педагогический марафон для работников дошкольных образовательных учреждений.

В данных мероприятиях приняли участие 9 педагогов школы с презентацией своего профессионального опыта. В научно- практических конференциях ( заочных) регионального уровня приняли участие 2 педагога, международного и всероссийского уровней- 15 педагогов.

Информация МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода  
об участии педагогических работников в профессиональных конкурсах  
( очных, заочных)

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса/ мероприятия	Уровень	Результат
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ</b>					
2022	Мартьянова Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный, региональный этап олимпиады «Хранители русского языка»	Муниципальный, региональный	Лауреат
2022	Малыхина Татьяна Александровна	Учителя русского языка и литературы	Всероссийский заочный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» (проводимый издательством Эффектико-пресс)	всероссийский	Диплом 2 степени
2022	Бондаренко И. А.	Учитель математики	«Педагог XXI века»	Региональная он-лайн олимпиада	участник
2022	Тучкова О.В., Лысых Н.В., Малыхина А. И., Лазебная А. В.	Директор Заместитель директора воспитатели	СМИ- издание «Фонд 21 века», методическая работа «Волшебный сундучок»	Конкурс методических работ	Диплом «Общественное признание»
Сводная информация о конкурсах профессионального мастерства Конкурс профессионального мастерства «УЧИТЕЛЬ ГОДА» (2014-2020 г.)					
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1- Победитель всероссийского конкурса	-	2 участника	1- лауреат	1- лауреат	-

По итогам прошедшего учебного года 50% педагогических работников делятся опытом своей работы посредством материалов, размещённых на страницах персональных веб-сайтов, 96% - зарегистрированы на многих образовательных порталах, сайтах и сообществах, таких как: <http://pedsovet.org>, <http://wiki.iteach.ru>, <http://ipkps.bsru>, <http://www.it-n.ru> и многих других.

Педагогические работники школы уделяют большое внимание повышению собственного профессионального мастерства и обмену опытом педагогической и воспитательной деятельности через публикации и печатные работы своих методических разработок разной направленности и печатных статей. Так, в 2022 году 15 педагогов опубликовали свои статьи в региональных и всероссийских сборниках.

5 педагогов школы являются членами экспертных групп по проверке экзаменационных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Школой систематизирован актуальный педагогический опыт педагогов школы с последующим внесением в школьный банк данных. В 2022 году на уровне МБОУ СОШ №36 г. Белгорода актуальный педагогический опыт был обобщён у 12 педагогов школы (всего за 3 последних года на уровне школы обобщен опыт 24 педагогов).

В 2022 году в школе активно реализовалась целевая программа наставничества. С 01.09.2022 года в школе организован работа 9 наставнических пар с молодыми специалистами, 2 пары с педагогами, имеющими перерыв в профессии. В школе проводилась работа Школы молодого учителя (ШМУ), Совета молодых специалистов по отдельным планам. В рамках данной работы педагоги проводили и посещали уроки и занятия внеурочной деятельностью по плану ШМУ на учебный год, участвовали в вебинарах и методических семинарах по плану МКУ НМИЦ г. Белгорода и МБОУ СОШ № 36 города Белгорода, также была организована профессиональная подготовка молодых педагогов по разным тематикам.

Во 2 половине 2021-2022 учебного года прошли методические недели всех предметных ШМО. Проведение недель способствовало глубокому осмыслению педагогами особенностей проведения уроков в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода, возможности уделить больше внимание определенным этапам урока, продумать их вариативность, методы и приемы работы. Проведение данных мероприятий также способствует накоплению положительного опыта работы в рамках требований ФГОС, снятию барьера боязни у учителя при проведении открытых уроков, повышению общего уровня профессионализма.

В тоже время необходимо отметить отсутствие результатов работы по участию в командных конкурсах, грантовом движении, что говорит об инертности управленческой команды в определенных направлениях деятельности.

Выводы:

1. Методическая служба (Педагогический совет, Методический совет, школьные методические объединения) школы создает условия для творческой работы, раскрытия профессиональных способностей и возможностей педагогов, позволяет совершенствоваться в профессиональном плане.

2. Создаются информационно-методические условия по повышению профессионального уровня и саморазвитию педагогов через организацию курсовой переподготовки, участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах и сайтах и учебных сообществах и порталах

Проблемы:

1. Недостаточная активность педагогов по обобщению опыта работы на муниципальном и региональном уровне.

2. Низкая активность педагогов по участию в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

3. Снижение количества качественно разработанных и постоянно обновляемых персональных сайтов педагогов.

4. Инертность управленческой команды в определенных направлениях деятельности, отсутствие командных достижений.

Задачи:

1. Методической службе школы продолжить использовать разнообразные формы работы с педагогическим коллективом, направленные на повышение уровня методической и психологической готовности педагогов плодотворно работать в условиях ФГОС.

2. Активно использовать методы и формы стимулирования, которые смогут повысить мотивацию педагогов к повышению роста профессиональной компетентности, участию в семинарах и конкурсах, повышению уровня подготовки обучающихся в олимпиадах и научно-практических конференциях, а также к активному общению АПО на разных уровнях.

3. Продолжить активную деятельность школы по теме «Духовно- нравственное воспитание современного школьника через гуманизацию содержания современного образования».

4. Активизировать ресурсы управленческой команды школы.

## **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Эффективное решение проблем современного образования возможно лишь при условии создания и использования единого информационного пространства в образовательном учреждении. Современная библиотека является информационным и культурным центром, одним из основных информационных институтов, обеспечивающих пользование информацией. Школьная библиотека МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода оборудована 1 компьютером и 3 ноутбуками с выходом в Интернет, принтером. В библиотеке сформированы разделы: учебная литература, художественная, методическая, научно-публицистическая и др.

Фонд школьной библиотеки составляет: художественно-познавательная литература, справочная и методическая литература – 14 597 экземпляра, учебная литература, соответствующая федеральному перечню – 33167экземпляров.

Основные показатели:

Основные показатели:

Книжный фонд	48719
Учебный фонд	33167
Фонд художественной литературы	14313
Фонд электронных ресурсов	1239
Число читателей	1073
пед. работников школы	71
Книгообеспеченность	14,2
Число посещений	19500
Средняя посещаемость	18,6
Средняя обращаемость	1,7
Книговыдача	21673
Читаемость	18,42

Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ. 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам.

Для реализации рабочих программ в 1 и 5 классах педагогами для качественной подготовки к урокам наряду с учебниками активно используются ЭОР, ресурсы учебных пособий.

В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда:

### **Мониторинг информационной обеспеченности учреждения**

Плановые показатели	2019	2020	2021	2022 ( 01.09.22)
Доля автоматизированных рабочих мест учителя в общеобразовательном учреждении, в процентах	86, 5	86,5	100	100
Количество обучающихся на 1 компьютер	12, 8	12,8	8,07	6.2
Создание локальной сети в учреждении	100	100	100	100
Количество ПК в локальной сети	75	78	125	162
Количество заполненных «Портфолио» ученика» в ОП АСУ «Виртуальная школа»	972	1003	1009	1027

Выполнение показателей по данному направлению работы школы имеет положительную динамику по всем направлениям. В учреждении действует локальная информационная сеть, зона Wi-Fi, система автоматической пожарной сигнализации.

Большая работа по освещению работы школы, профессиональной деятельности педагогов, распространению педагогического опыта была проведена с помощью размещения материалов из опыта работы на официальном школьном сайте. Адрес сайта в сети Интернет: <https://school36bel.gosuslugi.ru/>

Школьный сайт функционирует на данной платформе с 1 сентября 2022 года. С января по сентябрь 2022 года осуществлялся переход с ранее функционирующего официального сайт образовательного учреждения на новую платформу.

Основным нормативным документом, регламентирующим ведение официального школьного сайта, является Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

В соответствии с данным документом на сайте образовательной организации создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация в специальном разделе представляется в виде набора страниц и ссылок на другие разделы Сайта.

В специальном разделе «Сведения об образовательной организации» представлены следующие подразделы:

- 1) «Основные сведения»;
- 2) «Структура и органы управления образовательной организацией»;
- 3) «Документы»;
- 4) «Образование»;
- 5) «Образовательные стандарты и требования»;
- 6) «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»;
- 7) «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»;
- 8) «Стипендии и меры поддержки»;
- 9) «Платные образовательные услуги»;
- 10) «Финансово-хозяйственная деятельность»;
- 11) «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»;
- 12) «Доступная среда»;

13) «Международное сотрудничество»;

14) «Организация питания в образовательной организации».

Сведения, представленные на этих разделах сайтов, являются обязательными и содержат основные нормативные документы регламентирующие работу образовательного учреждения.

Обновленные документы размещаются в соответствующие разделы сайта в формате PDF-файла или текстовом формате, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов. Локальные нормативные акты подписываются электронной цифровой подписью с 2021 года.

На сайте представлены интерактивные элементы обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания.

Ряд страниц сайта являются переменными, они размещаются по необходимости – например, по распоряжению отделов управления образования и других вышестоящих органов управления образованием.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официального сайта образовательного учреждения.

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители (законные представители). Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который обеспечивает ее размещение и своевременное обновление. Периодичность заполнения сайта производится в соответствии с локальными нормативными актами.

В разделе «Новости» и «Мероприятия» размещается актуальная информация о происходящих событиях в жизни школы. Необходимо обратить внимание на необходимость обновления новостной ленты не реже 3 раз в неделю.

В разделе «Образовательные стандарты» необходимо актуализировать информацию в соответствии с изменениями по внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.

В дополнительных разделах официального сайта необходимо актуализировать информацию на основе изменений, произошедшим по итогам 2022 года и своевременно производить корректировку данных об изменении количественного состава обучающихся.

В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы .

Выводы:

1. В школе созданы все условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса.

2. Библиотечно-информационная обеспеченность реализации основных образовательных программ школы соответствует критериям показателей деятельности школы .

3. Деятельность школы по библиотечно-информационному обеспечению учреждения по всем направлениям имеет стойкую положительную динамику, увеличилась доля педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности постоянно или периодически.



4.Новостная лента пополнялась активно и в полноценном режиме.

Проблемы:

1.Существуют проблемы, связанные с обновлением требований к информационно-техническому обеспечению образовательной деятельности. В связи с этим в школе ещё продолжается процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС для осуществления полноценного доступа к ИОС.

2.Также выявлены некоторые проблемы по функционированию школьного веб-сайта: низкая скорость Интернета, существуют незначительные сбои в его работе, а так же система контентной фильтрации ограничивает количество сайтов, на которые открыт полный доступ.

3. Остается недостаточным уровень обеспеченности компьютерной техникой.

4. Библиотечный фонд требует обновления.

5.Библиотечный центр требует реконструкции: маленькое пространство для читального зала, в связи с чем выделено недостаточное количество рабочих мест и ПК.

Задачи:

1.Продолжить совершенствование информационно-технического обеспечения образовательной деятельности на всех уровнях общего образования.

2.Продолжить пополнение банка интерактивного электронного контента по всем предметам учебных планов.

3.Совершенствовать форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий.

4.Содействовать более активному включению учителей, воспитателей, обучающихся и родителей в подготовку информации для размещения на школьном сайте.

5.Продолжить создания и развития персональных сайтов педагогов, заполнение Портфолио учащихся и электронный журнал в АСУ «Виртуальная школа» и активную работу на сайтах профессиональных сообществ.

6.Продолжить формирования ИКТ - компетентности педагогов школы.

## **Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.**

Здание МБОУ СОШ № 36 размещено в трехэтажном типовом панельном здании, построенном в 1977 году. Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в целом соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Кабинеты начальной и средней школы оборудованы АРМ.

В школе оборудованы учебные кабинеты :

Название кабинетов, залов, мастерских	Количество
Кабинеты начальных классов	16
Информатика	2
Химия	1
Биология	1
Физика	1
Русский язык и литература	4
География	1
ОБЖ	1
Мастерские (столярная и слесарная)	1
Домоводство	1

Иностранный язык	4
Музыка	1
Спортивный зал	1
Актный зал	1
Читальный зал с компьютерной техникой	1

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (1,4 га). На территории школы выделены зоны: физкультурно-спортивная (баскетбольная площадка, площадка для воркаута, прыжковая яма), хозяйственная, игровая зоны. Территория школы ограждена железным забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания на спортивных площадках предусмотрено наружное электрическое освещение. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлено: система «СКУД PerCo», внешнее видеонаблюдение, оборудовано противопожарной сигнализацией, рамкой металлодетектора и кнопкой тревожной сигнализации выведенной на пульт «Росгвардии». На постоянной основе организовано круглосуточное дежурство сотрудников ЧОП, исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются, пере заправляются, меняются. Имеется скоростной выход в Интернет.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, водоснабжению, канализации, отоплению, электроэнергии).

На уровне начального общего образования обучающиеся обучаются в отдельном блоке здания в учебных помещениях, закреплённых за каждым классом. Площадь классов 634,4 кв. м. Кабинеты полностью оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и СанПиН. На уровне основного общего и среднего общего образования учащиеся занимаются по классно-кабинетной системе. В наличии – 37 учебных кабинетов. Кабинеты физики, ОБЖ, химии, биологии с лаборантской. Классы оборудованы всем необходимым для качественной организации учебного процесса в соответствии с нормами СанПиН.

Кроме учебных кабинетов в школе также функционируют:

-библиотека с книгохранилищем (66,7 кв. м.), установлены двухместные столы для занятий. Библиотека оснащена 6-ю компьютерами, подключенным к Интернету, принтером, ксероксом, что является эффективным в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

-столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал (202 кв. м.), оборудован шестьюместными столами, скамейками на 200 посадочных мест. Перед залом установлены 9 раковин для мытья рук; кухня, кладовая для сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Однако в связи с требованиями СанПин в условиях COVID-19, а также увеличением количества учеников школы выявлена проблема нехватки посадочных мест для одновременного приема пищи. Завтраки и обеды проходят в 4 потока, в связи с чем у отдельных обучающихся 7-9 классов время завтрака установлено после 11.00, время обеда- в 14.50.

-медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (18 кв. м) процедурный (14 кв.м) так же на первом этаже располагается стоматологический кабинет (13 кв. м.). Оборудование соответствует

требованиям. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды;

- актов зал (186,5 м). В зале имеется аудиоаппаратура, компьютер, проектор. Однако зал требует серьезного ремонта и приобретения новой мебели.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности школы стало укрепление и модернизация материально-технической базы. Приобретается компьютерная и оргтехника; обновляется ученическая и учебная мебель в кабинетах. Ежегодно проводится косметический ремонт.

В течение 2022 года учащиеся обучались в закрепленных за каждым классом кабинетах. В специализированных кабинетах проводились уроки информатики, физики, химии.

В Школе есть кабинет психолога совмещенный с сенсорной комнатой, где занимаются, в том числе дети с ОВЗ.

В 2021-2022 году в школах Белгородской области начали реализовывать региональные проекты «Развитие навыков будущего для цифровой экономики детских садов и школах Белгородской области», для чего школе были переданы 48 ноутбуков, 15 планшетных компьютеров и 4 тележки хранения.

В 2022 в рамках реализации региональных проектов школе было передано 2 МФУ и 35 ноутбуков. Также приобреталось оборудование расширяющее возможности преподавания различных предметов и получившее высокую оценку педагогов и учащихся при использовании в учебном процессе.

- 10 ноутбуков Lenovo
- 10 МФУ
- 1 компьютер
- Более 30 наименований оборудования для спортивного зала

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по вопросу совершенствования МТБ. Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №36 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов. Качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи, с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ №36 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

К 2022-2023 учебному году:

- 1) Продолжено дальнейшее озеленение пришкольной и внутренней территории школы;
- 2) Приобретено оборудование в спортивный зал;
- 3) Приобретен пароконвектомат в столовую;
- 4) Установлена современная СКУД и система речевого оповещения.
- 5) Продолжается замена мебели в кабинетах начальной и основной школы.

Информационно-технические ресурсы :

Показатель	Штуки
Количество компьютеров, всего	162
Из них используются в образовательном процессе	141
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet	162
Количество компьютерных классов	3
Количество проекторов	36

В школе оказываются услуги согласно приоритетной программе «Доступная среда». Коллектив школы ежегодно проходит медицинские осмотры.

В 2022 году отсутствуют случаи травматизма.

Требования паспорта доступности школы, утвержденном в 2021 году, выполнены в полном объеме. Изменения в паспорт не вносились. Реализация требований паспорта обеспечивает качество образовательных получаемых услуг детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Выводы:

1. Материально-техническая база постоянно пополняется и совершенствуется.
2. Материально-технические условия учреждения отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме.

Проблемы:

1. Читальный зал в настоящее время совмещён с абонементом.
2. Отсутствие интерактивных досок.
3. Отсутствие надлежащего ремонта электропроводки здания.
4. Изношенные деревянные окна на первом этаже школы
5. Необходимость капитального ремонта спортивного зала.
6. Необходимость ремонта кровли.
7. Замена мебели в ряде кабинетов (115, 215) .
8. Отсутствие достаточного количества посадочных мест в столовой (в связи с выполнением требований по соблюдению социальной дистанции и увеличением количества детей).

Задачи:

1. Привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы школы, обновление устаревшей компьютерной и оргтехники.
2. Планирование работы по осуществлению капитального ремонта школы
3. Планирование работы по осуществлению текущего ремонта : электропроводки здания, спортивного зала, актового зала школы, кровли, замены мебели.

## Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации. Деятельность организована в соответствии с локальными актами школы « Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования», «Положение о внутришкольном контроле». В рамках системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода оцениваются :

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Приказами по школе утверждены ряд основных документов в целях четкого функционирования системы ВСОКО в 2021-2022 учебном году, в 2022-2023 учебном году: « Об утверждении плана ВСОКО на 2022-2023 учебный год», « Об утверждении графика оценочных процедур», « Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся» и т.п.

Промежуточный анализ основных критериев и показателей в рамках ВСОКО, проведенный в декабре 2022 года, показал наличие всех необходимых условий реализации ООП, АООП всех уровней образования, удовлетворительные результаты по всем показателям мониторинга. По ряду критериев и показателей осуществляется ежегодный мониторинг :

«Качество организации образовательного процесса»:

Критерии	Показатели	По состоянию на 30.12.21	По состоянию на 30.12.22
<b>Критерий: доступность образования</b>	Количество классов-комплектов	37	37
	Количество обучающихся (всего)	1014	1005
	Количество 1-4 классов	16	16
	Количество обучающихся 1-4 классов	437	425
	Количество 5-9 классов	19	19
	Количество обучающихся 5-9 классов	541	541

	Количество 10-11 классов	2	2
	Количество обучающихся 10-11 классов	36	39
	Количество классов-комплектов в 1 смену	37	37
	Количество обучающихся в 1 смену	1014	1005
	Количество классов-комплектов во 2 смену	0	1 (с 01.09.22) 0 (с 12.12.22)
	Количество обучающихся во 2 смену	0	0
	Средняя наполняемость классов	27, 1	27,16%
<b>Критерий: организация воспитательной работы, уровень социализации</b>	Уровень сформированности детского коллектива	65%	65%
	Уровень развития ученического самоуправления	72%	75%
	Вовлечённость обучающихся в социально-значимые проекты	100%	100%
	Число воспитанников по конкретным дополнительным программам	322	322
	Соблюдение социальных норм общения и поведения ( кол-во правонарушений)	4	3
	Продолжение образования выпускниками:		
	ВУЗ	21	17
ССУЗ	3	1	
Армия/работа	0	0	
Другое/ не получили аттестат	0	0	
<b>Критерий: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы</b>	Данные по группам здоровья:		
	- основная	858	878
	- подготовительная	151	119
	- специальная	3	5
	- освобожденные	6	3
	Доля детей, занимающихся в спортивных секциях	35%	42%
	Доля обучающихся 1-11 классов, которые получают качественное горячее питание (обеда)	69%	69%
	Дети из многодетных семей	84	151
Дети из малообеспеченных семей	26	10	
Дотационное питание ( на обеда) на средства ЖБК/ обучающиеся с ОВЗ	13/34	11/32	
Организация летнего оздоровительного отдыха детей и подростков на базе ОУ	23%	24%	
<b>Критерий: реализация программ углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения</b>	Охват углубленным изучением отдельных предметов	Русский язык математика	Русский язык Математика
	Количество классов с профильным изучением предметов	2	2
	% (численность) учащихся (10-11 классы), обучающихся по программам профильного обучения	100% ( 36 чел)	100% ( 39 чел)
<b>Критерий: организация коррекционной работы</b>	Количество педагогов-психологов,	2	2
	учителей-логопедов,	1	2
	учителей- дефектологов	1	1
	тьюторов	1	3
	социальных педагогов	1	1

	Количество обучающихся с ОВЗ, для которых организовано обучение по АООП	34	32
--	---	----	----

« Качество образовательных результатов»:

Критерии	Показатели		
<b>Критерий: Результаты ЕГЭ</b>	<b>Критерий: Результаты ЕГЭ</b>		
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по русскому языку	84,9	75,9
	Средний балл по ЕГЭ по русскому языку по региону	70,02	70,31
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по математике	72,8	61,5
	Средний балл по ЕГЭ по математике по региону	52,2	60,27
	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ по выбору по профильным предметам	18	18
	Численность выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах	24	18
	Численность выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог с учетом выбора профиля (не менее одного экзамена по выбору выпускника в соответствии с профилем обучения)	17	18
	Численность выпускников 11-х (12-х) получивших золотые и серебряные медали	6	0
	Средний балл ЕГЭ в классах с профильным или углубленным изучением предметов по профильным предметам	Русский язык- 84,9	Русский язык -75,9
	Численность/доля выпускников 11-х классов, обучавшихся на профильном уровне, выбранных для сдачи ЕГЭ профильные предметы (хотя бы один из изучавшихся профильных предметов)	18 (75%)	18/100%
	% выпускников 11-х классов, обучавшихся в классах с углубленным или профильным изучением отдельных предметов и получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов более 70 баллов	25%	78%
	Численность обучающихся, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором ЕГЭ по русскому языку (с учетом пересдачи)	0	0
	Численность обучающихся, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором ЕГЭ по математике (с учетом пересдачи)	0	0
	Численность обучающихся, получивших результат по итоговому экзамену в	21	14

	форме ЕГЭ не менее 70 баллов по русскому языку		
	Численность обучающихся, получивших результат по итоговому экзамену в форме ЕГЭ не менее 70 баллов по математике	12	3
	Численность обучающихся 11-х, 12-х классов, не получивших аттестаты	0	0
<b>Критерий: Результаты ОГЭ (ГВЭ)</b>	Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца	4	7
	Численность обучающихся, закончивших 9-й класс с оценками «4», «5»	38	41
	Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку в ОУ	26, 82	26,69
	Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации по русскому языку по региону/ городу	-26, 9	-/27,4
	Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике в ОУ	16, 27	13,56
	Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации по математике по региону/городу	-/ 14, 8	-/14,2
	Численность обучающихся, не преодолевших порог итогового экзамена в форме ГИА по русскому языку	0	0
	Общая численность выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по русскому языку	105	103
	Численность обучающихся, не преодолевших порог итогового экзамена в форме ГИА по математике	1	0
	Общая численность выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по математике	105	104
	Общая численность выпускников 9-х классов, изучавших предметы по программам повышенного уровня	0	0
	Численность обучающихся основной ступени обучения, оставшихся на повторное обучение по итогам года	1	0
	Численность обучающихся 9-х классов, не получивших аттестаты	1	0
<b>Критерий: уровень качества знаний</b>	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	458чел. /50, 7%	462 чел./51,6%
	Доля «отличников» ( по итогам года)	69 чел	78 чел.
<b>Критерий: уровень учебных и внеучебных достижений</b>	Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников	5 призеров	1 победитель 3 призера
	Количество обучающихся, получивших поддержку (стипендии, премии)	2	0



обучающихся	муниципального, регионального, федерального уровней		
	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, конференций и т.п. в рамках календаря массовых мероприятий	2	0

«Качество условий образовательного процесса»

Критерии	Показатели		
<b>Критерий: кадровое обеспечение</b>	Количество педагогических работников, укомплектованность педагогическими кадрами	64	63
	Образование: высшее педагогическое средне-специальное	60 3	57 чел./ 90,4% 6 чел./ 9,6%
	Категория: высшая первая без категории	39% 26,6% 34, 4%	27 чел. /34,9% 17 чел./25,4% 19 чел./39,7%
	Доля работников, имеющих отраслевые награды	11 чел	13 чел./ 20,6%
	Доля работников, имеющих результативное участие в очных конкурсах профессионального мастерства	1	0
	Доля работников, имеющих результативное участие в заочных конкурсах профессионального мастерства	4	1
	<b>Критерий: учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ</b>	Обеспеченность библиотеки учебной и м литературой, обновление литературы за отчетный период.	30534 экз
Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (ЭОР).		1108 экз	1239 экз
<b>Критерий: информационное обеспечение реализации основных образовательных программ</b>	Доля автоматизированных рабочих мест учителя в общеобразовательном учреждении, в процентах	100%	100%
	Количество обучающихся на 1 компьютер	8, 07	6,2
	Создание локальной сети в учреждении	100	100
	Количество ПК в локальной сети	125	162
	Количество заполненных «Портфолио» ученика» в ОП АСУ «Виртуальная школа»	1009	1027

Отдельное внимание было уделено анализу результатов в ГИА, подробно отраженный в разделе 4. Особое внимание было уделено объективности проведения оценочных процедур (соответствие внутренней и внешней отметок)

Класс	Количество учащихся	Полное соответствие отметок (количество учащихся)	Несоответствие 1 отметки (количество учащихся)	Несоответствие 2 отметок (количество учащихся)	Несоответствие 3 отметок (количество учащихся)	Несоответствие 4 отметок (количество учащихся)
9а класс	23	4	4	6	8	1
9б класс	27	1	8	10	7	1
9в класс	26	2	7	9	7	1
9г класс	27	5	8	9	3	2
<b>Итого</b>	<b>103</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>5</b>

№ п/п	Предмет	Количество участников ГИА	Количество неподтвержденных отметок	Процент несоответствия
1	Русский язык	103	50	48,5%
2	Математика	103	37	36%
3	Информатика	53	20	38%
4	Физика	7	4	57%
5	Химия	6	4	67%
6	Биология	9	4	44%
7	География	65	34	52%
8	Английский язык	10	2	20%
9	Литература	2	2	100%
10	Обществознание	47	29	62%
11	История	0	0	0%

Таким образом: результаты проведения мониторинга деятельности МБОУ СОШ №36 г. Белгорода позволяют сделать выводы, что по ряду критериев в соответствии с их показателями прослеживается стабильность. По отдельным показателям наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика.

Положительно отмечены следующие показатели:

Рост уровня качества знаний обучающихся школы

Рост количества отличников

В системе пополняется фонд библиотеки школы.

Увеличилось количество АРМ

Увеличение количества компьютерной( оргтехники).

Увеличение количества обучающихся, постоянно занимающихся спортом и отнесенных к основной группе здоровья

Отрицательная динамика:

Необъективность проведения оценочных процедур. Значительное расхождение результатов внутреннего и внешнего оценивания. Особенно отмечены такие предметы, как русский язык, обществознание, география.

Снижение среднего балла при сдаче ГИА ( 9 и 11 классы).

Отрицательная динамика результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.

Снижение количества участия педагогов в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

3 обучающихся школы совершили противоправные действия.

Внутришкольный контроль является составной частью ВСОКО. Организация и проведение ВШК осуществляется в соответствии с «Положением МБОУ СОШ № 36 о ВШК в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №36» города Белгорода».

Все мероприятия в рамках плана ВШК в течение 2022 года выполнены в полном объеме. Отметки о выполнении работы по плану ВШК зафиксированы в графе ВШК «Отметка о выполнении». Основные аналитические материалы, содержащиеся в итоговых документах по результатам проведения ВШК, отражены в разделах данного «Отчёта о самообследовании МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода».

План внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год был составлен на основе анализа работы школы за 2020-2021 год, корректировался по мере необходимости и в соответствии с вопросами, требующими решения. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора.

Согласно плану внутришкольного контроля в 2022 году был проведен контроль за выполнением всеобуча, в который входили организация учебного процесса в школе, вопросы трудоустройства выпускников, охват образованием детей школьного возраста, проживающих на территории микрорайона школы. В течение учебного года не было выявлено учащихся, не обучающихся в школе и других учебных заведениях без уважительных причин.

В течение учебного года был проведен контроль уровня преподавания предметов учебного плана, проведены анализ и самоанализ уроков. В ходе контроля был выявлен низкий методический уровень отдельных педагогов (технология, музыка). С педагогами проведена индивидуальная работа по конструированию уроков в соответствии с требованиями ФГОС, скорректирована работа в соответствии с планом работы в рамках программы наставничества. Проведенный повторный мониторинг деятельности педагогов показал положительную динамику, профессиональный рост, положительное отношение к самообразованию.

В рамках ВШК были проведены административные контрольные работы: стартовый (входной) контроль по всем предметам учебного плана во 2-11-х классах, который определил степень устойчивости знаний учащихся; помог выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов прошлых лет; промежуточный контроль, с помощью которого отслеживалась динамика обученности учащихся, их подготовки к промежуточной и итоговой аттестации. Результаты административных контрольных работ проанализированы, учителям- предметникам даны рекомендации по коррекции знаний учащихся. Серьезных проблем при анализе АКР выявлено не было. Стабильно прослеживался УКЗ от входных до итоговых контрольных работ. Объективность оценивания итоговых работ и итоговых отметок за год также удовлетворительная (более 80%).

Контроль подготовки к итоговой аттестации позволил скорректировать деятельность учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества. На

заседаниях педагогического совета, совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы успеваемости, преподавания предметов. Анализ этих проблем позволил наметить пути их решения.

Мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников предопределил вопросы контроля и совершенствования системы подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 9-11-х классах. Для внутришкольного контроля были определены ряд вопросов качества преподавания предметов и подготовки к ЕГЭ (персональный контроль учителей). Директор школы, заместители директора по курируемым предметам посетили уроки с целью анализа подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях. Руководители МО обсудили результаты на методических объединениях, наметили систему мер по улучшению подготовки к ЕГЭ по предметам. Осуществлялась программа наблюдения за методикой подготовки к ЕГЭ на уроках, которая позволила администрации отслеживать качество данной подготовки. На уроке заместители директора отслеживали соблюдение методических требований, насколько используемые методы эффективны и разнообразны. В ходе контроля было выявлено, что всеми педагогами осуществлялась системная подготовка к ОГЭ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Рекомендации по совершенствованию качества проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС давались учителям истории, информатики, географии.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме. При посещении уроков администрацией школы были выявлены затруднения педагогов. Посещенные уроки, административные контрольные работы, качество ведения тетрадей показали ответственное отношение учителей к формированию у учащихся интереса к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Анализируя посещенные уроки можно сделать вывод, что в своей повседневной работе педагоги школы уделяют внимание следующим вопросам: формирование УУД, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход в обучении; создание психологически комфортного климата на уроке; решение проблем здоровьесбережения; работа со слабоуспевающими учащимися, использование заданий, обеспечивающих подготовку к ВПР и формирующих функциональную грамотность, применение дифференцированного подхода при организации работы с детьми с ОВЗ. Однако при посещении уроков администрацией выявлены некоторые недочеты в организации учебного процесса: низкий уровень применения дифференцированного подхода и метапредметного подхода на уроках, недостаточный уровень преподавания и подготовке учащихся к ЕГЭ по истории, обществознанию. В целом внутришкольный контроль показал, что все педагоги стремятся проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС, однако уровень профессиональной компетенции у педагогов разный.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися, осуществлялась проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах по русскому языку, литературе и иностранным языкам, математике, биологии, химии, математике ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних

заданий соответствует нормам. Единый орфографический режим в целом соблюдается, тетради учителями- предметниками проверяются регулярно.

В течение 2022 учебного года шла проверка электронных журналов по своевременному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. При проверке качества оформления журналов выявлено, что все записи в журналах в целом ведутся своевременно. Отдельным педагогам были даны рекомендации о своевременном выставлении отметок после проверки контрольных, лабораторных работ. Много внимания в течение года было уделено вопросу соблюдения требований СанПиН в части касающейся объемов домашних заданий. По итогам неоднократного контроля издан приказ по школе, в котором отдельным учителям даны рекомендации по соблюдению требований к формам и видам домашних заданий, использованию дифференцированных творческих заданий, заданий по выбору.

В ходе контроля выявлены проблемы в работе педагогов. Обнаружились затруднения в методическом и дидактическом обосновании применения элементов современных образовательных технологий, а также анализа урока.

В течение учебного года заместители директора осуществляли контроль над объёмом выполнения программ по всем предметам учебного плана. Необходимо отметить, что программа по всем предметам учебного плана в школе в 2021-2022 году выполнена в полном объёме. Также выполнена программа по итогам 2-х учебных четвертей 2022-2023 учебного года.

Во 2 четверти 2022-2023 учебного года на постоянном контроле находится процесс дистанционного обучения, что отражено в плане ВШК ( приказами №№ 09 от 09.01.2023 года и 1238 от 26.10. 22 года ) внесены изменения в связи с введением дистанционного режима. Ежедневно осуществляется контроль присутствия обучающихся на он-лайн уроках. Систематически проходит контроль размещаемых карт уроков и занятий внеурочной деятельности, плотность отметок, целесообразность домашних заданий, контроль участия в образовательном процессе обучающихся «группы риска», контроль организации индивидуальной работы с детьми, испытывающими затруднения. Также ежедневно осуществляется контроль преподавания предметов он-лайн. Благодаря своевременно осуществляемым мероприятиям были устранены существенные недочеты по разработке карт уроков. Посещение уроков с последующим анализом позволило совершенствовать работу по применению разнообразных методов, форм, приемов работы для включения максимального количества детей в образовательный процесс, увеличению накопляемости отметок, повышению эффективности уроков и занятий внеурочной деятельности. Тем не менее, данные недочеты полностью не устранены у всех педагогов. Продолжается индивидуальная работа с педагогами по конструированию уроков он-лайн.

Систематическое осуществление контрольных мероприятий позволило своевременно выявлять возникающие трудности, оперативно решать все вопросы, в том числе с родителями ( законными представителями) учащихся.

В ходе проведения аналитической деятельности по итогам мероприятий, в том числе в рамках ВШК, руководителем школы принимались управленческие решения: о включении вопросов в ВШК, о проведении оперативного контроля, о проведении персонального контроля, об организации индивидуальной работы по повышению методического уровня и т.п. Контролем администрации школы были охвачены все направления в рамках плана ВШК и ВСОКО, однако следует отметить значительное количество случаев незавершенности управленческого цикла. Данный вопрос был

рассмотрен на совещании при директоре в декабре 2022 года. Данный факт не позволяет говорить о полной объективности всех получаемых выводов и результатов, недостаточной эффективности проводимых контролируемых мероприятий .

Выводы:

ВШК и программа ВСОКО выполняют функции диагностики состояния образовательных отношений, состояния качества образования на базе анализа существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности.

Проблемы:

1. Недостатки (отсутствие) диагностического инструментария для объективной оценки отдельных показателей в рамках ВСОКО.
2. Необходимость детальной проработки плана ВСОКО (внесение изменений, дополнений, корректив) в связи с переходом на обновленные стандарты, изменением условий осуществления образовательной деятельности (периодический дистанционный формат обучения), разнородностью внутренней системы оценивания и значительным % расхождения внутренней и внешней оценки.
3. Наличие фактов незавершенности управленческого цикла и неэффективности принятия управленческих решений.

Задачи:

1. Совершенствовать ВСОКО.
2. Организовать работу по повышению объективности проведения оценочных процедур: пересмотр КИМов в рамках оценочных процедур на уровне школы, введение формата критериального оценивания при проведении оценки различных уровней (АКР, контрольные работы, промежуточная аттестация)
3. Совершенствовать диагностический инструментарий для проведения мероприятий в рамках ВСОКО.
4. Повысить эффективность управленческой деятельности путем обеспечения завершенности управленческого цикла.

## **Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи**

Общие выводы по результатам самообследования.

На основании комплексного самообследования работы МБОУ СОШ №36 г. Белгорода за 2022 год отмечена стабильность в результативности деятельности МБОУ СОШ №36 г. Белгорода по ряду направлений и положительная динамика по определенным направлениям :

1. Деятельность школы в 2022 году соответствовала функциональным задачам и Уставу школы.

2. Для школы характерна открытость образовательного процесса, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; форм, методов, приемов и средств обучения, соответствующих требованиям системно-деятельностного подхода; уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

3. Организационная система управления учреждением функционирует успешно. Работа коллегиальных органов учреждения взаимосвязана и осуществляется на основе принципа интеграции усилий.

4. Школа успешно завершила участие в реализации портфеля муниципальных проектов.

5. Прослеживается положительная динамика уровня качества знаний с 54,5 до 56,4%.

6. Результаты ВПР показали качественную подготовку обучающихся в данном направлении. Более 85% обучающихся подтвердили годовые отметки, что говорит о достаточном уровне объективности проведения оценочных процедур и качественной подготовке к написанию ВПР.

7. Результаты обученности за уровень основного общего образования показали удовлетворительный уровень подготовки большинства выпускников 9а, 9б, 9в и 9г классов в 2022 году. Из 103 выпускников 2022 года 103 обучающихся получили документ об образовании соответствующего образца, из них 7 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. На ОГЭ по выбору все выпускники набрали минимальное количество баллов и получили положительные отметки. Такие результаты объясняются высоким уровнем обученности, регулярным посещением дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по выбранным предметам. Серьезная подготовительная работа в течение учебного года, системная работа на уроках и дополнительных занятиях позволила избежать неудовлетворительных результатов на экзаменах по обязательным предметам и экзаменам по выбору.

8. Результаты обученности за уровень среднего общего образования показали удовлетворительный уровень подготовки большинства выпускников 11а класса в 2022 году. Из 18 выпускников 18 обучающихся получили документ об образовании соответствующего образца. На ЕГЭ по выбору 2 выпускника не набрали минимального количества баллов по обществознанию и 1 выпускник - по информатике и ИКТ (КЕГЭ). Такие результаты объясняются низким уровнем обученности, низкой мотивацией к учению данных выпускников, нерегулярным посещением дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам. Серьезная подготовительная работа в течение учебного года, системная работа на уроках и дополнительных занятиях позволила избежать неудовлетворительных результатов на экзаменах по обязательным предметам и экзаменам по выбору (английский язык, история).

9. Целенаправленная и планомерная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике (базового и профильного уровней), высокая заинтересованность обучающихся позволили всем учащимся преодолеть минимальный порог по данным предметам. Средний балл на ЕГЭ по русскому языку понизился (75,9 балла) в сравнении с прошлым годом (84,9 балла). Средний балл на ЕГЭ по математике (профильного уровня) понизился (61,5 балла) в сравнении с прошлым годом.

10. Серьезная подготовка отдельных обучающихся привела к повышению среднего балла, показанного на ЕГЭ по биологии.

11. В школе ведётся целенаправленная работа с родителями (законными представителями) обучающихся с целью активного включения их в решение актуальных и насущных проблем школы и класса, а также изучения образовательных и

воспитательных потребностей родителей как участников образовательной деятельности.

12. Педагоги и обучающиеся школы принимают активное участие в ряде муниципальных мероприятий, конкурсов, проектов.

13. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ школы в полном объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

14. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации административных и педагогических работников.

15. Методическая работа в школе организована на уровне, достаточном для повышения профессионального уровня и саморазвития педагогов.

16. Введение должности советника директора по воспитанию и курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» дают осязаемый воспитательный эффект.

17. Библиотечно-информационная обеспеченность реализации основных образовательных программ школы соответствует критериям показателей деятельности ОУ.

18. Материально-технические условия учреждения отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме. Значительно пополнена материальная база ряда кабинетов и увеличено количество ноутбуков.

19. Результаты проведения мониторинга деятельности МБОУ СОШ №36 г. Белгорода в рамках ВСОКО позволяют сделать выводы, что по ряду критериев в соответствии с их показателями прослеживается стабильность. По отдельным показателям наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика.

Школой определен ряд **проблем**:

1. Снижение среднего балла на ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, английскому языку, обществознанию, истории сравнению с предыдущим годом.

2. Наличие «неудовлетворительных» результатов по ЕГЭ по отдельным предметам: 1 выпускник не набрал минимального количества баллов по обществознанию и 1 по информатике (КЕГЭ).

3. Выявлены значительные случаи несоответствия отметок, полученных на ГИА, что говорит о необъективном оценивании учащихся учителями-предметниками (несоответствие внутренней и внешних отметок учащихся). Наибольшее количество выявлено по предметам «Русский язык», «Обществознание», «География».

4. Наличие значительного количества обучающихся (3%), имеющих одну «3» по предмету «математика».

5. Отмечена отрицательная динамика уровня качества знаний обучающихся по итогам проведения промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах по предметам «русский язык» и «математика» на 3% и 2% соответственно. В отдельных классах УКЗ по вышеуказанным предметам не достиг 40%.

6. Профилактическая работа с учащимися и семьями «группы риска» организована на недостаточном уровне. Отсутствует эффективная работа по профилактике негативных ситуаций с обучающимися школы, и, как следствие, отсутствует снижение количества правонарушений и количества детей, состоящих на разных видах учета.

7. Наличие значительного количества семей, находящихся в социально-опасном положении, отсутствие должного контроля со стороны родителей за образовательным процессом и времяпровождением детей.



8. Снижение эффективности осуществления воспитательного процесса, незначительная отрицательная динамика сформированности таких качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, что связано с инертностью части классных руководителей, низким воспитательным эффектом организуемой ими воспитательной работы.

9. Низкий уровень организации спортивно – массовой и спортивно-оздоровительной деятельности в школе. Отсутствие эффективной работы учителей физической культуры.

10. Наличие технических проблем при организации образовательного процесса на платформе «Сферум» ( несовершенство платформы, наличие периодических технических проблем о обучающихся). Неготовность отдельных родителей осуществлять постоянный контроль образовательного процесса своих детей.

11. Итоги участия в областном рейтинговании (сборе информации для оценки вклада общеобразовательных организаций в качество образования школьников Белгородской области за 2021 – 2022 учебный год) показали крайне низкий уровень результативности работы школы. По итогам сбора данных набрано всего 54 балла. Выявлен значительный ряд показателей, по которым школа не набрала баллов. В первую очередь это коснулось организации работы с одаренными детьми и участия в конкурсном движении :

- низкая активность педагогов в разработке и апробации авторских программ по предметам и курсам, методических рекомендаций с целью обобщения опыта и обмена опытом работы на муниципальном уровне и выше;

- низкий уровень участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

- снижение количества качественных персональных сайтов педагогов;

- снижение результативности участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, конкурсах интеллектуальной и творческой направленности;

- низкий уровень активности и отсутствие результативности участия в научно-исследовательских конференциях, недостаточная подготовка педагогами-предметниками обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях и недостаточный контроль за подготовкой со стороны руководителей секций НОУ.

12. Несовершенство плана ВСОКО: отсутствие диагностического инструментария для объективной оценки отдельных показателей в рамках ВСОКО; разнородность внутренней системы оценивания; отсутствие показателей для анализа, необходимых для глубокого изучения состояния определенных направлений в рамках образовательного процесса.

13. Выявлены нерешенные задачи, обозначенные в отчете о проведении самообследования за 2021 год . Наличие фактов незавершенности управленческого цикла и неэффективности принятия управленческих решений.

14 .Превышение количества обучающихся с ОВЗ на педагога- психолога и учителя-логопеда в связи с отсутствием должного количества ставок в штатном расписании.

14. Отсутствие капитального ремонта школы.

На основании выявленных проблем в процессе самообследования МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, а также в целях повышения результативности деятельности школы, на 2023 год **определены приоритетные направления работы школы:**

1. Продолжить деятельность МБОУ СОШ № 36 в организации режима работы в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, а также локальными нормативными актами, регламентирующими все направления деятельности школы.

2. Организовать деятельность по совершенствованию ВСОКО, диагностического инструментария в целях повышения качества образования, организовать работу по приведению в соответствие критериев внутреннего и внешнего оценивания, направленных на совершенствование внутришкольной системы контроля и оценки знаний и обеспечивающие непротиворечивую оценку образовательных результатов учащихся

3. Организовать работу по повышению объективности проведения оценочных процедур: разработка КИМов в рамках оценочных процедур на уровне школы, введение формата критериального оценивания при проведении оценки различных уровней (АКР, контрольные работы, промежуточная аттестация).

4. Обеспечить реализацию мер, определенных приказом по школе № 1341 от 08.12.2023 года «Об итогах участия в сборе информации для оценки вклада общеобразовательных организаций в качество образования школьников Белгородской области за 2021 – 2022 учебный год» по выстраиванию системы работы по повышению результативности деятельности школы: организация работы с одаренными детьми, повышение активности и результативности участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, эффективности деятельности управленческой команды.

5. Обеспечить повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации по всем предметам, сдаваемым в форме ОГЭ, ЕГЭ через усиление административного контроля за организацией учебного процесса в 9, 11 классах, проведение ряда контрольных мероприятий в рамках ВШК, совершенствование системы социально- психологического сопровождения обучающихся 9-х, 11-х классов по повышению мотивации к успешной учебной деятельности, принятие эффективных управленческих решений.

6. Исключить инертность управленческой команды, повысить эффективность управленческой деятельности путем обеспечения завершенности управленческого цикла.

7. При организации ВШК особое внимание уделить на изучение состояния следующих вопросов:

- качество преподавания предмета «Математика», соответствие уроков требованиям ФГОС;

- качество организации учебного процесса учителей- предметников по подготовке к ГИА;

- качество организации учебного процесса учителей- предметников в профильных 10-11 классах;

- объективность осуществления оценочных процедур ;

- осуществление образовательной деятельности в условиях введения обновленных ФГОС:

- система работы социально- психологической службы.

8. При организации воспитательной работы в 2023 году обратить особое внимание на следующие направления:

- воспитание патриотизма, духовно- нравственных качеств обучающихся;

- своевременное принятие управленческих решений для недопущения инертности классных педагогов, учителей физической культуры;

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья школьников, формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни (изучение актуального состояния физического, психического и социального здоровья всех участников образовательной деятельности; формирование способов и приемов сохранения и укрепления здоровья школьников);

- развитие системы внеклассной деятельности, дополнительного образования учащихся с акцентом на формирование патриотической, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, физической культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие обучающихся;

9. Внести изменения в планирование деятельности социально- психологической службы школы, направленные на повышение качества профилактической и превентивной работы, недопущению негативных ситуаций с обучающимися, с семьями, в том числе с активным привлечением органов профилактики. Использовать формы, виды профилактической и информационно- разъяснительной работы, исключая формальный подход и обеспечивающие комплексную работу всех специалистов служб с обучающимися и их семьями из социально- незащищенных категорий и находящихся в социально- опасном положении, работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся. Определить приоритетные и эффективные формы и виды взаимодействия с обучающимися в условиях дистанционного обучения.

10. Продолжить индивидуальную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по повышению психологической готовности осуществлять качественный контроль образовательного процесса в режиме дистанционного обучения.

11. При планировании работы методической службы школы на 2023 год включить мероприятия:

- по повышению квалификации педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС;

- по дальнейшему повышению уровня методической грамотности и профессионализма педагогов в вопросе создания оптимальных условий для повышения общего уровня обученности и качества знаний обучающихся по всем предметам, усиление мотивации на успешное усвоение образовательных программ;

- совершенствованию методов и форм стимулирования, которые смогут повысить мотивацию педагогов к высокому уровню подготовки обучающихся в олимпиадах и научно-практических конференциях, а также к активному общению АПО на разных уровнях, участию в конкурсах профмастерства, результативному участию в мероприятиях различных уровней и пополнению электронного портфолио, ведению персональных сайтов;

- по повышению уровня методической грамотности педагогов по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечению непрерывного обучения педагогов современным образовательным технологиям (информационным, здоровьесберегающим, критического мышления и другим ) как необходимое условие реализации ФГОС и обновленных ФГОС;

12. При формировании учебного плана на 2023-2024 год:

- обеспечить максимальное удовлетворение обучающихся 10 класса в вопросе выбора профиля, обучения по ИУП;

- предусмотреть увеличение выбора занятий внеурочной деятельности по направлению математического образования.

13. Организовать проведение курса «предметной диспансеризации» для учителей математики в целях повышения методического уровня по достижению качественных результатов образования, в том числе в рамках системы наставничества.

14. Продолжить работу по анализу штата в целях поиска оптимальных решений для введения необходимых штатных единиц.

15. Продолжить пополнение материально-технической базы школы, дооснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями стандарта, а также пополнение банка электронного контента по всем предметам.

16. Осуществить первоочередные мероприятия по обеспечению безопасности осуществления образовательного процесса и выполнение требований образовательных стандартов (ремонт кровли, электропроводки здания, косметический текущий ремонт учебных помещений).

17. Обеспечить привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы школы.

### **Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.**

( по состоянию на 31.12.2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	-
1.1	Общая численность учащихся	1005
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	425
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	541
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	574 чел./64,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,69
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,56
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,5

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, акциях, конкурсах, в общей численности учащихся	892 чел/ 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, соревнований, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38/ 3, 7%
1.19.1	Регионального уровня	2/ 0, 01%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	39 чел/ 3,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 чел/ 3,9%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1005 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: на 28.12.2017 г.	44 чел./ 69,8%
1.29.1	Высшая	27 чел./ 42,8%
1.29.2	Первая	17 чел./ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 чел./ 20,6%
1.30.1	До 5 лет	13 чел./ 20,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./ 23,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел./ 17,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	69 чел./ 100%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	13 чел./20,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33167
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не мене 2 МБ/с), в общей численности учащихся	100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	7108/7, 5м2

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей  
самообследованию  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного	39

	образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	39
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 чел./17,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 чел./17,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 чел. / 83,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 чел. / 83,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел. /16,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел. /16,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	5 чел./83,3%



	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 чел./66,7%
1.8.2	Первая	1 чел./16,7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел. /16,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. /33,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 чел. / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 чел. /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 чел. / 39 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	6,2 кв.м.

	расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да